



Edição Temática: AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira
pertencente à Faculdade de Educação - Faced, da
Universidade Federal do Ceará - UFC

Anos 35, 36, 37 e 38, n.^{os} 66, 67, 68, 69, 70 e 71
jul./dez. 2013
jan./jun. 2014 - jul./dez. 2014
jan./jun. 2015 - jul./dez. 2015
jan./jun. 2016



**UNIVERSIDADE
FEDERAL DO CEARÁ**

REITOR

Prof. Henry de Holanda Campos

VICE-REITOR

Prof. Custódio Luís Silva de Almeida

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Prof. Antônio Gomes de Souza Filho

DIRETOR DA IMPRENSA UNIVERSITÁRIA

Joaquim Melo de Albuquerque

DIRETORA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Prof^a. Maria Isabel Filgueiras Lima Ciasca

VICE-DIRETOR DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Prof. José Arimatea Barros Bezerra

**COORDENADOR DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO BRASILEIRA**

Prof. Francisco Ari de Andrade

**VICE-COORDENADORA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
EM EDUCAÇÃO BRASILEIRA**

Prof^a. Celecina de Maria Veras Sales

EDUCAÇÃO em DEBATE

Revista de Educação

EQUIPE EDITORIAL

EDITORA-CHEFE

Fátima Maria Nobre Lopes (UFC)

COMITÊ EDITORIAL

Débora Lúcia Lima Leite Mendes (UNILAB)

Francisco Ari de Andrade (UFC)

Hector Hugo Palácio Dominguez (UFC)

Messias Holanda Dieb (UFC)

**CONSELHO EDITORIAL CIENTÍFICO (NACIONAIS E
INTERNACIONAIS)**

Adauto Lopes da Silva Filho (UFC)

Ana Lúcia E. F. Valente (UFMS)

Bernard Charlot (UFS)

Carla Viana Coscarelli (UFMG)

Cellina Rodrigues Muniz (UFRN)

Clermont Gauthier (Université Laval, Canadá)

Elione Maria Nogueira Diogenes (UFAL)

Emanuel Luís Roque Soares (UFRB)

Enéas de Araújo Arrais Neto (UFC)

Ercília Maria Braga de Olinda (UFC)

Fátima Maria Nobre Lopes (UFC)

Fauston Negreiros (UFPI)

Francisco Ari de Andrade (UFC)

Hector Hugo Palácio Dominguez (UFC)

Isabel Maria Sabino de Farias (UECE)

Jean Mac Cole Tavares dos Santos (UERN)

Jorge Larossa (Universidade de Barcelona, Espanha)

José Arimatéia Barros Bezerra (UFC)

José Gerardo Vasconcelos (UFC)

José Rogério Santana (UFC)

Leandro Almeida da Silva (Universidade do
Minho, Portugal)

Licínio Lima (Universidade do Minho, Portugal)

Manfredo Araújo de Oliveira (UFC)

Maria Isabel Filgueiras Lima Ciasca (UFC)

Maria Rita Neto Sales Oliveira (UFC)

Marina Dias Cavalcante (UECE)

Messias Holanda Dieb (UFC)

Nicolino Trompieri Filho (UFC)

Odílio Alves de Aguiar (UFC)

Orlando Vian Júnior (UNIFESP)

Oséias Santos de Oliveira (UTFPR)

Selma Garrido Pimenta (USP)

Sueli Menezes Pereira (UFSM)

Tomás Tadeu Silva (UFRGS)

Valeska Fortes de Oliveira (UFSM)

EDIÇÃO

COORDENAÇÃO EDITORIAL: Fátima Maria Nobre Lopes

EDITORA ADJUNTA DESTA EDIÇÃO: Débora Lúcia Lima
Leite Mendes

PROJETO GRÁFICO, EDITORAÇÃO E CAPA:

Sandro Vasconcellos

REVISÃO E NORMALIZAÇÃO: Fábio Sidney Sousa

Damasceno; Milena Maysa de Brito Correa;

Raynara dos Santos Silva

REVISÃO DOS RESUMOS EM LÍNGUA ESTRANGEIRA: Messias

Holanda Dieb e Tania Vicente Viana (inglês);

Jimmy Robson Rodrigues da Costa (espanhol)

ENDEREÇO PARA CORRESPONDÊNCIA

Campus do Benfica - Faculdade de Educação (FACED)

