

Editorial

Apresentamos aos leitores e colaboradores este novo número da revista *Educação em Debate*, na sua modalidade de fluxo contínuo, que antecede o dossiê temático, no qual temas de relevância na área educacional são discutidos, estimulando debates sob diferentes enfoques teóricos e/ou práticos.

Neste número, contamos com artigos de pesquisadores nacionais e estrangeiros que podem nos auxiliar na constituição de referenciais necessários para a pesquisa no campo educacional. Portanto, estes se constituem em dispositivos que podem ajudar a fundamentar debates, reflexões e proposições dos profissionais da educação e também de áreas afins.

O primeiro artigo, *A divulgação científica como ferramenta para incluir discussões sobre ciência, tecnologia e sociedade no ensino de ciências*, ao considerar que a informação científica deve ser difundida de maneira clara e objetiva para que as pessoas entendam sua linguagem, tem como objetivo discutir o uso da divulgação científica como ferramenta para introduzir conceitos e discussões referentes à ciência, tecnologia e sociedade nas aulas de ciências.

O segundo artigo, *A percepção dos servidores de uma instituição de educação superior (IES) sobre o assédio moral no ambiente de trabalho*, objetiva investigar a percepção dos servidores técnico-administrativos em educação (TAEs) lotados na Faculdade de Farmácia, Odontologia e Enfermagem (FFOE), da Universidade Federal do Ceará, sobre o assédio moral no ambiente de trabalho, já que essa conduta abusiva é um fator degradante do ambiente profissional, constituindo-se na repetição intencional de gestos, palavras e comportamentos que expõem o indivíduo ou um grupo a situações humilhantes e constrangedoras, que acarretam consequências gravíssimas à saúde das vítimas.

O terceiro artigo, *Concepções e práticas de professores de matemática do ensino médio de Ji-Paraná (RO): uma investigação histórico-cultural*, é fruto de uma pesquisa que investigou as concepções e as práticas pedagógicas de 18 professores de Matemática que atuam no ensino médio, em onze escolas públicas urbanas do município de Ji-Paraná (RO), interior do estado de Rondônia. Busca analisar as percepções desses professores quanto a suas concepções teóricas e suas práticas pedagógicas no escopo da educação matemática na sociedade contemporânea, com fundamentação teórica em pressupostos da Teoria Histórico-Cultural.

O quarto artigo, *Concepções sobre estudantes com transtorno do espectro autista: um estudo de revisão integrativa*, objetiva investigar e conhecer concepções da comunidade escolar e acadêmica sobre os estudantes com transtorno do espectro autista (TEA), a partir de uma revisão integrativa de 189 artigos com esse tema publicados nos últimos 11 anos nas seguintes bases: Portal de Periódicos CAPES e Index-Psi. Ademais, visa debater sobre as fragilidades no processo de inclusão educacional desse público, pois o princípio de inclusão orbita na transformação sociocultural, e não somente na adaptação dos sujeitos ao meio em que vivem.

O quinto artigo, *Cultura e prática de leitura: um estudo exploratório junto dos docentes do ensino superior no Namibe (Angola)*, objetiva analisar os processos de leitura e aquisição de material bibliográfico por parte dos docentes das unidades de ensino superior na província do Namibe (Angola), destacando-se a caracterização e a medição das variáveis de leitura. Busca ainda perceber, categorizar e classificar a qualidade e a quantidade do que os docentes leem, recorrendo à pesquisa quantitativa, a qual permite obter dados extensivos dos docentes e aferir a propensão à prática e ao hábito de leitura entre estes profissionais.

O sexto artigo, *Deficiência visual cortical e a necessidade de intervenção precoce*, tem como objetivo a identificação do contexto biopsicossocial em que se desenvolve a deficiência visual cortical, suas características e as origens da necessidade de intervenção precoce. Para tal, apresenta um breve histórico da deficiência e da educação de cegos no Brasil e realiza ainda uma pesquisa bibliográfica sobre os seguintes temas: sistema visual; deficiência visual ocular e cortical; diagnóstico e intervenção precoce; características da pessoa com deficiência visual cortical; possíveis causas; dificuldades no diagnóstico e necessidade de intervenção precoce para estímulo ao uso da visão e ao desenvolvimento da criança, ampliando sua autonomia e qualidade de vida.

