

REVISTA



em

EDUCAÇÃO
EM DEBATE

Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira
pertencente à Faculdade de Educação - FAGED,
da Universidade Federal do Ceará - UFC



**UNIVERSIDADE
FEDERAL DO CEARÁ**

REITOR

Prof. José Cândido Lustosa B. de Albuquerque

VICE-REITOR

Prof. José Glauco Lobo Filho

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Prof. Francisco Rodrigo Porto Cavalcanti

DIRETOR DA IMPRENSA UNIVERSITÁRIA

Joaquim Melo de Albuquerque

DIRETORA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Prof^a. Heulalia Charalo Rafante

VICE-DIRETORA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Prof^a. Adriana Eufrásio Braga

COORDENADORA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO

EM EDUCAÇÃO BRASILEIRA

Profa. Clarice Zientarski

EDUCAÇÃO em DEBATE

Revista de Educação

EQUIPE EDITORIAL

EDITORA-CHEFE

Fátima Maria Nobre Lopes (UFC)

COMITÊ EDITORIAL

Fátima Maria Nobre Lopes (UFC) Ed. Chefe

José Gerardo Vasconcelos (UFC) Ed. Adjunto

Maria José Costa dos Santos (UFC) Ed. Adjunta

CONSELHO EDITORIAL CIENTÍFICO (NACIONAIS E

INTERNACIONAIS)

Adauto Lopes da Silva Filho (UFC)

Ana Lúcia E. F. Valente (UFMS)

Araci Asinelli da Luz (UFPR)

Bernard Charlot (UFS)

Carla Viana Coscarelli (UFMG)

Cellina Rodrigues Muniz (UFRN)

Clermont Gauthier (Université Laval, Canadá)

Daniel Vieira da Silva (UNICENTRO)

Eliane Santana Dias Debus (UFSC)

Elione Maria Nogueira Diogenes (UFAL)

Emanuel Luís Roque Soares (UFRB)

Fabiane Maia Garcia (UFAM)

Fauston Negreiros (UFPI)

Isabel Maria Sabino de Farias (UECE)

Ivanilde Apoluceno de Oliveira (UEPA)

Jean Mac Cole Tavares dos Santos (UERN)

Jorge Larossa (Universidade de Barcelona, Espanha)

José Arimatéia Barros Bezerra (UFC)

José Paulo Pietrafesa (UFG)

Leandro Almeida da Silva (Universidade do Minho, Portugal)

Lia Machado Fiuza Fialho (UECE)

Licínio Lima (Universidade do Minho, Portugal)

Maria Isabel Filgueiras Lima Ciasca (UFC)

Maria Rosa Rodrigues Martins de Camargo (UNESP)

Marilda Pasqual Schneider (UNOESC)

Marina Dias Cavalcante (UECE)

Messias Holanda Dieb (UFC)

Orlando Vian Júnior (UNIFESP)

Oséias Santos de Oliveira (UTFPR)

Polliana de Luna Nunes Barreto (UFCA)

Selma Garrido Pimenta (USP)

Sueli Menezes Pereira (UFSM)

Tomás Tadeu Silva (UFRGS)

Valeska Fortes de Oliveira (UFSM)

EDIÇÃO

COORDENAÇÃO EDITORIAL: Fátima Maria Nobre Lopes

REVISÃO: Fábio Sidney Sousa Damasceno (Português)

NORMALIZAÇÃO: Fábio Sidney Sousa Damasceno

REVISÃO DOS RESUMOS EM LÍNGUA ESTRANGEIRA: Hemanuel Mariano Sousa e Silva, Fábio Sidney Sousa Damasceno (inglês); Jimmy Robson Rodrigues da Costa, Liz Sánchez Rios Silva, Fábio Sidney Sousa Damasceno (espanhol)

SUPORTE TÉCNICO: Victor Moita Pinheiro

ENDEREÇO PARA CORRESPONDÊNCIA

Campus do Benfica - Faculdade de Educação (FACED)

