

A FORMAÇÃO MATEMÁTICA DO PEDAGOGO SUBSIDIADA PELA A SEQUÊNCIA FEDATHI E A TEORIA DA OBJETIVAÇÃO

XXXVII Encontro de Iniciação Científica

Maria Antonia Pires Alves, RAYANE LOPES DA SILVA, Maria Jose Costa dos Santos

Apresentamos uma reflexão em relação aos subsidio das metodologia de educação matemática, principalmente a Sequência Fedathi (SF), aliada a Teoria da Objetivação (TO) para o ensino a matemática dentro do curso de pedagogia, fundamentado pela realidade das práticas pedagógicas dentro da sala de aula. A vista disso, objetivamos estabelecer quais são os obstáculos a respeito da formação matemática, bem como as fortalezas, por meio de análises durante oficinas elaboradas sob essa perspectiva matemática, bem como entrevistas com alunos e professores do ensino a matemática. Com isso, pretendemos que os sujeitos dessa pesquisa possam assumir uma maior consciência sobre sua ação docente, voltada principalmente ao ensino da matemática, uma vez que a mesma possui um currículo precarizado dentro do curso. Ademais, que os sujeitos sejam capazes de contemplar uma relação teórico-prática de forma construtiva para a sala de aula. Além disso, os dados iniciais apontam que o uso da SF e da TO auxiliam a pessoa na aprendizagem da matemática crítica. Por fim, consideramos que é importante uma formação para superar esses obstáculos, para isso, mostramos a SF e a TO como metodologia e teoria que se preocupam com o desenvolvimento do aluno, desde a maturação à vivência da pratica na sala de aula, fugindo dos modelos conteudista e mecanizados da matemática, e tem como objetivo uma formação crítico-reflexivo, alunos que tenham consciência de seus saberes, e isso sob mediação instigadora do professor. Com efeito, avaliamos, assim, a pesquisa como uma forma de melhorar a formação matemática do curso de Pedagogia da Universidade Federal do Ceará.

Palavras-chave: Formação Matemática. Sequência Fedathi. Teoria da Objetivação. Práticas Pedagógicas.