

Prefácio

Os processos educativos, a partir de contextos locais, incidem na reflexão sobre práticas educativas, saberes e fazeres que permeiam a educação em seus aspectos sociais, políticos e culturais na cotidianidade, permitindo formar sujeitos plurais com vozes diversas. Ensinar e aprender em conjunturas multifacetadas requer elaborar um desenho socioeducacional de cada territorialidade educativa e das mudanças nelas ocorridas, apontando reflexos do panorama local e nacional.

Propiciar debates e reflexões a partir de pesquisas e estudos que reflitam em torno de múltiplas temáticas, experiências educacionais, trajetórias de ensinar e formas diferenciadas de aprender requer articular discussões sobre as diversas facetas do fazer educativo, dentro/fora dos ambientes acadêmicos e escolares. Nesse sentido, faz-se mister educar para princípios éticos, para um *ethos* formativo que pense os sujeitos e suas práticas de viver e seus lugares identitários e de pertencças. Isso é fundamental em tempos contemporâneos quando os olhares sobre as diversidades são fundantes.

É sob esse prisma que o conjunto de artigos deste dossiê apresenta um repertório de conhecimentos que, a partir de pesquisas e estudos, buscam articular liames educacionais de forma multidisciplinar. Nesta edição da Revista Educação em Debate, a tônica reflexiva segue um fito interpretativo em torno de processos formativos locais em que autoras e autores buscam evidenciar suas experiências e olhares para delinear suas abordagens em torno dos temas-eixo de discussão e debate.

Mediante o cenário contemporâneo apresentado, é fundamental refletir sobre ensinar e aprender, porquanto as travessias da vida redesenham um caleidoscópio de saberes e propiciam reflexões importantes para compreender as tessituras educacionais.

Com alegria, apresentamos o dossiê e suas possibilidades formativas. Nele somamos o trabalho coletivo de autoras e autores de diferentes instituições educativas em busca de pensar a arquitetura da educação e seus sujeitos praticantes.

Nestes termos, a proposta do dossiê configura-se como mecanismo de divulgação de pesquisas desenvolvidas em universidades brasileiras e estrangeiras, que envolvam professores e alunos no debate sobre a dinâmica de ensinar e aprender, propiciando espaço de intercâmbio, aprendizagem, desenvolvimento e reflexão de temas relacionados à teoria e à prática de ensinar e de aprender dentro e fora do ambiente escolar.

Boas leituras e percursos reflexivos!

Profa. Dr.^a Patrícia Cristina de Aragão
Universidade Estadual da Paraíba

Prof. Dr. Jean Mac Cole Tavares Santos
Universidade do Estado do Rio Grande do Norte