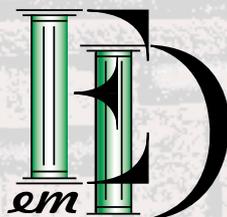


Revista

EDUCAÇÃO

em Debate

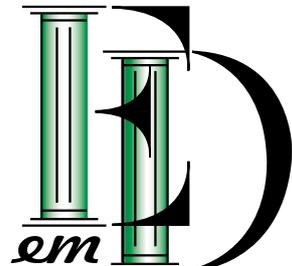
Ano 40 - nº 75 - jan./abr. 2018



Revista do Programa de Pós-Graduação em
Educação Brasileira - Faculdade de Educação - FACED
Universidade Federal do Ceará - UFC



REVISTA



em

EDUCAÇÃO
EM DEBATE

Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira
pertencente à Faculdade de Educação - FAGED,
da Universidade Federal do Ceará - UFC



**UNIVERSIDADE
FEDERAL DO CEARÁ**

REITOR

Prof. Henry de Holanda Campos

VICE-REITOR

Prof. Custódio Luís Silva de Almeida

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Prof. Antônio Gomes de Souza Filho

DIRETOR DA IMPRENSA UNIVERSITÁRIA

Joaquim Melo de Albuquerque

DIRETORA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Prof^a. Maria Isabel Filgueiras Lima Ciasca

VICE-DIRETOR DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Prof. José Arimatea Barros Bezerra

COORDENADOR DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM

EDUCAÇÃO BRASILEIRA

Prof. Francisco Ari de Andrade

VICE-COORDENADORA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO

EM EDUCAÇÃO BRASILEIRA

Prof^a. Celecina de Maria Veras Sales

EDUCAÇÃO em DEBATE

Revista de Educação

EQUIPE EDITORIAL

EDITORA-CHEFE

Fátima Maria Nobre Lopes (UFC)

COMITÊ EDITORIAL

Débora Lúcia Lima Leite Mendes (UFC)

Francisco Ari de Andrade (UFC)

Hector Hugo Palácio Dominguez (UFC)

Messias Holanda Dieb (UFC)

CONSELHO EDITORIAL CIENTÍFICO (NACIONAIS E INTERNACIONAIS)

Adauto Lopes da Silva Filho (UFC)

Ana Lúcia E. F. Valente (UFMS)

Bernard Charlot (UFS)

Carla Viana Coscarelli (UFMG)

Cellina Rodrigues Muniz (UFRN)

Clermont Gauthier (Université Laval, Canadá)

Eliane Maria Nogueira Diogenes (UFAL)

Emanuel Luís Roque Soares (UFRB)

Enéas de Araújo Arrais Neto (UFC)

Ercília Maria Braga de Olinda (UFC)

Fátima Maria Nobre Lopes (UFC)

Fauston Negreiros (UFPI)

Francisco Ari de Andrade (UFC)

Hector Hugo Palácio Dominguez (UFC)

Isabel Maria Sabino de Farias (UECE)

Jean Mac Cole Tavares dos Santos (UERN)

Jorge Larossa (Universidade de Barcelona, Espanha)

José Arimatéia Barros Bezerra (UFC)

José Gerardo Vasconcelos (UFC)

José Rogério Santana (UFC)

Leandro Almeida da Silva (Universidade do Minho, Portugal)

Licínio Lima (Universidade do Minho, Portugal)

Manfredo Araújo de Oliveira (UFC)

Maria Isabel Filgueiras Lima Ciasca (UFC)

Maria Rita Neto Sales Oliveira (UFC)

Marina Dias Cavalcante (UECE)

Messias Holanda Dieb (UFC)

Nicolino Trompieri Filho (UFC)

Odílio Alves de Aguiar (UFC)

Orlando Vian Júnior (UNIFESP)

Oséias Santos de Oliveira (UTFPR)

Selma Garrido Pimenta (USP)

Sueli Menezes Pereira (UFSM)

Tomás Tadeu Silva (UFRGS)

Valeska Fortes de Oliveira (UFSM)

EDIÇÃO

COORDENAÇÃO EDITORIAL: Fátima Maria Nobre Lopes

PROJETO GRÁFICO, EDITORAÇÃO E CAPA:

Sandro Vasconcellos

REVISÃO: Fábio Sidney Sousa Damasceno

NORMALIZAÇÃO: Francisco Edvander Pires Santos;

