

O IMPACTO QUE AS VIVÊNCIAS DA DISCIPLINA “CURRÍCULOS, PROGRAMAS E AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA” TIVERAM SOBRE O ENTENDIMENTO DOS ALUNOS ACERCA DA IMPORTÂNCIA DE SE PENSAR O CURRÍCULO E SUA PROPOSIÇÃO PARA A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR.

XXVI Encontro de Iniciação à Docência

Valberson da Silva Pereira, Isabele Albuquerque de Andrade, Maria Eleni Henrique da Silva

O trabalho teve por objetivo analisar o impacto que as vivências da disciplina “currículos, programas e avaliação em educação física” tiveram sobre o entendimento dos alunos acerca da importância de se pensar o currículo e sua proposição para a Educação Física Escolar (EFE), no contexto da formação inicial docente. O trabalho contou com a participação de 21 alunos matriculados na disciplina no turno tarde e 10 alunos matriculados no turno da noite, contabilizando 31 alunos participantes, que transitam entre o 6º e o 8º semestre. As respostas foram coletadas através de questionário aberto, ao final do semestre 2017.1, no encerramento da disciplina. A partir da análise dos questionários, foi possível notar uma grande variedade de respostas quanto ao entendimento dos alunos sobre a forma de pensar o currículo. E com quase unanimidade (97,0%), todos concordaram que a disciplina mudou a forma de pensar o currículo e sua proposição para a EFE. As principais mudanças assinaladas pelos alunos foram: a) Como se dá a elaboração do currículo; b) As várias possibilidades do currículo; c) Integração do currículo e conteúdos; d) Currículo e o vínculo com o planejamento; e) Currículo e a relação com o público alvo, contexto social e objetivo. Concluímos, portanto que a disciplina obteve êxito tanto com sua avaliação positiva através dos aspectos didáticos-metodológicos quanto em despertar nos alunos um entendimento mais ampliado sobre o currículo e sua aplicação no contexto da formação inicial docente.

Palavras-chave: Currículos. educação física. formação inicial. docência.