O sétimo artigo, *Dependência de redes sociais: um princípio de realidade causador de alienação nos jovens*, busca discutir acerca do fenômeno da internet voltado para o uso das redes sociais como possível causador de alienação, destacando a sua incidência na vida dos jovens e demonstrando que tal fenômeno pode gerar, principalmente, dependência e isolamento. Propõe ainda identificar as fronteiras entre o mundo real e o virtual, proporcionando uma análise das relações humanas, bem como dos comportamentos sociais provenientes dessa relação. Para isso, toma-se a teoria do filósofo Herbert Marcuse, teórico da Escola de Frankfurt, principalmente a partir das suas obras

Ideologia da sociedade industrial e Eros e civilização, porém sem excluir outras obras suas.

O oitavo artigo, *Educação no Brasil em tempos de pandemia: levantamento de publicações em periódicos*, tem por finalidade expor os dados preliminares de uma pesquisa em andamento, a qual tem procurado analisar os impactos da pandemia da covid-19 causada pelo novo coronavírus na oferta da educação básica no contexto brasileiro. Como recorte da referida pesquisa, apresenta-se o levantamento da produção a respeito da temática, correspondente ao período entre janeiro de 2020 e março de 2022, conforme publicações em periódicos constantes da avaliação Qualis (avaliação provisória 2017-2018), e indicam-se as temáticas mais abordadas por pesquisadores, as quais podem expressar preocupação coletiva em relação à oferta da educação básica no presente e no futuro da educação brasileira.

O nono artigo, *Elementos de uma ética fundamental: a obtenção do bem humano*, tomando algumas considerações sobre a crise dos valores humanos e sobre a necessidade de se pensar as ações humanas no mundo atual voltadas para uma dimensão ética, tem como objetivo apresentar alguns elementos de uma ética fundamental para que se possa compreender o seu real sentido na obtenção do bem humano.

O décimo artigo, *Escola cívico-militar: uma herança da ditadura civil-militar*, considerando a implantação, em algumas regiões do Brasil, das escolas cívico-militares, pelo Decreto n.º 10.004 de 2019, no governo do presidente Jair Bolsonaro, propõe analisar a vinculação dessas escolas com a ditadura civil-militar, que apresentava um discurso modernizador e que também se fez presente nas políticas educacionais desse período, especificamente na Reforma do Ensino Superior de 1968 e na Reforma de 1.º e 2.º graus de 1971.

O décimo primeiro artigo, *Formação de mentores: memórias sobre início da carreira docente, motivações e expectativas sobre a mentoria*, buscando analisar narrativas de professoras, participantes de um Programa Híbrido de Mentoria, acerca do início da carreira docente e de suas expectativas e motivações sobre a mentoria, objetiva identificar e verificar como essas professoras, experientes, ao acessarem as memórias sobre o início da carreira, expressam suas motivações e as relações que estabelecem entre estas e a sua nova ação como formadoras de professoras iniciantes em um Programa Híbrido de Mentoria.

O décimo segundo artigo, *Formação docente e a integração de tecnologias digitais de informação e comunicação nas práticas pedagógicas*, tem como objetivo analisar a importância da formação docente para a facilitação e o aprimoramento da integração das Tecnologias Digitais

de Informação e Comunicação (TDICs) às práticas pedagógicas em instituições federais de ensino (IFEs).

O décimo terceiro artigo, *Formação pedagógica do enfermeiro para atuação docente no ensino de enfermagem: um breve estado do conhecimento*, objetiva expor o estado do conhecimento da formação pedagógica do enfermeiro para atuação docente no ensino de enfermagem, buscando conhecer, através de outras indagações, seus olhares sobre o tema em questão e apontar caminhos ainda a serem trilhados em novas investigações.

O décimo quarto artigo, *Gestão do conhecimento na era COVID-19: modelo de fator exploratório*, tem como objetivo explorar as dimensões da gestão do conhecimento no contexto da crise sanitária. Para tanto, foi realizado um trabalho psicométrico, exploratório, correlacional e transversal com uma amostra de 100 estudantes selecionados com base em suas habilidades em informática, empreendedorismo informacional e inovação acadêmica em uma universidade na região central do México.

O décimo quinto artigo, *Mulheres de baixa renda e provedoras de família: desafios para cursar a educação superior*, com o intuito de compreender a realidade vivenciada por mulheres no ensino superior, objetiva identificar os desafios vivenciados por mulheres de baixa renda, chefes de família e universitárias, destacando como elas fazem para atender a todos os compromissos que envolvem família, trabalho e universidade.

O décimo sexto artigo, *O estado do conhecimento sobre escolas públicas de trânsito e a formação de trabalhadores do trânsito*, visa apresentar um estado do conhecimento sobre as Escolas Públicas de Trânsito e os cursos ofertados para a formação de trabalhadores do trânsito. O estudo foi realizado no Banco de Dados da CAPES, envolvendo Periódicos, Teses e Dissertações produzidos no ano de 1997, marco em que foi instituído o Código Brasileiro de Trânsito.