Rua Waldery Uchoa, nº 1 - Benfica - Bloco 123,

Sala da Revista *Educação em Debate*

Fortaleza - CE - CEP 60020-110

SÍTIO: <http://www.periodicosfaced.ufc.br/index.php/educacaoemdebate/index>

E-MAIL: reducacaoemdebateufc@gmail.com

PERIODICIDADE: Quadrimestral

Ano 44, nº 87 - jan./abr. 2022

NORMAS PARA SUBMISSÃO: <https://www.periodicos.ufc.br/educacaoemdebate/about/submissions>

SOLICITA-SE PERMUTA

ISSN: 0102-1117 e-ISSN: 2526-0847



Revista Educação em Debate. v. 1 - 1978

Fortaleza, Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira - FACED/UFC.
Ano 44, n.º 87, ilust. quadrimestral, 2022.

1. Educação - Periódicos I. Universidade Federal do Ceará - Faculdade de Educação

CDD: 370 05

Sumário

EDITORIAL	6
ARTIGOS	
A ATIVIDADE DOCENTE E A PROMOÇÃO DA INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: SIGNIFICAÇÕES DE UM UNIVERSITÁRIO COM CEGUEIRA <i>Phelipe Lins de Moura, Neiza de Lourdes Frederico Fumes</i>	9
A CONTRIBUIÇÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA PARA O DESENVOLVIMENTO DA FUNÇÃO SOCIAL EMANCIPADORA DA ESCOLA <i>Zaira Nakala da Silva Câmara Oliveira, Sandra Maria Campos Alves, Sonia Cristina Ferreira Maia</i>	19
A PÓS-GRADUAÇÃO NO CONTEXTO DA CRISE PANDÊMICA: REFLEXÕES SOBRE O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL REALIZADO EM UM PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO LOCALIZADO NO NORTE DO PARANÁ <i>Adriana Regina de Jesus Santos, Marília Evangelina Sota Favinha, Luiz Gustavo Tiroli</i>	33
A RELAÇÃO AFETIVA NA PRÁTICA EDUCATIVA: REPRESENTAÇÕES DE DOCENTES UNIVERSITÁRIOS <i>Marinalva Lopes Ribeiro, Delma Ferreira de Oliveira</i>	47
APRENDIZAGEM COOPERATIVA: UMA METODOLOGIA DE ENSINO QUE SE PAUTA NO DIÁLOGO SINCRÔNICO ENTRE OS SUJEITOS <i>Maria Lucileide Gomes do Nascimento, Virginia Bentes Pinto</i>	65
AS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR: CONTEXTOS E DISCUSSÕES ACERCA DE GÊNERO E SEXUALIDADE <i>Samira de Moraes Maia Vígano, Maria Hermínia Lage Fernandes Lafin</i>	79
DESVALORIZAÇÃO DA DOCÊNCIA: CONDIÇÕES HISTÓRICAS E SOCIAIS <i>Laís Barbosa Patrocino</i>	96
GESTÃO DO PEDAGÓGICO PARA A EMANCIPAÇÃO DA DIVERSIDADE SEXUAL NA ESCOLA <i>Shirlei Alexandra Fetter, Denise Regina Quaresma da Silva</i>	110
ILUSTRANDO DE VERMELHO: COMO A MÍDIA CONSTRÓI A IMAGEM DO PISA <i>Victor Henrique Tartari Dias, Márcia Aparecida Amador Mascia</i>	122
NOVOS PROBLEMAS E VELHAS FRAGILIDADES: A EXPERIÊNCIA DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR EM PSICOLOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA DA COVID-19 <i>Fabiola Colombani, Thaís Yazawa, Felipe Ferreira Pinto</i>	136
O ESPORTE COMO FERRAMENTA PARA SOCIALIZAÇÃO DE ADOLESCENTES MORADORES DE PERIFERIA <i>José Ronaldo da Silva, Laís Fátima da Silva, Leandro Veloso Silva, Rafaella Cristina Campos</i>	151
O FETICHISMO DA MERCADORIA COMO PRINCÍPIO DE REALIDADE E A EDUCAÇÃO EMANCIPATÓRIA DOS SENTIDOS <i>Samuel Nobre Lopes, Adauto Lopes da Silva Filho</i>	165
TRAJETÓRIA HISTÓRICA DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (EAD): DO ESTUDO POR CORRESPONDÊNCIA AOS DISPOSITIVOS MÓVEIS <i>Francisco Wagner de Souza, João Welliandre Carneiro Alexandre, Wagner Bandeira Andriola, Sueli Maria de Araújo Cavalcante</i>	174
UMA VISÃO INTERCULTURAL CRÍTICA DO ENSINO DE <i>DEAD MAN'S PATH</i> <i>Danilo Neves Pereira, Dilys Karen Rees</i>	192