Juliana Soares Lima

REVISÃO DOS RESUMOS EM LÍNGUA ESTRANGEIRA: Hermanoel

Mariano Sousa e Silva (inglês); Jimmy Robson

Rodrigues da Costa (espanhol)

SUORTE TÉCNICO: Victor Moita Pinheiro

IMPRESSÃO: Imprensa Universitária da UFC

ENDEREÇO PARA CORRESPONDÊNCIA

Campus do Benfica - Faculdade de Educação (FACED)

Rua Waldery Uchoa, n.º 1 - Benfica - Bloco 123,

Sala da Revista *Educação em Debate*

Fortaleza - CE - CEP 60020-110

Sítio: <http://www.periodicosfaced.ufc.br/index.php/educacaoemdebate/index>

E-mail: reducacaoemdebateufc@gmail.com

Periodicidade: Quadrimestral

Ano 40, n.º 75 - jan./abr. 2018

Normas para submissão: <https://goo.gl/3vEB1M>

SOLICITA-SE PERMUTA

ISSN: 0102-1117 e-ISSN: 2526-0847



Revista Educação em Debate. v. 1 - 1978

Fortaleza, Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira - FACED/UFC.
Ano 40, n.º 75, ilust. quadrimestral, 2018.

1. Educação - Periódicos I. Universidade Federal do Ceará - Faculdade de Educação

CDD: 370 05

Sumário

EDITORIAL	7
ARTIGOS	
A EXPERIÊNCIA LITERÁRIA INFANTIL EM SALA DE AULA E A FORMAÇÃO INTEGRAL DO ESTUDANTE <i>Rogério Lobo Sáber</i>	9
A “FABRICAÇÃO” DO JOVEM DA EJA: REFLEXÕES SOBRE JUVENILIZAÇÃO E DIVERSIDADE ÉTNICO-RACIAL <i>Eliana de Oliveira Teixeira</i>	25
A IMPORTÂNCIA DO USO DE ESTRATÉGIAS DE MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA A INCLUSÃO DO ALUNO COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) <i>Carla Patrícia da Silva Guedes Costa, Rubenil da Silva Oliveira</i>	43
A PRODUÇÃO TEXTUAL SOLICITADA AOS ESTUDANTES DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO <i>Marcelo Macedo Corrêa e Castro</i>	58
ANÁLISE DAS HABILIDADES SOCIAIS DE UM GRUPO DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS: BOM REPERTÓRIO E DESEMPENHO SOCIALMENTE COMPETENTE <i>Cláudia Daniele Barros Leite-Salgueiro, Fernanda Cristina Meirinhos de Castro Nunes, Marcus Túlio Caldas</i>	76
APONTAMENTOS PARA AS PESQUISAS EM EDUCAÇÃO A PARTIR DO MATERIALISMO HISTÓRICO-DIALÉTICO <i>Morgana Zardo von Mecheln, Samira de Moraes Maia Vígano, Maria Hermínia Lage Fernandes Laffin</i>	90
EDUCAÇÃO E HEGEMONIA EM ANTÔNIO GRAMSCI: APONTAMENTOS PARA A PRÁXIS PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR <i>Gabriel Pereira Paes Neto, Renan Santos Furtado, Sônia Regina dos Santos Teixeira</i>	104
EDUCAÇÃO E TRABALHO INFANTIL: APROXIMAÇÕES PARA A ANÁLISE SOBRE O ENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS NA PRODUÇÃO DE TABACO NO ESTADO DO PARANÁ <i>Tânia Parolin da Cruz, Simone de Fátima Flach</i>	117
MULTIPROPÓSITOS CURRICULARES: MORALIZAÇÃO E HÁBITO DISCIPLINAR DA EDUCAÇÃO MILITAR DE <i>LADIES AND GENTLEMEN</i> <i>Tomaz Martins da Silva Filho, José Damião Trindade Rocha</i>	133
REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE ACADÊMICOS DO CURSO DE PEDAGOGIA SOBRE A DISLEXIA <i>Solange Franci Raimundo Yaegashi, Rita de Cássia da Silva Camacho, Luciane Guimarães Batistella Bianchini, Luciana Maria Caetano</i>	148

