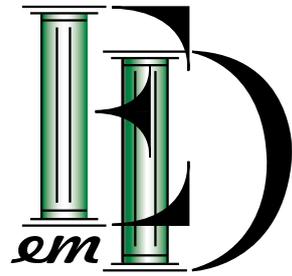


REVISTA



em

EDUCAÇÃO
EM DEBATE

Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira
pertencente à Faculdade de Educação - FAGED,
da Universidade Federal do Ceará - UFC



**UNIVERSIDADE
FEDERAL DO CEARÁ**

REITOR

Prof. Henry de Holanda Campos

VICE-REITOR

Prof. Custódio Luís Silva de Almeida

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Prof. Antônio Gomes de Souza Filho

DIRETOR DA IMPRENSA UNIVERSITÁRIA

Joaquim Melo de Albuquerque

DIRETORA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Prof^a. Maria Isabel Filgueiras Lima Ciasca

VICE-DIRETOR DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Prof. José Arimatea Barros Bezerra

**COORDENADOR DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO BRASILEIRA**

Prof. Valdemarin Coelho Gomes

EDUCAÇÃO em DEBATE

Revista de Educação

EQUIPE EDITORIAL

EDITORA-CHEFE

Fátima Maria Nobre Lopes (UFC)

COMITÊ EDITORIAL

Débora Lúcia Lima Leite Mendes (UFC)

Francisco Ari de Andrade (UFC)

Prof. Valdemarin Coelho Gomes (UFC)

Messias Holanda Dieb (UFC)

**CONSELHO EDITORIAL CIENTÍFICO (NACIONAIS E
INTERNACIONAIS)**

Adauto Lopes da Silva Filho (UFC)

Ana Lúcia E. F. Valente (UFMS)

Bernard Charlot (UFS)

Carla Viana Coscarelli (UFMG)

Cellina Rodrigues Muniz (UFRN)

Clermont Gauthier (Université Laval, Canadá)

Elione Maria Nogueira Diogenes (UFAL)

Emanuel Luís Roque Soares (UFRB)

Enéas de Araújo Arrais Neto (UFC)

Ercília Maria Braga de Olinda (UFC)

Fátima Maria Nobre Lopes (UFC)

Fauston Negreiros (UFPI)

Francisco Ari de Andrade (UFC)

Hector Hugo Palácio Domínguez (UFC)

Isabel Maria Sabino de Farias (UECE)

Jean Mac Cole Tavares dos Santos (UERN)

Jorge Larossa (Universidade de Barcelona, Espanha)

José Arimatéia Barros Bezerra (UFC)

José Gerardo Vasconcelos (UFC)

José Rogério Santana (UFC)

Leandro Almeida da Silva (Universidade do

Minho, Portugal)

Licínio Lima (Universidade do Minho, Portugal)

Manfredo Araújo de Oliveira (UFC)

Maria Isabel Filgueiras Lima Ciasca (UFC)

Maria Rita Neto Sales Oliveira (UFC)

Marina Dias Cavalcante (UECE)

Messias Holanda Dieb (UFC)

Nicolino Trompieri Filho (UFC)

Odílio Alves de Aguiar (UFC)

Orlando Vian Júnior (UNIFESP)

Oséias Santos de Oliveira (UTFPR)

Selma Garrido Pimenta (USP)

Sueli Menezes Pereira (UFSM)

Tomás Tadeu Silva (UFRGS)

Valeska Fortes de Oliveira (UFSM)

EDIÇÃO

COORDENAÇÃO EDITORIAL: Fátima Maria Nobre Lopes

PROJETO GRÁFICO, EDITORAÇÃO E CAPA:

Sandro Vasconcellos

REVISÃO: Fábio Sidney Sousa Damasceno

NORMALIZAÇÃO: Francisco Edvander Pires Santos;

Débora Luz Moreira de Souza; Rejane Lima

Ferreira; Fábio Sidney Sousa Damasceno

REVISÃO DOS RESUMOS EM LÍNGUA ESTRANGEIRA: Hemanuel

Mariano Sousa e Silva; Fábio Sidney Sousa

Damasceno (inglês); Jimmy Robson Rodrigues da

Costa; Fábio Sidney Sousa Damasceno (espanhol)