Contents

EDITORIAL	6
-----------------	---

ARTICLES

TEACHING ACTIVITY AND THE PROMOTION OF INCLUSION IN HIGHER EDUCATION <i>Phelipe Lins de Moura, Neiza de Lourdes Frederico Fumes</i>	9
THE CONTRIBUTION OF DEMOCRATIC MANAGEMENT TO THE DEVELOPMENT OF THE EMANCIPATORY SOCIAL FUNCTION OF THE SCHOOL <i>Záira Nakala da Silva Câmara Oliveira, Sandra Maria Campos Alves, Sonia Cristina Ferreira Maia</i>	19
GRADUATE STUDIES IN THE CONTEXT OF THE PANDEMIC CRISIS: REFLECTIONS ON EMERGENCY REMOTE TEACHING CARRIED OUT IN A GRADUATE PROGRAM LOCATED IN NORTH PARANÁ <i>Adriana Regina de Jesus Santos, Marília Evangelina Sota Favinha, Luiz Gustavo Tiroli</i>	33
THE AFFECTIVE RELATIONSHIP IN EDUCATIONAL PRACTICE: REPRESENTATIONS OF UNIVERSITY PROFESSORS <i>Marinalva Lopes Ribeiro, Delma Ferreira de Oliveira</i>	47
COOPERATIVE LEARNING: A TEACHING METHODOLOGY BASED ON THE SYNCHRONIC DIALOGUE AMONG SUBJECTS <i>Maria Lucileide Gomes do Nascimento, Virginia Bentes Pinto</i>	65
HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: CONTEXTS AND DISCUSSIONS ABOUT GENDER AND SEXUALITY <i>Samira de Moraes Maia Vigano, Maria Hermínia Lage Fernandes Lafin</i>	79
DEVALUATION OF TEACHING: HISTORICAL AND SOCIAL CONDITIONS <i>Laís Barbosa Patrocino</i>	96
PEDAGOGICAL MANAGEMENT FOR EMANCIPATING SEXUAL DIVERSITY IN SCHOOL <i>Shirlei Alexandra Fetter, Denise Regina Quaresma da Silva</i>	110
ILLUSTRATING IN RED: HOW MEDIA CONSTRUCTS THE IMAGE OF PISA <i>Victor Henrique Tartari Dias, Márcia Aparecida Amador Mascia</i>	122
NEW PROBLEMS AND OLD WEAKNESSES: THE TEACHING EXPERIENCE IN HIGHER EDUCATION IN PSYCHOLOGY IN TIMES OF THE COVID-19 PANDEMIC <i>Fabiola Colombani, Thaís Yazawa, Felipe Ferreira Pinto</i>	136
SPORT AS A TOOL FOR SOCIALIZATION OF ADOLESCENTS OF PERIPHERY DWELLERS <i>José Ronaldo da Silva, Laís Fátima da Silva, Leandro Veloso Silva, Rafaella Cristina Campos</i>	151
COMMODITY FETISHISM AS A REALITY PRINCIPLE AND THE EMANCIPATORY EDUCATION OF THE SENSES <i>Samuel Nobre Lopes, Aduino Lopes da Silva Filho</i>	165
HISTORICAL TRAJECTORY OF DISTANCE EDUCATION: FROM CORRESPONDENCE STUDY TO MOBILE DEVICES <i>Francisco Wagner de Souza, João Welliandre Carneiro Alexandre, Wagner Bandeira Andriola, Sueli Maria de Araújo Cavalcante</i>	174
A CRITICAL INTERCULTURAL VIEW OF THE TEACHING OF DEAD MAN'S PATH <i>Danilo Neves Pereira, Dilys Karen Rees</i>	192

