

APRESENTAÇÃO

Este número semestral da revista eletrônica do Gepple encerra as edições referentes ao ano de 2021. Com temática livre, esta edição brinda o seu leitor com artigos sobre questões diversas, relacionadas ao ensino de Espanhol como Língua Estrangeira (E/LE) e, ainda, traz o relato de duas experiências de regência de sala de aula, no contexto do Programa Residência Pedagógica.

Compõem esta edição seis artigos de autoria de alunos e professores dos cursos de Letras Espanhol da Universidade Federal do Ceará. O primeiro artigo, de autoria de Maria Valdênia Falcão do Nascimento e de Maria Gelciana Silva Abreu, descreve uma experiência do estágio supervisionado em uma escola pública de Fortaleza, com foco na utilização de recursos lúdicos como estratégia didática no processo de ensino-aprendizagem de Espanhol como Língua Estrangeira – E/LE. A prática de regência forma parte do Programa Residência Pedagógica, para a formação inicial na carreira de professor, no curso de Letras Espanhol da Universidade Federal do Ceará.

O segundo artigo, de autoria de Dara Hanna Santiago Silva e Germana da Cruz Pereira, trata da essencialidade do trabalho docente com as variedades linguístico-culturais da língua espanhola, no processo de ensino/aprendizagem de Espanhol como Língua Estrangeira (ELE). Ao longo do artigo, as autoras propõem um trabalho cultural refletido desde uma perspectiva intercultural, que vise o respeito, o reconhecimento e a promoção das variedades linguístico-culturais da língua espanhola, e, ao final, apresentam um relato de experiência didática de como levar esse ideal à prática docente.

O terceiro artigo, de autoria de Vitória Stefanny de Freitas Silva e Valdecy de Oliveira Pontes, no âmbito da iniciação científica – PIBIC, visa averiguar a abordagem do fenômeno da variação linguística por parte do livro didático de Espanhol como Língua Estrangeira – E/LE – “Por el mundo en español”, destinado aos anos finais do Ensino Fundamental, de escolas públicas no Brasil. Nesse sentido, os autores examinam as seguintes questões: a) normas-padrão e não padrão; b) mudança linguística; c) condicionamentos linguísticos e extralinguísticos; d) uso de gêneros textuais autênticos; e) contexto pragmático-discursivo.

O quarto artigo, de autoria de Raquel Gabriel da Silva e Letícia Joaquina de Castro Rodrigues Souza e Souza, enfoca a importância do desenvolvimento da oralidade no

ensino de Espanhol como Língua Estrangeira - E/ LE em contexto escolar e, ainda, advoga pela utilização de materiais didáticos funcionais em articulação com o método de ensino utilizado pelo professor. Para além disso, as autoras propõem atividades e estratégias que visam gerar inputs por meio do contato mais preciso do aluno com a língua estrangeira, através da oralidade.

O quinto artigo, de autoria de Maria Auridete da Silva e Maria Valdênia Falcão do Nascimento, relata a experiência das autoras, no âmbito do Programa Residência Pedagógica – CAPES/UFC, no período de 2018 até 2020, em uma escola pública de ensino médio de tempo integral de Fortaleza/Ce. Dessa forma, o artigo detalha os planejamentos de aulas e procedimentos didáticos que tiveram como objetivo ensinar a expressão do passado por meio do pretérito perfeito e do indefinido, utilizando, para tanto, os gêneros *cómic*s e canções.

O sexto artigo, de autoria de Cícero Anastácio Araújo de Miranda, discute a relevância do multiletramento como componente de uma competência comunicativa, dentro de uma proposta de ensino e aprendizagem de línguas e, por consequência, de formação de professores de idiomas, mais especificamente, de Espanhol como Língua Estrangeira. No decorrer do texto, o autor articula contribuições teóricas da Pragmática, dos trabalhos de Wittgenstein (1999) e Rajagopalan (2010), em relação aos trabalhos de Linguística Aplicada de Bordería (2005), Hymes (2009), Gargallo (2010) e Almeida Filho (2011) e, finalmente, do Novo Grupo de Londres (New London Group), com o trabalho de Lemke (2010), repercutido por Rojo (2012).

Ao publicarmos mais esta edição, desejamos que a leitura dos artigos deste dossiê temático contribua para a divulgação e realização de pesquisas no âmbito da língua espanhola, considerando as suas especificidades e as múltiplas perspectivas. Por último, reiteramos o nosso agradecimento aos autores e aos avaliadores que contribuíram para a realização desta edição.

A Comissão Organizadora

Maria Valdênia Falcão do Nascimento (UFC)

Kátia Cilene David (UFC)

Valdecy de Oliveira Pontes (UFC)