SUPORTE TÉCNICO: Victor Moita Pinheiro

IMPRESSÃO: Imprensa Universitária da UFC

ENDEREÇO PARA CORRESPONDÊNCIA

Campus do Benfica - Faculdade de Educação (FACED)

Rua Waldery Uchoa, n.º 1 - Benfica - Bloco 123,

Sala da Revista *Educação em Debate*

Fortaleza - CE - CEP 60020-110

Sítio: <http://www.periodicosfaced.ufc.br/index.php/educacaoemdebate/index>

E-mail: reducacaoemdebateufc@gmail.com

Periodicidade: Quadrimestral

Ano 41, n.º 78 - jan./abr. 2019

Normas para submissão: <https://goo.gl/3vEB1M>

SOLICITA-SE PERMUTA

ISSN: 0102-1117 e-ISSN: 2526-0847



Revista Educação em Debate. v. 1 - 1978

Fortaleza, Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira - FACED/UFC.
Ano 41, n.º 78, ilust. quadrimestral, 2019.

1. Educação - Periódicos I. Universidade Federal do Ceará - Faculdade de Educação

CDD: 370 05

Sumário

EDITORIAL	7
ARTIGOS	
A FORMAÇÃO DO PSICÓLOGO EDUCACIONAL E SEUS NOVOS CONTEXTOS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA <i>Débora Rocha Carvalho, Rafaelly Naira da Silva, Terezinha Teixeira Joca, Marilene Calderaro Munguba</i>	9
A IMPORTÂNCIA DO OLHAR PEDAGÓGICO NA TRANSIÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA O ENSINO FUNDAMENTAL <i>Elaine Cristina Moreira da Silva Anne, Carolline dos Santos Paz, Renata Fernanda Nabas Oliveira</i>	20
A PRÁTICA DAS LUTAS POR ESCOLARES DE UMA INSTITUIÇÃO PÚBLICA EM FORTALEZA <i>Rafael Rodrigues Lopes, João Airton de Matos Pontes</i>	33
ANÁLISE DISCURSIVA DO LIVRO OPISANIE SWIATA, DE VERONICA STIGGER: REPRESENTAÇÕES POR MEIO DAS CORES <i>Dayene Martins Morais Silva, Lucilo Antônio Rodrigues</i>	49
BREVE CONTEXTUALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO RURAL NO BRASIL E OS CONTRASTES COM A EDUCAÇÃO DO CAMPO <i>Francisco das Chagas Barbosa do Nascimento, Ramofly Bicalho</i>	62
EM BUSCA DAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DOS(AS) ESTUDANTES SOBRE A SOCIOLOGIA ESCOLAR: A IMPORTÂNCIA DA REALIZAÇÃO DO TRABALHO DE CAMPO PARA A COMPREENSÃO DOS SENTIDOS <i>Tabata Larissa Soldan</i>	76
FORMAÇÃO DE PROFESSORES: PROBLEMATIZAÇÕES DE MARCOS LEGAIS BRASILEIROS À LUZ DA ABORDAGEM DO CICLO DE POLÍTICAS DE STEPHEN BALL <i>Jefferson da Silva Moreira, Rebecca Machado Oliveira da Silva, Élida Cristina da Silva de Lima Santos</i>	89
O DIREITO DE APRENDER E OS ALUNOS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL <i>Douglas Christian Ferrari de Melo, Andressa Caetano Mafezoni</i>	101
O ENSINO DE DISCIPLINAS TEOLÓGICAS EM UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR CATÓLICA: CONTEÚDOS, METODOLOGIAS - ENTRE DESAFIOS E POSSIBILIDADES <i>Antônio Marcos Chagas, Stânia Nágila Vasconcelos Carneiro</i>	116
O PARADIGMA EDUCACIONAL EMERGENTE: PRIMEIRAS APROXIMAÇÕES COM A GAMIFICAÇÃO <i>Lidiane Rocha dos Santos</i>	134
PESQUISA SOLIDÁRIA E COLABORATIVA EM EDUCAÇÃO <i>Natanael Reis Bomfim, Walter Von Czékus Garrido</i>	148
UM BREVE PANORAMA DA UTILIZAÇÃO DAS TDICs PELAS ESCOLAS RURAIS <i>Tamires Lopes Pereira, Ivana Cristina Lovo</i>	163