Contents

EDITORIAL	7
ARTICLES	
CHILDREN'S LITERATURE EXPERIENCE IN CLASSROOM AND THE STUDENT'S INTEGRAL FORMATION <i>Rogério Lobo Sáber</i>	9
THE "MAKING" OF THE EJA YOUTH: REFLECTIONS ON JUVENIZATION AND ETHNIC-RACIAL DIVERSITY <i>Eliana de Oliveira Teixeira</i>	25
THE IMPORTANCE OF THE USE OF PEDAGOGICAL MEASUREMENT 4STRATEGIES FOR THE INCLUSION OF THE STUDENT WITH TRANSTORNO OF THE AUTISTIC SPECTRUM (TEA) <i>Carla Patrícia da Silva Guedes Costa, Rubenil da Silva Oliveira</i>	43
THE TEXTUAL PRODUCTION REQUESTED TO FEDERAL UNIVERSITY OF RIO DE JANEIRO FACULTY OF EDUCATION STUDENTS <i>Marcelo Macedo Corrêa e Castro</i>	58
ANALYSIS OF THE SOCIAL SKILLS OF A GROUP OF UNIVERSITY STUDENTS: GOOD REPERTORY AND SOCIALLY COMPETENT PERFORMANCE <i>Cláudia Daniele Barros Leite-Salgueiro, Fernanda Cristina Meirinhos de Castro Nunes, Marcus Túlio Caldas</i>	76
NOTES FOR RESEARCHING IN EDUCATION FROM HISTORICAL-DIALECTICAL MATERIALISM <i>Morgana Zardo von Mecheln, Samira de Moraes Maia Vigano, Maria Hermínia Lage Fernandes Laffin</i>	90
EDUCATION AND HEGEMONY IN ANTÔNIO GRAMSCI: NOTES FOR THE PEDAGOGICAL PRACTICE IN SCHOOL PHYSICAL EDUCATION <i>Gabriel Pereira Paes Neto, Renan Santos Furtado, Sônia Regina dos Santos Teixeira</i>	104
EDUCATION AND CHILD LABOR: APPROACHES TO ANALYSE CHILDREN'S INVOLVEMENT IN THE PRODUCTION OF TOBACCO IN THE STATE OF PARANÁ <i>Tânia Parolin da Cruz, Simone de Fátima Flach</i>	117
CURRICULAR MULTIPURPOSES: MORALIZATION AND DISCIPLINARY HABIT OF MILITARY EDUCATION OF LADIES AND GENTLEMAN <i>Tomaz Martins da Silva Filho, José Damião Trindade Rocha</i>	133
SOCIAL REPRESENTATION OF PEDAGOGY UNDERGRADUATE STUDENTS ON DYSLEXIA <i>Solange Franci Raimundo Yaegashi, Rita de Cássia da Silva Camacho, Luciane Guimarães Batistella Bianchini e Luciana Maria Caetano</i>	148

Contenido

EDITORIAL	7
ARTÍCULOS	
LA EXPERIENCIA LITERARIA INFANTIL EN EL AULA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE <i>Rogério Lobo Sáber</i>	9
LA "FABRICACIÓN" DEL JOVEN DE LA EJA: REFLEXIONES SOBRE JUVENILIZACIÓN Y DIVERSIDAD ÉTNICO-RACIAL <i>Eliana de Oliveira Teixeira</i>	25
LA IMPORTANCIA DEL USO DE ESTRATEGIAS DE MEDICIÓN PEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN DEL ALUMNO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) <i>Carla Patrícia da Silva Guedes Costa, Rubenil da Silva Oliveira</i>	43
LA PRODUCCIÓN TEXTUAL SOLICITADA A LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD FEDERAL DE RIO DE JANEIRO <i>Marcelo Macedo Corrêa e Castro</i>	58
ANÁLISIS DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: BUEN REPERTORIO Y DESEMPEÑO SOCIALMENTE COMPETENTE <i>Cláudia Daniele Barros Leite-Salgueiro, Fernanda Cristina Meirinhos de Castro Nunes, Marcus Túlio Caldas</i>	76
APUNTES PARA LAS INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN A PARTIR DEL MATERIALISMO HISTÓRICO DIALÉCTICO <i>Morgana Zardo von Mecheln, Samira de Moraes Maia Vigano, Maria Hermínia Lage Fernandes Laffin</i>	90
EDUCACIÓN Y HEGEMONÍA EN ANTONIO GRAMSCI: APUNTES PARA LA PRAXIS PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR <i>Gabriel Pereira Paes Neto, Renan Santos Furtado, Sônia Regina dos Santos Teixeira</i>	104
EDUCACIÓN Y TRABAJO INFANTIL: APROXIMACIONES PARA UN ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN DE NIÑOS EN LA PRODUCCIÓN DE TABACO EN EL ESTADO DE PARANÁ <i>Tânia Parolin da Cruz, Simone de Fátima Flach</i>	117
MÚLTIPLES PROPÓSITOS CURRICULARES: MORALIZACIÓN Y HÁBITO DISCIPLINAR DE LA EDUCACIÓN MILITAR DE <i>LADIES AND GENTLEMEN</i> <i>Tomaz Martins da Silva Filho, José Damião Trindade Rocha</i>	133
REPRESENTACIONES SOCIALES DE ACADÉMICOS DEL CURSO DE PEDAGOGÍA SOBRE LA DISLEXIA <i>Solange Franci Raimundo Yaegashi, Rita de Cássia da Silva Camacho, Luciane Guimarães Batistella Bianchini, Luciana Maria Caetano</i>	148