Rua Waldery Uchoa, n.º 1 - Benfica - Bloco 123,

Sala da Revista *Educação em Debate*

Fortaleza - CE - CEP 60020-110

Sítio: <http://www.periodicosfaced.ufc.br/index.php/educacaoemdebate/index>

E-mail: reducacaoemdebateufc@gmail.com

Periodicidade: Semestral

Edição Temática - Anos 35, 36, 37 e 38, n.ºs 66, 67, 68, 69, 70 e 71, jul./dez. 2013 - jan./jun. 2014 - jul./dez. 2014 - jan./jun. 2015 - jul./dez. 2015 - jan./jun. 2016

Normas para submissão: <https://goo.gl/3vEB1M>

SOLICITA-SE PERMUTA

ISSN: 0102-1117 e-ISSN: 2526-0847



Revista Educação em Debate. v. 1 - 1978

Fortaleza, Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira - FACED/UFC.
Anos 35, 36, 37 e 38, n.ºs 66, 67, 68, 69, 70 e 71, ilust. semestral, 2016.

1. Educação - Periódicos I. Universidade Federal do Ceará - Faculdade de Educação
CDD: 370 05

Sumário

Editorial	5
------------------------	---

EDIÇÃO TEMÁTICA: AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

ARTIGOS

A AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA E OS SABERES DA EXPERIÊNCIA NOS CURSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES Eisenhower Souza Costa, Elisangela André da Silva Costa, Maria Socorro Lucena Lima, Sinara Mota Neves de Almeida	7
AS POLÍTICAS DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR PÓS-LDB – O QUE MUDOU A PARTIR DE 1996 Elenize Cristina Oliveira da Silva, Maria Rita Santos da Silva, Simône de Oliveira Alencar	18
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DO ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA: ORIENTAÇÃO DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO AO PROFESSOR DO ENSINO REGULAR Maria José de Souza Marcelino, Rilva José Pereira Uchôa Cavalcanti, Maria José Calado	28
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM E PLANEJAMENTO DIDÁTICO: O QUE REVELAM PEDAGOGOS E PROFESSORES SOBRE AS REFLEXÕES E DISCUSSÕES EM PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL Denise Puglia Zanon, Elismara Zaias Kailer, Maiza Taques Margraf Althaus	40
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM EM CURSOS DE LICENCIATURAS: O QUE DIZEM OS ALUNOS FORMADOS Uillians Eduardo Santos, Vanessa Maria Redígolo Castilho	53
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ENSINO MÉDIO: AS CONCEPÇÕES DOS PROFESSORES DE FÍSICA SOBRE O USO DA OBSERVAÇÃO E DOS REGISTROS PARA AVALIAR Disnah Barroso Rodrigues, Dilvan Paulo Carvalho de Oliveira, Gláucia Alves da Silva, Silvana da Silva Rocha	66
AVALIAÇÃO DE DISCIPLINAS EM FAVOR DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: CONTRIBUIÇÕES DO ENSINO SUPERIOR PARA A GESTÃO EDUCACIONAL Débora Lucia Lima Leite Mendes, Maria Isabel Filgueiras Lima Ciasca	79
AVALIAÇÃO DE PROGRAMAS DE EXPANSÃO E INGRESSO NAS UNIVERSIDADES FEDERAIS E OS REFLEXOS NA PERMANÊNCIA DO ESTUDANTE Tereza Christina Mertens Aguiar Veloso, Maria das Graças Martins da Silva	90