Contents

EDITORIAL	7
ARTICLES	
THE EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST FORMATION AND ITS NEW CONTEXTS: AN EXPERIENCE REPORT <i>Débora Rocha Carvalho, Rafaelly Naira da Silva, Terezinha Teixeira Joca, Marilene Calderaro Munguba</i>	9
THE IMPORTANCE OF A PEDAGOGICAL VIEW AT THE TRANSITION OF PRESCHOOL TO ELEMENTARY SCHOOL <i>Elaine Cristina Moreira da Silva Anne, Carolline dos Santos Paz, Renata Fernanda Nabas Oliveira</i>	20
THE PRACTICE OF MARTIAL ARTS BY STUDENTS OF A PUBLIC INSTITUTION IN FORTALEZA <i>Rafael Rodrigues Lopes, João Airton de Matos Pontes</i>	33
SPEECH ANALYSIS OF THE BOOK OPISANIE SWIATA BY VERONICA STIGGER: REPRESENTATIONS BY MEANS OF COLORS <i>Dayene Martins Morais Silva, Lucilo Antônio Rodrigues</i>	49
BRIEF CONTEXTUALIZATION OF RURAL EDUCATION IN BRAZIL AND THE CONTRASTS WITH THE EDUCATION IN THE COUNTRYSIDE <i>Francisco das Chagas Barbosa do Nascimento, Ramofly Bicalho</i>	62
THE SEARCH FOR SOCIAL REPRESENTATIONS OF STUDENTS ON SOCIOLOGY AS DISCIPLINE: THE IMPORTANCE OF FIELD WORK FOR THE UNDERSTANDING OF SENSES <i>Tabata Larissa Soldan</i>	76
TRAINING OF TEACHERS: PROBLEMATIZATION OF BRAZILIAN LEGAL FRAMEWORKS IN THE LIGHT OF THE STEPHEN BALL POLICY CYCLE APPROACH <i>Jefferson da Silva Moreira, Rebecca Machado Oliveira da Silva, Élida Cristina da Silva de Lima Santos</i>	89
THE RIGHT TO LEARN AND THE TARGET STUDENTS OF SPECIAL EDUCATION <i>Douglas Christian Ferrari de Melo, Andressa Caetano Mafezoni</i>	101
THE TEACHING OF THEOLOGICAL SUBJECTS IN A CATHOLIC HIGHER EDUCATION INSTITUTION: CONTENTS, METHODOLOGIES - BETWEEN CHALLENGES AND POSSIBILITIES <i>Antônio Marcos Chagas, Stânia Nágila Vasconcelos Carneiro</i>	116
THE EMERGENT EDUCATIONAL PARADIGM: FIRST APPROACHES WITH THE GAMIFICATION <i>Lidiane Rocha dos Santos</i>	134
SOLIDARY AND COLLABORATIVE RESEARCH IN EDUCATION <i>Natanael Reis Bomfim, Walter Von Czékus Garrido</i>	148
DO YOU KNOW HOW TDICs GOT THERE AT SCHOOL? <i>Tamires Lopes Pereira, Ivana Cristina Lovo</i>	163