Contenido

EDITORIAL	6
-----------------	---

ARTÍCULOS

LA ACTIVIDAD DOCENTE Y LA PROMOCIÓN DE LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: SIGNIFICACIONES DE UN UNIVERSITARIO CIEGO <i>Phelipe Lins de Moura, Neiza de Lourdes Frederico Fumes</i>	9
LA CONTRIBUCIÓN DE LA GESTIÓN DEMOCRÁTICA AL DESARROLLO DE LA FUNCIÓN SOCIAL EMANCIPADORA DE LA ESCUELA <i>Zaira Nakala da Silva Câmara Oliveira, Sandra Maria Campos Alves, Sonia Cristina Ferreira Maia</i>	19
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EL CONTEXTO DE LA CRISIS PANDÉMICA: REFLEXIONES SOBRE LA ENSEÑANZA REMOTA DE EMERGENCIA REALIZADA EN UN PROGRAMA DE GRADUADO UBICADO EN PARANÁ NORTE <i>Adriana Regina de Jesus Santos, Marília Evangelina Sota Favinha, Luiz Gustavo Tiroli</i>	33
LA RELACIÓN AFECTIVA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA: REPRESENTACIONES DE PROFESORES UNIVERSITARIOS <i>Marinalva Lopes Ribeiro, Delma Ferreira de Oliveira</i>	47
APRENDIZAJE COOPERATIVO: UNA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA QUE SE BASA EN EL DIÁLOGO SINCRÓNICO ENTRE SUJETOS <i>Maria Lucileide Gomes do Nascimento, Virginia Bentes Pinto</i>	65
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: CONTEXTOS Y DISCUSIONES SOBRE GÉNERO Y SEXUALIDAD <i>Samira de Moraes Maia Vigano, Maria Hermínia Lage Fernandes Lafin</i>	79
DESVALORIZACIÓN DE LA DOCENCIA: CONDICIONES HISTÓRICAS Y SOCIALES <i>Laís Barbosa Patrocino</i>	96
GESTIÓN PEDAGÓGICA PARA LA EMANCIPACIÓN DE LA DIVERSIDAD SEXUAL EN LA ESCUELA <i>Shirlei Alexandra Fetter, Denise Regina Quaresma da Silva</i>	110
ILUSTRANDO EN ROJO: CÓMO CONSTRUYEN LOS MEDIOS LA IMAGEN DE PISA <i>Victor Henrique Tartari Dias, Márcia Aparecida Amador Mascia</i>	122
NUEVOS PROBLEMAS Y ANTIGUAS DEBILIDADES: LA EXPERIENCIA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN PSICOLOGÍA EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19 <i>Fabiola Colombani, Thaís Yazawa, Felipe Ferreira Pinto</i>	136
EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA DE SOCIALIZACIÓN DE LOS ADOLESCENTES RESIDENTES EN LA PERIFERIA <i>José Ronaldo da Silva, Laís Fátima da Silva, Leandro Veloso Silva, Rafaella Cristina Campos</i>	151
EL FETICHISMO DE LA MERCANCÍA COMO PRINCIPIO DE REALIDAD Y LA EDUCACIÓN EMANCIPATORIA DE LOS SENTIDOS <i>Samuel Nobre Lopes, Aduino Lopes da Silva Filho</i>	165
TRAYECTORIA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA (EAD): DEL ESTUDIO POR CORRESPONDENCIA A LOS DISPOSITIVOS MÓVILES <i>Francisco Wagner de Souza, João Welliandre Carneiro Alexandre, Wagner Bandeira Andriola, Sueli Maria de Araújo Cavalcante</i>	174
UNA VISIÓN INTERCULTURAL CRÍTICA DE LA ENSEÑANZA DE DEAD MAN`S PATH <i>Danilo Neves Pereira, Dilys Karen Rees</i>	192

Editorial

Desde 1978, a revista *Educação em Debate* (EemD), periódico mais antigo da área de educação na região Nordeste, tem fomentado o debate em torno de temas vinculados à educação e áreas afins.