AValiação dos cursos de licenciatura por egressos: Contribuições à organização curricular	
Graciete Tozetto Goes, Mary Ângela Teixeira Brandalise	101
AValiação institucional participativa: o olhar a partir da realidade de uma escola estadual em São Paulo - Brasil	
Regiane H. Bertagna, Liliane R. Mello	114
Boas práticas e elevado desempenho escolar em contexto de vulnerabilidade social com referência aos resultados do IDEB	
Edivaldo Cesar Camarotti Martins, Adolfo Ignacio Calderón	126
Didática e avaliação na mediação do processo de ensino e aprendizagem: um caminho para a práxis pedagógica	
Teresinha de Jesus Araújo Magalhães Nogueira, Karine de Magalhães Nogueira Ataíde, Ana Célia Furtado Orsano, Maria da Glória Barbosa Lima	141
Experiências educativas não exitosas: um estudo com discentes avaliando seu próprio processo de reprovação escolar	
Fauston Negreiros, Algeless Milka Pereira Meireles da Silva, Mauro Bruno Paraguai Lima	153
 <u>V A R I A</u>	
Formação integral e dualidade estrutural na política de educação profissional no governo Lula: o decreto n.º 5.154/04	
José Nilton Alves Pereira Júnior , Eugenio Eduardo Pimentel Moreira	168
Projeto de intervenção proposto no PIBID/UNEB/CAMPUS XII: relato das vivências na iniciação à docência	
Elicinalva Nunes Vasconcelos, Sônia Maria Alves de Oliveir Reis	180
Processos de compreensão da história em quadrinhos em um protocolo de leitura: uma análise transversal de estratégias de leitura	
Rosângela Veiga Júlio Ferreira, Ariane Rodrigues Gomes Leite Godoy, Patrícia Aparecida Pogianelo Mendes, Andreia Cristina Teixeira Tocantins	191

Contents

Editorial	5
------------------------	---

THEMATIC ISSUE: INSTITUTIONAL EVALUATION

ARTICLES

THE DIAGNOSTIC EVALUATION AND KNOWLEDGE OF EXPERIENCE IN TEACHER TRAINING COURSES Eisenhower Souza Costa, Elisangela André da Silva Costa, Maria Socorro Lucena Lima, Sinara Mota Neves de Almeida	7
EVALUATION POLICIES OF POST-LDB HIGHER EDUCATION: WHAT HAS CHANGED SINCE 1996? Elenize Cristina Oliveira da Silva, Maria Rita Santos da Silva, Simône de Oliveira Alencar	18
ASSESSMENT OF LEARNIG FOR DISABLED STUDENTS: GUIDANCE FROM THE TEACHER OF SPECIALIZED EDUCATIONAL SUPPORT TO THE TEACHER OF REGULAR EDUCATIONAL SYSTEM Maria José de Souza Marcelino, Rilva José Pereira Uchôa Cavalcanti, Maria José Calado	28
LEARNING ASSESSMENT AND EDUCATIONAL PLANNING: WHAT DO PEDAGOGUES AND TEACHERS REVEAL ABOUT DISCUSSIONS AND REFLECTIONS DONE WITHIN PROFESSIONAL DEVELOPMENT PROGRAMS? Denise Puglia Zanon, Elismara Zaias Kailer, Maiza Taques Margraf Althaus	40
ASSESSMENT OF LEARNING IN UNDERGRADUATE ACADEMIC DEGREE COURSES: WHAT GRADUATED STUDENTS SAY Uillians Eduardo Santos, Vanessa Maria Redígolo Castilho	53
ASSESSMENT OF LEARNIG IN HIGH SCHOOL: THE CONCEPTS OF PHYSICS' TEACHERS ABOUT THE USE OF OBSERVATION AND WRITTEN ACCOUNTS TO EVALUATE Disnah Barroso Rodrigues, Dilvan Paulo Carvalho de Oliveira, Gláucia Alves da Silva, Silvana da Silva Rocha	66
COURSE ASSESSMENT IN FAVOR OF TEACHER EDUCATION: CONTRIBUTIONS OF THE HIGHER EDUCATION FOR EDUCATIONAL MANAGEMENT Débora Lucia Lima Leite Mendes, Maria Isabel Filgueiras Lima Ciasca	79
EVALUATION OF EXPANSION PROGRAMS AND ENTRANCE IN FEDERAL UNIVERSITIES AND REFLEXES ON THE STUDENT'S PERMANENCE Tereza Christina Mertens Aguiar Veloso, Maria das Graças Martins da Silva	90