Editorial

A pesquisa na área da educação constitui uma relevante mediação para a reflexão acerca dos desafios e complexidades inerentes a esse campo do conhecimento. Além disso, ela estimula o debate entre os pesquisadores, requerendo estratégias de ação e contribuindo para a melhoria da qualidade do processo de ensino e aprendizagem, o que permitirá a busca de caminhos para a efetivação da formação intelectual e humana dos educandos em diversos setores da vida social.

No intuito de desenvolver cada vez mais essa contribuição por meio de uma divulgação mais intensa das produções científicas dos diversos pesquisadores, a *Revista Educação em Debate* (EemD), do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Ceará (UFC), modificou sua periodicidade, de semestral para quadrimestral.

No momento, nosso periódico lança o primeiro número referente a 2018. Nele, observam-se artigos atinentes a diversos temas no campo da educação. Propõe-se, por exemplo, a literatura infantil como recurso didático capaz de mobilizar os jovens estudantes em direção a uma formação integral, holística; busca-se compreender em que medida o processo de juvenilização da Educação de Jovens e Adultos (EJA) está articulado à problemática do fluxo escolar, da aprendizagem e da desigualdade étnico-racial no ensino regular da Rede Municipal de Ensino de Angra dos Reis (RJ); analisa-se o papel estratégico da mediação pedagógica na inclusão da criança com autismo nas classes regulares; identificam-se sete aspectos da relação dos professores do curso de Pedagogia da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) com a produção textual dos seus alunos, sugerindo-se que há não só uma oscilação como também um hibridismo involuntário na proposição de tarefas de escrita para os estudantes; avaliam-se as habilidades sociais apresentadas por jovens universitários mediante aplicação do Inventário de Habilidades Sociais (IHS), instrumento de autorrelato que favorece a identificação de déficits e recursos nessas habilidades.

Ademais, apontam-se alguns caminhos que auxiliem no desenvolvimento de pesquisas que tenham as concepções do materialismo histórico-dialético como método estruturante, para assim estabelecer alguns mecanismos que contribuam para a construção de uma investigação desse porte, ou seja, demarcada por uma subjetividade criativa, pela preocupação política, pela sensibilidade e pelo estilo pessoais; reflexiona-se sobre as principais teses acerca da educação e da hegemonia em Antônio Gramsci, debatendo possibilidades para a práxis pedagógica da educação física a partir da concepção de cultura corporal; discute-se, a partir de pesquisa bibliográfica e documental, a respeito da situação do trabalho infantil na produção de tabaco em Prudentópolis (PR) e suas relações com as políticas educacionais; procura-se compreender as ideias que sustentam a pedagogia prussiana liberal, ou seja, concomitância da gratuidade e seletividade na educação

pública, intenção de moralização, submissão do ensino civil ao ensino militar e dissociação entre currículo explícito e currículo implícito; investigam-se as representações sociais de discentes do 4.º ano do Curso de Pedagogia de uma universidade pública de Maringá (PR), a fim de averiguar se estes futuros profissionais serão formados com os conhecimentos necessários para atender aos alunos com dificuldades de aprendizagem, em especial aos disléxicos.

Desse modo, convidamos o leitor para desfrutar dos artigos selecionados criteriosamente, advindos de diversas instituições de ensino superior do Brasil.

Agradecemos, por fim, àqueles que contribuíram para esta edição da Revista, incluindo os autores, a Pró-Reitoria de Pós-Graduação, a Direção da FACED, a Coordenação da Pós-Graduação em Educação, a Imprensa Universitária, os Revisores, os Pareceristas e os Técnicos.

Boa leitura.

Prof.^a Dr.^a Fátima Maria Nobre Lopes - UFC
Editora responsável pela revista *Educação em Debate*