

Contents

EDITORIAL

José Gerardo Vasconcelos

- 9 **TEACHING PHILOSOPHY IN SOUTH RECÔNCAVO**
Emanoel Luís Roque Soares

- 27 **EDUCATIONAL GERONTOLOGY AND THE INTEGRATION OF STUDENT GENERATIONS AND ELDERLY PEOPLE AT ICF**
Cassandra Maria Bastos Franco
Francisco de Oliveira Barros Júnior

- 39 **ALIENATED LABOR AND PRIVATE PROPERTY IN ECONOMIC AND PHILOSOPHICAL MANUSCRIPTS**
Océlio Jackson Braga
Enéas Arrais Neto

- 55 **EVALUATION AND PLANNING FOR INSTITUTIONAL DEVELOPMENT: A STUDY ON THE MISSIONS OF BRAZILIAN UNIVERSITIES AND (IM) PERTINENCE**
Marcos Antonio Martins Lima
Francisco Antônio de Araújo e Souza

- 79 **THE IMPACT OF MEDIA IN THE PRACTICES AND CULTURAL PREFERENCES OF TEACHERS**
Ana Carmita Bezerra de Souza

- 97 **MEMORIAL AS A FORMING ELEMENT IN STREAMLINING EDUCATION AND THE PRACTICE OF EDUCATION IN RURAL AREAS**
Marilene Ferreira do Nascimento

- 113 **THE CONCEPTION OF PUNISHMENT ADOPTED BY THE STATE: FOULCAULTIAN CRITICISM**
Lia Machado Fiuza Fialho
José Gerardo Vasconcelos
José Rogério Santana

- 135 **PUBLIC POLITICS, EDUCATION AND DIGITAL INCLUSION: QUALIFICATION, AND PRODUCTIVE SOCIAL INSERTION IN BRAZIL**
Lisimere Cordeiro do Vale Xavier
Antonio Roberto Xavier

Editorial

A Revista Educação em Debate, do Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira, da Faculdade de educação, da Universidade Federal do Ceará apresenta mais um número aos leitores e pesquisadores da educação e ciências humanas. Trata-se do número 62. Volume 02 de 2011. Mais um número ao longo de trinta e três anos. Mais um periódico em educação no Nordeste do Brasil que, atravessando mais de três décadas mantêm-se vivo e conectado aos grandes periódicos nacionais. Entendemos que esse número de nossa revista preenche uma lacuna enorme nas pesquisas das regiões Norte e Nordeste. A diversidade de temáticas aqui abordadas e relacionadas à educação serve de alerta para a grande complexidade de nossa área. Cada texto cuidadosamente analisado pelos nossos pareceristas até a produção final do periódico. São artigos produzidos por pesquisadores reconhecidos em sua área de atuação e, seus escritos, guardam longos períodos de pesquisa para que se possa chegar ao processo de publicação.

Pensar os problemas da educação é ingressar em travessia assaz grandiosa. Nossos velhos problemas persistem e, ao mesmo tempo, se redefinem pelas sempre novas conexões que se vão avolumando em nossa realidade. Violência na escola, justiça social, desigualdade, baixo rendimento escolar e repetência transitam no discurso dos educadores de várias formas, conteúdos e instrumentos ou ambientes de aprendizagem. As nossas instituições escolares em foco alargam seus horizontes para acolher os novos desafios que se apresentam na vida hodierna. A qualidade da educação continua em questão. A mesma problemática que se espera das instituições de formação de professores.

O mundo virtual exige nossa presença. Imensas redes se formam e nos conectam em passagens de grande velocidade. As redes sociais movimentam nossas vidas entre imagens, códigos, frases, pensamentos e emoções. A velocidade das informações articulam-se ao cotidiano de todos nós, alimentando ininterruptamente com informações díspares em sempre novas conexões cotidianas. Não podemos estar distantes dessa grande rede de informação. Para tal, nossa revista apresentará no próximo número sua versão eletrônica e ficará hospedada na página da Faculdade de Educação da universidade Federal do Ceará.

José Gerardo Vasconcelos

Editor

O ENSINO DE FILOSOFIA NO RECÔNCAVO SUL ¹

TEACHING PHILOSOPHY IN SOUTH RECÔNCAVO

EMANOEL LUÍS ROQUE SOARES

Professor adjunto II da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, professor de Filosofia da Educação do Centro de Formação de Professores, Amargosa-BA, grupo de pesquisa NÚCLEO DE PESQUISA FILOSÓFICA: EDUCAÇÃO, EPISTEMOLOGIA E POLÍTICA, linha Filosofia da Educação, Doutor em Educação (2008) Universidade Federal do Ceará/FACED.

E-mail: emares@ufrb.edu.br

Resumo

Este texto descreve projeto de pesquisa **O ensino de Filosofia em Amargosa e no Vale do Jequiçá**, que tem como finalidade principal diagnosticar a situação em que se encontra o ensino da filosofia nas escolas do nível médio do Recôncavo Sul e como está se dando este ensino nas universidades. A responsabilidade de “filósofo profissional” nos deixa abertos para novas possibilidades, cabendo a nós mesmos analisar as novidades de maneira criteriosa e crítica, para que, ao verificar sua serventia, esta possa ser usada no sentido de partilhar saberes com outros ou de produzir novos saberes para o uso comum, o que reconduz a filosofia ao ponto de destaque que sempre ocupou de prestadora de serviço da humanidade. O método utilizado na pesquisa será a fenomenologia e a descrição semiótica, pois esta visa focalizar ações, pensamentos e estruturas deontológicas para vislumbrar as contradições por meio de análise dos discursos implícitos nas entrevistas de professores, gestores e alunos do ensino médio, confrontando-as com os discursos dos formadores universitários.

Palavras-Chave: Filosofia. Ensino médio. Semiótica.