EVALUATION OF UNDERGRADUATE ACADEMIC DEGREE COURSES BY GRADUATED STUDENTS: CONTRIBUTIONS TO CURRICULAR ORGANIZATION Graciete Tozetto Goes, Mary Ângela Teixeira Brandalise	101
PARTICIPATIVE INSTITUTIONAL EVALUATION: A VIEW BASED ON THE REALITY OF A STATE PUBLIC SCHOOL IN SÃO PAULO - BRAZIL Regiane H. Bertagna, Liliane R. Mello	114
GOOD SCHOOL PRACTICES AND HIGH SCHOOL PERFORMANCE INTO THE CONTEXT OF SOCIAL VULNERABILITY BASED ON IDEB RESULTS Edivaldo Cesar Camarotti Martins, Adolfo Ignacio Calderón	126
DIDACTICS AND ASSESSMENT IN THE MEDIATION OF TEACHING LEARNING PROCESS: A PATH TO THE EDUCATIONAL PRAXIS Teresinha de Jesus Araújo Magalhães Nogueira, Karine de Magalhães Nogueira Ataíde, Ana Célia Furtado Orsano, Maria da Glória Barbosa Lima	141
UNSUCCESSFUL EDUCATIONAL EXPERIENCES: A STUDY WITH STUDENTS EVALUATING THEIR OWN SCHOOL FAILURE PROCESS Fauston Negreiros, Algeless Milka Pereira Meireles da Silva, Mauro Bruno Paraguai Lima	153
 <u>V A R I E S</u> 	
INTEGRAL EDUCATION AND STRUCTURAL DUALITY IN THE PROFESSIONAL EDUCATION POLICY DURING LULA'S GOVERNMENT: THE DECREE N.º 5.154/04 José Nilton Alves Pereira Júnior , Eugenio Eduardo Pimentel Moreira	168
INTERVENTION PROJECT PROPOSED IN THE PIBID/UNEB/CAMPUS XII: STORY OF THE EXPERIENCES IN THE CONTEXT OF INITIATION TO TEACHING Elicinalva Nunes Vasconcelos, Sônia Maria Alves de Oliveir Reis	180
UNDERSTANDING STORY IN COMICS THROUGH A READING PROTOCOL: A TRANSVERSAL ANALYSIS OF READING STRATEGIES Rosângela Veiga Júlio Ferreira, Ariane Rodrigues Gomes Leite Godoy, Patrícia Aparecida Pogianelo Mendes, Andreia Cristina Teixeira Tocantins	191

Contenido

Editorial	5
------------------------	---

CUESTIÓN TEMÁTICA: EVALUACIÓN EDUCACIONAL

ARTÍCULOS

LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y EL CONOCIMIENTO DE LA EXPERIENCIA EN LOS CURSOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO Eisenhower Souza Costa, Elisangela André da Silva Costa, Maria Socorro Lucena Lima, Sinara Mota Neves de Almeida	7
LAS POLÍTICAS DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR POST-LDB ¿QUÉ CAMBIÓ A PARTIR DE 1996? Elenize Cristina Oliveira da Silva, Maria Rita Santos da Silva, Simône de Oliveira Alencar	18
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD: ORIENTACIÓN DE LA ATENCIÓN EDUCACIONAL ESPECIALIZADA AL PROFESOR Maria José de Souza Marcelino, Rilva José Pereira Uchôa Cavalcanti, Maria José Calado	28
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y PLANTEAMIENTO DIDÁCTICO: LO QUE REVELAN PEDAGOGOS Y PROFESORES SOBRE LAS REFLEXIONES Y DISCUSIONES EN EL PROGRAMA DE DESARROLLO PROFESIONAL Denise Puglia Zanon, Elismara Zaias Kailer, Maiza Taques Margraf Althaus	40
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LOS CURSOS DE GRADO: QUÉ DICEN LOS ESTUDIANTES GRADUADOS Uillians Eduardo Santos, Vanessa Maria Redígolo Castilho	53
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: LOS CONCEPTOS DE LOS MAESTROS DE FÍSICA ACERCA DEL USO DE LA OBSERVACIÓN Y REGISTROS PARA EVALUAR Disnah Barroso Rodrigues, Dilvan Paulo Carvalho de Oliveira, Gláucia Alves da Silva, Silvana da Silva Rocha	66
EVALUACIÓN DE ASIGNATURAS EN FAVOR DE LA FORMACIÓN DE PROFESORES: CONTRIBUCIONES DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR PARA LA GESTIÓN EDUCACIONAL Débora Lucia Lima Leite Mendes, Maria Isabel Filgueiras Lima Ciasca	79
EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE EXPANSIÓN E INGRESO EN UNIVERSIDADES FEDERALES Y LAS REFLEXIONES EN LA PERMANENCIA DEL ESTUDIANTE Tereza Christina Mertens Aguiar Veloso, Maria das Graças Martins da Silva	90