No primeiro quadrimestre deste ano, de acordo com nossa política de internacionalização, continuamos a apresentar artigos oriundos de pesquisadores vinculados a instituições de ensino superior (IES) nacionais e estrangeiras.

Numa ordem alfabética dos títulos dos artigos, o leitor encontrará, neste número, temas variados no campo da educação, que apresentamos a seguir.

A atividade docente e a promoção da inclusão na educação superior: significações de um universitário com cegueira é o tema do primeiro artigo. Ele tem como objetivo apreender as significações constituídas do processo de inclusão de um estudante com deficiência visual no curso de licenciatura em Educação Física, pois, com o crescente acesso de pessoas com deficiência à Educação Superior, faz-se necessário discutir, além do ingresso, as condições para permanência desse alunado.

O segundo artigo, *A contribuição da gestão democrática para o desenvolvimento da função social emancipadora da escola*, propõe discutir como a gestão democrática contribui para o desenvolvimento da função social emancipadora da escola. Em quatro tópicos, trata da função social da escola; da estrutura organizacional neoliberal da escola como reprodutora das desigualdades sociais; dos dispositivos legais que regem as ações da gestão escolar e, por fim, da contribuição da gestão democrática como um elemento colaborativo na construção da função emancipadora da escola.

O terceiro artigo, *A pós-graduação no contexto da crise pandêmica: reflexões sobre o ensino remoto emergencial realizado em um programa de pós-graduação localizado no norte do Paraná*, tem como objetivo compreender as implicações do ensino remoto emergencial na formação dos estudantes dos cursos de mestrado e doutorado de um programa de pós-graduação em educação localizado no norte do Paraná; para tanto, os discentes matriculados nos cursos manifestaram-se por meio dos questionários aplicados favoráveis ao ensino remoto emergencial em decorrência da covid-19.

O quarto artigo, *A relação afetiva na prática educativa: representações de docentes universitários*, apresenta resultados de uma pesquisa de delineamento qualitativo, cujo objetivo foi discutir a relação afetiva instituída na prática educativa de docentes universitários do colegiado de licenciatura em matemática de uma universidade pública da Bahia mediante suas representações.

O quinto artigo, *Aprendizagem cooperativa: uma metodologia de ensino que se pauta no diálogo sincrônico entre os sujeitos*, propõe apresentar os resultados da pesquisa cujo objetivo básico foi estudar a aplicabilidade da Metodologia da Aprendizagem Cooperativa na formação educacional dos estudantes da Escola Alan Pinho Tabosa (Pentecoste-CE) e como os sujeitos envolvidos percebem essa nova metodologia de ensino-aprendizagem.

O sexto artigo, *As instituições de ensino superior: contextos e discussões acerca de gênero e sexualidade*, objetiva discorrer bibliograficamente sobre questões de gênero e sexualidade por meio de um levantamento realizado em sites de Instituições de Ensino Superior (IES) no Brasil. Considera-se importante para a temática indicar como as Instituições de Ensino Superior organizam-se para combater a desigualdade, demonstrando como constroem e articulam ações referentes às questões de gênero e sexualidade relacionadas às pessoas transgêneras.

