
Apresentação do Dossiê Memória e práticas educativas na Educação Profissional e Tecnológica

Presentation of the Memory Dossier and Educational Practices in Professional and Technological Education

Presentación del Dossier Memoria y Prácticas Educativas en Educación Profesional y Tecnológica

“O ato de agir sobre a natureza transformando-a em função das necessidades humanas é o que conhecemos com o nome de trabalho”, afirma Saviani (2007, p. 154). Assim, as ações sobre a natureza com o objetivo de transformá-la, adaptando-a às suas necessidades permitem que seres humanos se eduquem, formem-se, orientem uns aos outros, aprendam a sobreviver às intempéries, moldem-se aos “ditames” do espaço natural. Logo, para esse autor, “a essência humana é produzida pelos próprios homens. O que o homem é, é-o pelo trabalho. A essência do homem é um feito humano. É um trabalho que se desenvolve, se aprofunda e se complexifica ao longo do tempo: é um processo histórico” (SAVIANI, 2007, p. 154)¹.

Por conseguinte, podemos compreender a relação íntima e recíproca entre trabalho e educação enfatizada pelos pesquisadores do campo de pesquisa Trabalho e Educação, muitos dos quais compoem o Grupo de Trabalho 9, da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd).

Todavia, se antes o trabalho exercia um princípio educativo, esse caráter se altera ao longo da história da Humanidade, sobretudo a partir da divisão da sociedade em classes, pois as hierarquias sociais não admitiam um único modelo de educação para toda sociedade, daí a dualidade que acompanha os processos e as políticas voltadas para a educação até os dias atuais. Às elites, uma educação que lhes mantenham no comando; aos trabalhadores, uma formação profissional que os qualifiquem, mesmo que temporariamente, para o mercado de trabalho.

Dessa maneira, a grande expansão da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil, principalmente, na primeira década do século XXI, acompanhada por uma interiorização e verticalização do ensino, leva-nos a

¹ SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. *Rev. Bras. Educ.* [online]. 2007, vol.12, n.34 [citado 2020-09-29], pp.152-165. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782007000100012&lng=pt&nrm=iso>. ISSN 1809-449X. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782007000100012>.

proporcionar espaços de discussões sobre como está organizada essa modalidade de ensino e de educação, considerando os currículos, as práticas de formação, os processos de ensino-aprendizagem, e como ocorria o ensino de profissões em outras temporalidades.

É nesse sentido que se pensou o Dossiê: Memória e práticas educativas na Educação Profissional e Tecnológica em conjunto com a revista Labor, do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Ceará, Organizado pelos professores Francisco das Chagas Silva Souza (IFRN), Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP), Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), Programa de Pós-Graduação em Ensino (UERN/IFRN/UFERSA) e Vantoir Roberto Brancher (IFFar), Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT). Esse número temático teve a finalidade de possibilitar/retomar discussões fortemente organizadas/desenvolvidas pela Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica haja vista a necessidade premente de consolidarmos estudos e pesquisas no campo da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), bem como divulgar pesquisas com foco em História e memória da EPT e Formação e práticas docentes na EPT.

Concluído o processo de organização e avaliação dos trabalhos tivemos a seleção de 24 textos. Os autores dos artigos pertencem a mais de 20 Instituições de Ensino Superior, de diferentes estados e regiões. São algumas destas IES: Colégio Pedro II, Fiocruz, IFAL, IFBA, IFB, IFC, IFFar, IFMA, IFPI, IFPR, IFRJ, IFRN, IFRS, IFSERTÃO, IFSUDESTEMG, UFMG, UFRN, UFSC, UFSCAR, UMA-BH, UNB, UNESB, URCA além de pesquisadores/docentes das Redes Públicas estaduais e municipais dos diferentes estados.

Do mesmo modo, fizeram-se presentes, 12 Programas de Pós-Graduação do País: Prof Física (URCA), Posensino (UERN/IFRN/UFERSA), PPG Profissional e interdisciplinar Gestão Social, Educação e Desenvolvimento Local, PPGE (UFRN), PPGE (UNB), PPGE (UNESB), PPGEPT (IFRN), PPGL (UFERSA), ProfEPT, Programa de Pós-Graduação em Educação/UFSCar, Programa de Pós-graduação em Educação da UFSC.

Nesse sentido, o dossiê vem representar contribuição acerca da educação profissional e tecnológica que se tem produzido em distintas regiões do País sobre a

Educação Profissional e Tecnológica. Assim sendo, com muita alegria trazemos esta produção a comunidade.

Professor Francisco das Chagas Silva Souza

Professor Vantoir Roberto Brancher.

Setembro de 2020.