EVALUACIÓN DE LAS CARRERAS DE LICENCIATURA PARA GRADUADOS: CONTRIBUCIONES A LA ORGANIZACIÓN CURRICULAR	
Graciete Tozetto Goes, Mary Ângela Teixeira Brandalise	101
EVALUACIÓN INSTITUCIONAL PARTICIPATIVA: EL ASPECTO DE LA REALIDAD DESDE UNA ESCUELA PAULISTA	
Regiane H. Bertagna, Liliane R. Mello	114
BUENAS PRÁCTICAS Y ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR EN CONTEXTO DE VULNERABILIDAD SOCIAL CON REFERENCIA A LOS RESULTADOS DEL IDEB	
Edivaldo Cesar Camarotti Martins, Adolfo Ignacio Calderón	126
DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN EN LA MEDIACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: UN CAMINO A LA PRAXIS EDUCATIVA	
Teresinha de Jesus Araújo Magalhães Nogueira, Karine de Magalhães Nogueira Ataíde, Ana Célia Furtado Orsano, Maria da Glória Barbosa Lima	141
EXPERIENCIA EDUCATIVA SIN ÉXITO: UN ESTUDIO CON DISCENTES QUE EVALÚAN SU PROPIO PROCESO DE REPROBACIÓN ESCOLAR	
Fauston Negreiros, Algeless Milka Pereira Meireles da Silva, Mauro Bruno Paraguai Lima	153
 <u>V A R Í A</u>	
FORMACIÓN INTEGRAL Y DUALIDAD ESTRUCTURAL EN LA POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN PROFESIONAL EN EL GOBIERNO LULA: EL DECRETO N.º 5.154 / 04	
José Nilton Alves Pereira Júnior , Eugenio Eduardo Pimentel Moreira	168
PROYECTO DE INTERVENCIÓN PROPUESTO EN PIBID/UNEB/CAMPUS XII: RELATO DE VIVENCIAS EN LA INICIACIÓN A LA DOCENCIA	
Elicinalva Nunes Vasconcelos, Sônia Maria Alves de Oliveir Reis	180
PROCESOS DE ENTENDIMIENTO DE TEBEOS EN UN PROTOCOLO DE LECTURA: UN ANÁLISIS TRANSVERSAL DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA	
Rosângela Veiga Júlio Ferreira, Ariane Rodrigues Gomes Leite Godoy, Patrícia Aparecida Pogianelo Mendes, Andreia Cristina Teixeira Tocantins	191

Editorial

Satisfação e honra são palavras que definem o nosso sentimento por ocasião da retomada dos trabalhos da *Revista Educação em Debate* em 2016, tendo em vista que, sendo um dos periódicos mais antigos do Nordeste brasileiro, contando com mais de 38 anos de existência, enfrentou, nos últimos anos, percalços que o situaram num cenário de muitas dificuldades. No entanto, estamos retomando nossas publicações mantendo viva a periodicidade deste veículo de socialização de conhecimentos produzidos por pesquisadores da área de educação.

Neste número temático, *Educação em Debate* apresenta um conjunto diversificado de artigos voltados para o tema da avaliação, composto por trabalhos, em sua maioria, derivados do *VI Congresso Internacional em Avaliação*, promovido, em 2015, pela Linha de Pesquisa em Avaliação Educacional (NAVE) do Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira (PPGE), vinculado à Faculdade de Educação (FACED) da Universidade Federal do Ceará (UFC). Além desses artigos, voltados para a avaliação, esta edição conta também com uma seção de *Varia* na qual são publicados alguns artigos vinculados à área da educação, mas que não necessariamente abordam a temática de avaliação. Importante frisar que, embora a maior parte dos artigos tenha derivado desse congresso, os trabalhos foram submetidos a pareceristas *ad hoc*, todos comprometidos com o zelo pelos ditames do rigor científico e das normas da revista. Portanto, eles tiveram a liberdade de aceitar ou rejeitar os trabalhos que lhes foram encaminhados, conforme a adequação e a relevância dos artigos à proposta deste número temático e à política editorial deste periódico.