O décimo sétimo artigo, *O uso do Scratch na aprendizagem em ciências: principais tendências*, tem como objetivo investigar o potencial do desenvolvimento de objetos digitais de aprendizagem por meio da plataforma *Scratch* – que oferece uma abordagem prática e interativa para a construção de objetos digitais de aprendizagem, permitindo aos estudantes explorar conceitos científicos de forma mais concreta e envolvente – para promover a compreensão de conceitos científicos na área de ciências da natureza no ensino médio.

O décimo oitavo artigo, *Percepções e experiências vivenciadas na escola de tempo integral em Palmas (TO): relatos de professores*, objetiva realizar um debate em torno da educação de tempo integral (ETI), fundamentando-se num estudo bibliográfico e numa pesquisa de campo exploratória para investigar o que dizem os professores de uma escola de ensino fundamental e os professores de uma escola estadual do ensino médio do município de Palmas (TO) sobre a educação de tempo integral em seu contexto institucional de atuação.

O décimo nono artigo, *Políticas de regulação por resultados no contexto da gestão da educação básica: delimitação do campo do conhecimento científico (2010-2020)*, tem como objetivo delimitar o campo do conhecimento científico por meio de um mapeamento de artigos e teses que analisaram as políticas de regulação educacional por resultados na gestão da educação básica pública. Para tal foi utilizada uma pesquisa bibliográfica nos acervos *Scientific Electronic Library Online (SciELO)* e Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT).

O vigésimo artigo, *Quais tensões ou conflitos circundam o uso da inteligência artificial para a produção escrita nas pesquisas em educação?*, objetiva discutir o uso da inteligência artificial (IA) para a produção escrita no campo das pesquisas em educação. Para tanto, em uma abordagem interpretativa, reflete as eventuais tensões ou conflitos no campo educacional ante a perspectiva de utilização dessa assistência na geração de conteúdo (texto escrito) para o trabalho de pesquisa na pós-graduação *stricto sensu*.

O vigésimo primeiro artigo, *Racismo estrutural e permanência de estudantes negras/os na universidade* – considerando que as ações afirmativas foram fundamentais para diminuir a desigualdade racial no ensino superior brasileiro e que, há alguns anos, era pequena a parcela da população negra nas universidades, o que só mudou após a aprovação das cotas nas instituições de ensino superior – tem como objetivo compreender a relação entre o racismo estrutural e os obstáculos à permanência dos estudantes negros, principalmente os relacionados à permanência simbólica, em uma universidade federal paulista, no ano de 2019.

O vigésimo segundo artigo, *Reflexões sobre as ações afirmativas e a educação profissional e tecnológica: ensino médio integrado em mecânica – CEFET (MG)*, busca refletir sobre a histórica exclusão social das classes trabalhadoras nos sistemas públicos de educação no Brasil. Além disso, procura avaliar os impactos da implantação da lei de cotas raciais e sociais por meio de dados das matrículas entre os anos de 2007 e 2018 para o curso

técnico integrado ao ensino médio de Mecânica, ofertado pelo Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET-MG).

O vigésimo terceiro artigo, *Sociedade tecnológica e os novos padrões da individualidade*, objetiva demonstrar o pensamento de Marcuse ao examinar as razões pelas quais essa sociedade se torna desumanizadora e marcada por uma racionalidade tecnológica e instrumental, cujos sujeitos são os próprios homens, que acabam por interiorizar a ideologia e os mecanismos dominadores do aparato dessa sociedade como se fizessem parte da sua própria natureza humana.

O vigésimo quarto artigo do fluxo contínuo, *Visões de experiências e contextos de aprendizagem de estudantes universitários*, tem como objetivo apresentar os resultados de uma pesquisa acerca da visão dos estudantes universitários das áreas das humanidades sobre seus processos de aprendizagem. Parte das seguintes perguntas: quais são as principais características da aprendizagem? Como, onde, quando, com o quê e com quem os estudantes consideram que aprendem? Em que contextos explicam a aprendizagem? Como a vontade de aprender os afeta?

Por fim, agradecemos a todos os que contribuíram para esta edição da revista, especialmente os autores, os pareceristas, os revisores, os tradutores, os normalizadores e a equipe de suporte técnico.

Uma boa leitura a todos (as).

Prof.^a Dr.^a Fátima Maria Nobre Lopes – UFC
Editora responsável pela revista *Educação em Debate*