

ENSINO NA UNIVERSIDADE – INTEGRANDO GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

SILVA, RAIMUNDA MAGALHÃES, BARROSO, MARIA GRASIELA TEIXEIRA, VARELA, ZULENE MARIA DE VASCONCELOS. **ENSINO NA UNIVERSIDADE – INTEGRANDO GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO**. FORTALEZA: FCPC, 2000. 175 P.

O livro divulga a experiência da integração graduação e pós-graduação desenvolvida no Programa de pós-graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Ceará a partir das disciplinas Estudo Crítico de Programas de Enfermagem e Metodologia do Ensino em Enfermagem oferecidas no primeiro e segundo semestres do Curso de Mestrado. Estrutura-se em 14 artigos que abordam três temáticas: experiência com a integração do ensino de pós-graduação e graduação; análise dos Programas de ensino e a exposição do desempenho dos Grupos de pesquisa, ensino e extensão atuantes no Departamento de Enfermagem da Faculdade de Farmácia, Odontologia e Enfermagem - FFOE de UFC, em um dado período.

É uma obra que contribuirá para a área de educação em Enfermagem, pois destaca alguns dos modelos educacionais vivenciados na sala de aula e no contexto da prática assistencial, usando uma abordagem crítico-reflexiva. Os trabalhos foram elaborados por docentes da pós-graduação e graduação, mestrandos e alunos da graduação nas disciplinas em que se realizaram as experiências.

O eixo condutor dos trabalhos foi a pesquisa e em cada proposta metodológica surgiam perspectivas inovadoras e transformadoras do ensinar e aprender. Pode se observar, nos textos, a fundamentação teórica de natureza humanística, crítica, valorização do potencial humano e a menção dos fatores determinantes e facilitadores do ensino e da aprendizagem. São pesquisas que envolveram as idéias de educação libertadora, interdisciplinaridade, transdisciplinaridade e a participação efetiva de discentes e docentes em dinâmicas interativas garantindo, assim, o exercício da visão crítica do fazer pedagógico, o diálogo como mecanismo de construção e apreensão do conhecimento, o compartilhar de idéias que possibilitam espaços para a aprendizagem, valorizando a ação coletiva.

Alguns fatores foram estimulantes e determinantes para a organização do livro: o compromisso para renovar a prática de ensino de enfermagem; o incentivo para incrementar a pesquisa como instrumento de ruptura do ensino tradicional; experiências que possibilitaram inovações no ensino valorizando a participação crítica e transformadora; socialização do conhecimento envolvendo graduação e pós-graduação e o compromisso dos integrantes com as novas maneiras de ensinar, aprender, pesquisar e construir conhecimento no campo da enfermagem.

Portanto, é um livro disponível para a comunidade acadêmica que contribuirá para reflexões em torno do processo de ensino e aprendizagem de forma humanizadora e crítica.