Com diferentes abordagens, os artigos voltados para a temática de avaliação discutem questões atuais sobre qualidade da educação e relações entre as práticas avaliativas e de aprendizagem, bem como questões curriculares e institucionais. Numa disposição de ordem alfabética dos títulos, os artigos apresentam os seguintes objetivos: “identificar as concepções de avaliação presentes neste grupo e sua relação com as práticas educativas desenvolvidas no contexto da sala de aula”; “apresentar uma análise sobre as mudanças efetivadas nos processos avaliativos implementados no âmbito das Instituições de Ensino Superior (IES) a partir de 1996”; “investigar como o professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE) orienta os docentes de sala de aula regular no processo de avaliação da aprendizagem de estudantes com deficiência”; “refletir sobre as possíveis contribuições dos debates sobre planejamento e avaliação do processo ensino-aprendizagem para a prática pedagógica de professores e pedagogos no contexto do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE)”; “analisar a avaliação do processo de ensino e aprendizagem no ensino superior, em especial, nos cursos de licenciaturas”; “conhecer as concepções dos professores de Física do ensino médio, de escolas públicas e privadas do município de Teresina (PI), sobre o uso da observação e dos registros no processo de avaliação da aprendizagem”; “verificar a avaliação dos programas de disciplinas da área de estrutura e funcionamento da educação básica, ofertadas para os cursos de licenciatura da Universidade Federal do Ceará”; “avaliar indicadores do Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI) e do Sistema de Seleção Unificada (SISU), relacionando-os à perma-

nência de estudantes em universidades federais”; “demonstrar a análise da formação de professores a partir dos depoimentos dos licenciados egressos dos cursos de licenciatura”; “discutir a avaliação institucional participativa no ensino fundamental, evidenciando os limites e as potencialidades de sua efetivação na prática, com ênfase na participação”; “apresentar os resultados de uma pesquisa que identificou boas práticas escolares numa escola de alta vulnerabilidade social, localizada na região metropolitana de São Paulo”; “analisar as interfaces entre didática, avaliação e práticas educativas na compreensão de que essas temáticas precisam ser discutidas e estar presentes na prática pedagógica como indissociáveis”; “demonstrar uma investigação realizada com alunos do ensino infantil de 20 escolas da rede de ensino público da Paraíba acerca do sentido e significado do fenômeno fracasso escolar atribuído por eles”.

Na seção *Varia*, também seguindo a ordem alfabética, temos a edição de três artigos que apresentam os seguintes objetivos: “situar, no corpo da legislação atual, os avanços e as permanências da política de formação de trabalhadores vinculada/desvinculada à educação básica”; “apresentar momentos experienciados e saberes adquiridos a partir do projeto de intervenção ‘Práticas Pedagógicas na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental’, que compreende uma das ações do ‘Laboratório de Práticas Pedagógicas’ do PIBID/UNEB/Campus XII”; “apresentar os resultados de uma pesquisa transversal que analisa estratégias de leitura mobilizadas por estudantes do 1.º ao 5.º ano, a partir de tarefas que envolvem a leitura de unidades menores”.

Os artigos foram produzidos por autores de distintas áreas de formação no campo da educação, como também por pesquisadores oriundos de diferentes instituições e regiões do país, que contribuem, sobremaneira, para o progresso científico da educação. Esperamos que esta publicação instigue novas discussões, principalmente sobre *avaliação educacional*, bem como possibilite aos leitores uma reflexão mais ampla sobre os diversos aspectos envolvidos nas concepções e práticas avaliativas e nos demais temas aqui expostos e que compõem o cenário educacional brasileiro.

Dessa forma, este número temático tem como principal objetivo contribuir para uma reflexão, rigorosamente fundamentada, das potencialidades e limitações das pesquisas no campo da avaliação educacional. Desejamos, igualmente, que os textos apresentados possam contribuir e ampliar o conhecimento entre aqueles que se interessam por essa área de atuação no campo educativo.

Por fim, os nossos agradecimentos àqueles que contribuíram para esta edição da revista, incluindo os autores, a Direção da FACED, a Imprensa Universitária, os revisores, técnicos e bolsistas de trabalho. Informamos ainda que a *Revista Educação em Debate*, com esta edição, encerra sua publicação somente impressa, iniciando também, em 2016, sua edição eletrônica e atualizando seus números. Destaque-se que esse periódico ficará hospedado na página eletrônica das *Revistas da UFC* e no sítio eletrônico da Faculdade de Educação.

Boa leitura a todos.

Prof^a. Dr^a. Fátima Maria Nobre Lopes - UFC
EDITORA RESPONSÁVEL

Prof^a. Dr^a. Débora Lucia Lima Leite Mendes - UNILAB
EDITORA ADJUNTA DESTA EDIÇÃO