Contenido

EDITORIAL	7
ARTÍCULOS	
LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO EDUCACIONAL Y SUS NUEVOS CONTEXTOS: UN RELATO DE EXPERIENCIA <i>Débora Rocha Carvalho, Rafaelly Naira da Silva, Terezinha Teixeira Joca, Marilene Calderaro Munguba</i>	9
LA IMPORTANCIA DE LA MIRADA PEDAGÓGICA EN LA TRANSICIÓN DE LA EDUCACIÓN INFANTIL PARA LA ENSEÑANZA PRIMARIA <i>Elaine Cristina Moreira da Silva Anne, Carolline dos Santos Paz, Renata Fernanda Nabas Oliveira</i>	20
LA PRÁCTICA DE LAS LUCHAS POR ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA EN FORTALEZA <i>Rafael Rodrigues Lopes, João Airton de Matos Pontes</i>	33
ANÁLISIS DISCURSIVO DEL LIBRO OPISANIE SWIATA DE VERONICA STIGGER: REPRESENTACIONES POR MEDIO DE LOS COLORES <i>Dayene Martins Morais Silva, Lucilo Antônio Rodrigues</i>	49
BREVE CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN RURAL EN BRASIL Y LOS CONTRASTES CON LA EDUCACIÓN DEL CAMPO <i>Francisco das Chagas Barbosa do Nascimento, Ramofly Bicalho</i>	62
EN BÚSQUEDA DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LAS Y LOS ESTUDIANTES SOBRE LA MATERIA DE SOCIOLOGÍA: LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO DE CAMPO PARA LA COMPRENSIÓN DE LOS SENTIDOS <i>Tabata Larissa Soldan</i>	76
FORMACIÓN DE PROFESORES: PROBLEMATIZACIONES DE MARCOS LEGALES BRASILEÑOS A LA LUZ DEL ENFOQUE DEL CICLO DE POLÍTICAS DE STEPHEN BALL <i>Jefferson da Silva Moreira, Rebecca Machado Oliveira da Silva, Élida Cristina da Silva de Lima Santos</i>	89
EL DERECHO A APRENDER Y LOS ALUMNOS PÚBLICO OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL <i>Douglas Christian Ferrari de Melo, Andressa Caetano Mafezoni</i>	101
LA ENSEÑANZA DE DISCIPLINAS TEOLÓGICAS EN UNA INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA SUPERIOR CATÓLICA: CONTENIDOS, METODOLOGÍAS - ENTRE DESAFÍOS Y POSIBILIDADES <i>Antônio Marcos Chagas, Stânia Nágila Vasconcelos Carneiro</i>	116
EL PARADIGMA EDUCACIONAL EMERGENTE: PRIMEROS ACERCAMIENTOS CON LA GAMIFICACIÓN <i>Lidiane Rocha dos Santos</i>	134
INVESTIGACIÓN SOLIDARIA Y COLABORATIVA EN EDUCACIÓN <i>Natanael Reis Bomfim, Walter Von Czékus Garrido</i>	148
UN BREVE PANORAMA DE LA UTILIZACIÓN DE LAS TDICs POR LAS ESCUELAS RURALES <i>Tamires Lopes Pereira, Ivana Cristina Lovo</i>	163

Editorial

Na região Nordeste, a revista *Educação em Debate* (EemD) é o periódico mais antigo na área de educação, com mais de quarenta anos de existência. Dessa forma, é com satisfação que disponibilizamos o primeiro número do ano de 2019. Nesta publicação, temos a participação de autores vinculados a instituições de ensino superior (IES) brasileiras e estrangeiras. Reforçando a internacionalização do nosso periódico, contamos com artigos de pesquisadores vinculados à Universidade do Quebec em Montreal (Canadá), à Universidade Autônoma de Lisboa (Portugal), à Universidade do Minho (Portugal) e à Universidade do Norte (Paraguai).

Neste número, numa ordem alfabética dos títulos dos artigos, o leitor encontrará discussões acerca de temas variados no campo da educação, que apresentamos a seguir.

No primeiro, *A formação do psicólogo educacional e seus novos contextos: um relato de experiência*, busca-se descrever uma experiência de estágio em Processos Educativos e Sociais em uma Instituição de Ensino Superior (IES), discutindo os conhecimentos teóricos e práticos construídos em um setor de inclusão e acessibilidade que atende o aluno respeitando as suas questões acadêmicas e de saúde mental. No segundo artigo, *A importância do olhar pedagógico na transição da educação infantil para o ensino fundamental*, procura-se explorar as legislações vigentes sobre essa primeira transição, reconhecer as necessidades e especificidades da criança envolvida nesse processo e analisar como o educador do primeiro ano enxerga essa criança e essa transição.