O sétimo artigo, *Desvalorização da docência: condições históricas e sociais*, discute as condições sócio-históricas que originaram a perda de prestígio e desvalorização da profissão docente. Por meio de uma pesquisa teórica, apontam-se quatro questões explicativas, a saber: a histórica relação da religião com a docência e sua desprofissionalização; a massificação do ensino e as más condições de trabalho; a feminização docente; e as hierarquias entre o conhecimento teórico e prático e entre a pesquisa e o ensino. Salienta-se, igualmente, o fato de que a desvalorização da docência é reproduzida no campo acadêmico, manifestando-se no preterimento dos cursos de licenciatura nas universidades públicas brasileiras.

O oitavo artigo, *Gestão do pedagógico para a emancipação da diversidade sexual na escola*, apresenta como temática a gestão pedagógica sobre questões de diversidade sexual evidenciando, como problemática, a dificuldade da/do docente em tematizar a diversidade sexual enquanto prática pedagógica emancipatória. Objetiva, portanto, explorar os conceitos sobre a gestão pedagógica e a diversidade sexual no contexto escolar.

O nono artigo, *Ilustrando de vermelho: como a mídia constrói a imagem do PISA*, busca refletir sobre a forma como a mídia representa e divulga os resultados das avaliações do PISA e como isso pode afetar a educação como um todo, no sentido de moldar as políticas públicas dos países que aplicam a prova, como o Brasil; ademais, analisam-se discursivamente duas reportagens da Folha de São Paulo sobre a avaliação do PISA, edição de 2018.

O décimo artigo, *Novos problemas e velhas fragilidades: a experiência docente no ensino superior em psicologia em tempos de pandemia da covid-19*, tem como objetivo apontar e discutir algumas experiências que nasceram de estratégias planejadas com o intuito de abrandar o impacto negativo causado pelo cenário pandêmico, no qual a educação passou por diversas adaptações, levando os professores a adotar, como medida emergencial, novos métodos tecnológicos para o formato remoto.

O décimo primeiro artigo, *O esporte como ferramenta para socialização de adolescentes moradores de periferia*, objetiva verificar os benefícios sociais trazidos pelo esporte, instrumento importante para a socialização e para a educação de adolescentes, por meio de projetos esportivos sociais, analisando-os a partir da perspectiva de participantes de um projeto social da cidade de Lavras (MG).

O décimo segundo artigo, *O fetichismo da mercadoria como princípio de realidade e a educação emancipatória dos sentidos*, objetiva apresentar uma discussão acerca do fetichismo da mercadoria como princípio de realidade, que tem a sua base no princípio de desempenho materializado na sociedade aquisitiva e antagônica do modo de produção capitalista. Tal discussão baseia-se no pensamento de Karl Marx acerca do trabalho alienado expresso no fetichismo da merca-

doria e de Herbert Marcuse acerca do princípio de desempenho como expressão do princípio de realidade.

O penúltimo artigo, *Trajatória histórica da educação a distância (EAD): do estudo por correspondência aos dispositivos móveis*, busca descrever a evolução da educação a distância desde suas primeiras manifestações, quando o material impresso chegava aos estudantes através da tecnologia da época, a correspondência, até os dias atuais, em que a *internet* possibilita uma experiência de ensino-aprendizagem que se pode dar em praticamente qualquer lugar e a qualquer hora, desde que o aluno tenha um computador ou um dispositivo móvel conectado à *web*.

O último artigo, *Uma visão intercultural crítica do ensino de Dead man's path*, representa um recorte de uma pesquisa intitulada "O uso de contos em sala de aula de língua inglesa: um estudo de leituras interculturais", que, por sua vez, faz parte do projeto chamado "A porosidade das fronteiras culturais: a dialogia nas produções interculturais". O objetivo deste artigo, portanto, é propor uma discussão, em sala de aula de língua inglesa, sobre o lugar de diferentes conhecimentos, incluindo os saberes produzidos fora dos centros europeus e americanos.

Por fim, agradecemos a todos os que contribuíram para esta edição da revista, especialmente os autores, os revisores, os pareceristas e os técnicos.

Uma boa leitura a todos (as).

Prof.^a Dr.^a Fátima Maria Nobre Lopes - UFC
Editora responsável pela revista *Educação em Debate*