Seguindo com o terceiro artigo, *A prática das lutas por escolares de uma instituição pública em Fortaleza*, objetiva-se realizar uma análise sobre a prática das lutas pelos alunos nas aulas de Educação Física e em atividades extracurriculares, bem como salientar a relevância dessa prática no ambiente escolar. No quarto artigo, *Análise discursiva do livro Opisanie Świata, de Veronica Stigger: representações por meio das cores*, busca-se analisar a produção de sentidos pelo uso das cores apresentadas nessa obra (STIGGER, 2013), amparando-se na análise do discurso de linha francesa, bem como refletir acerca das representações das cores utilizadas pela editora, as quais compõem estratégias discursivas que contribuem para o processo de leitura da obra.

Breve contextualização da educação rural no Brasil e os contrastes com a educação do campo é o tema do quinto artigo, nele se procura compreender o contexto de surgimento e a oferta da educação rural no Brasil e seus principais contrastes com a educação do campo, numa estreita articulação com os movimentos sociais camponeses. *Em busca das representações sociais dos(as) estudantes sobre a sociologia escolar: a importância da realização do trabalho de campo para a compreensão dos sentidos* é o sexto artigo, no qual se objetiva compreender as representações sociais da disciplina de sociologia construídas pelos(as) alunos(as) de uma escola estadual da periferia da cidade de Curitiba.

No sétimo artigo, *Formação de professores: problematizações de marcos legais brasileiros à luz da abordagem do ciclo de políticas de Stephen Ball*, busca-se analisar pressupostos, concepções e orientações subjacentes a marcos legais que versam sobre o tema da formação docente no Brasil, fundamentando-se principalmente em contribuições tecidas por Stephen Ball sobre a abordagem do ciclo de políticas. No oitavo artigo, *O direito de aprender e os alunos público-alvo da educação especial*, procura-se discutir o direito de aprender dos alunos da educação especial, fundamentando-se na teoria histórico-cultural e na pedagogia histórico-crítica, bem como apresentando os vetores das políticas públicas e das práticas pedagógicas.

O ensino de disciplinas teológicas em uma instituição de ensino superior católica: conteúdos, metodologias - entre desafios e possibilidades compreende o nono artigo, nele se objetiva apresentar uma realidade das disciplinas teológicas, seu conteúdo e suas práticas, nas universidades confessionais. O décimo artigo, *O paradigma educacional emergente: primeiras aproximações com a gamificação*, objetiva demonstrar que sociedade, tecnologias e educação não se separam ao se investigar um novo paradigma educacional emergente: o da gamificação, que pode promover processos de ensino e de aprendizagem favorecendo a colaboração, a cooperação, a autonomia e a autoria de professores e de estudantes.

Pesquisa solidária e colaborativa em educação é o penúltimo artigo, nele é feita uma discussão em torno da teoria e método das representações sociais no campo da educação, buscando construir, de forma solidária e colaborativa, o seu objeto de estudo. Finalizando este número, temos o décimo segundo artigo, *Um breve panorama da utilização das TDICs pelas escolas rurais*, nele se discute o panorama de utilizações das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) nas escolas do campo, a partir da análise dos dados elaborados pelo Comitê Gestor da Internet no Brasil (CGI).

Por fim, agradecemos àqueles que contribuíram para esta edição da revista: os Autores, a Pró-Reitoria de Pós-Graduação, a Direção da FAGED, a Coordenação da Pós-Graduação em Educação, a Imprensa Universitária, os Revisores, os Pareceristas e os Técnicos.

A todos, uma boa leitura.

Prof.^a Dr.^a Fátima Maria Nobre Lopes - UFC
Editora responsável pela revista *Educação em Debate*