

Estratégias de ensino ético-moral na formação de estudantes de Enfermagem: revisão integrativa*

Ethical-moral teaching strategies in Nursing students' training: an integrative review

Como citar este artigo:

Barrientos MIT, Schneider DG, Mazera MS, Sandoval SJA, Bustos EMA. Ethical-moral teaching strategies in Nursing students' training: an integrative review. Rev Rene. 2024;25:e94130. DOI: <https://doi.org/10.15253/2175-6783.20242594130>

-  Mireya Inés Triviños Barrientos¹
-  Dulcinéia Ghizoni Schneider²
-  Maiara Suelen Mazera²
-  Sylvia Jacqueline Álvarez Sandoval¹
-  Elide Mariela Alarcón Bustos¹

*Extraído de tese a ser defendida “Formación ético moral de estudiantes de Enfermería en la Universidad de Magallanes Chile: estudio de caso”, Universidade Federal de Santa Catarina, 2024. (A tese será defendida em 17 de dezembro de 2024).

¹Universidad de Magallanes. Punta Arenas, Chile.

²Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, SC, Brasil.

Autor correspondente:

Mireya Inés Triviños Barrientos
Av. Manuel Bulnes 01855, Universidad de Magallanes
Punta Arenas, Chile. E-mail: mireyatbs5@gmail.com

Conflito de interesse: os autores declararam que não há conflito de interesse.

EDITOR CHEFE: Ana Fatima Carvalho Fernandes

EDITOR ASSOCIADO: Francisca Diana da Silva Negreiros

RESUMO

Objetivo: sintetizar evidências científicas sobre estratégias de ensino ético-moral na formação de estudantes de enfermagem. **Métodos:** revisão integrativa com investigação e seleção de estudos primários, em seis bases de dados de destaque na área da saúde: *Web of Science*, MEDLINE/PubMed, CINAHL/EBSCO, LILACS, BDNF, SciELO, de 2018 a 2023. **Resultados:** a amostra foi composta por 18 estudos selecionados de um universo de 784 artigos. A integração dos estudos de formação ética em estudantes de enfermagem gerou duas categorias, associando o fortalecimento de conhecimentos, habilidades e atitudes dos estudantes em formação e estratégias educacionais ético-morais. **Conclusão:** na formação em enfermagem é necessário incentivar o desenvolvimento de habilidades e atitudes morais, como sensibilidade moral, empatia, resiliência moral, raciocínio moral, tomada de decisões éticas e agregação de valores profissionais. **Contribuições para a prática:** este estudo contribui com estratégias de ensino ético-morais para o desenvolvimento de competências ético-morais na enfermagem e para a consolidação de conhecimentos e competências para uma atuação ética, humanística, socialmente comprometida, envolvida com a justiça social e a defesa da vida.

Descritores: Ética; Estudantes de Enfermagem; Currículo; Enfermagem.

ABSTRACT

Objective: to synthesize the diverse scientific evidence about ethical-moral teaching strategies in Nursing students' training. **Methods:** an integrative review with search and selection of primary studies in six renowned data sources from the Health field, namely: *Web of Science*, MEDLINE/PubMed, CINAHL/EBSCO, LILACS, BDNF and SciELO, between 2018 and 2023. **Results:** the sample was comprised by 18 studies, selected from a universe of 784 articles. Two categories were generated after integrating the studies on Nursing students' ethical training; these categories associated strengthening the undergraduate students' knowledge, skills and attitudes and ethical-moral educational strategies. **Conclusion:** in Nursing training, it is necessary to encourage the development of moral skills and attitudes such as moral sensitivity, empathy, moral resilience and reasoning and ethical decision-making, as well as to incorporate professional values. **Contributions to practice:** this study contributes ethical-moral strategies for the development of ethical-moral skills in Nursing and to consolidate diverse knowledge and skills for ethical, humanistic and socially committed performance, involved with social justice and with defending life.

Descriptors: Ethics; Students, Nursing; Curriculum; Nursing.

Introdução

Na sociedade do século XXI, produto de múltiplas mudanças e transformações, do acelerado avanço da ciência e das profundas mudanças sociais em todos os campos que as sociedades enfrentam cotidianamente, a enfermagem, como profissão, deve estar preparada para dar respostas eficazes, com conhecimento científico e formação ético-moral⁽¹⁾. A educação ético-moral em enfermagem é um aspecto essencial que orienta a formação dos estudantes e a relevância deste tema motivou sua escolha como foco principal deste estudo.

A ética está relacionada com o ser e implica uma reflexão que se traduz em ações individuais enquanto a moral se refere ao dever, a uma norma universal e, portanto, uma questão de responsabilidade coletiva. Nesse sentido, a ética envolve o questionamento e a avaliação da qualidade de nossas ações e sugere formas de agir baseadas em nossos próprios valores, enquanto a moral estabelece modelos comportamentais baseados em regras. Contudo, independentemente dos conceitos de ética e moral, não há dúvida de que ambas exercem um impacto profundo sobre nós, orientadas para o propósito de promover relações humanas harmoniosas e socialmente justas⁽²⁾.

A ética da enfermagem regula os comportamentos na prática profissional, os princípios que norteiam esses comportamentos, as motivações e valores vinculados ao exercício profissional, a adaptação às mudanças e transformações das sociedades ao longo do tempo, de acordo com as diretrizes éticas e as orientações do código de ética da enfermagem, que é constantemente atualizado para estar em sintonia com as necessidades do contexto atual⁽³⁾.

A profissão de enfermagem tem passado por uma evolução contínua, impulsionada pela necessidade de adaptação às crescentes exigências sociais e de superação dos desafios relacionados com a saúde. Nesse processo, contribuições significativas têm sido feitas não apenas em termos de conhecimento e for-

mação técnico-científica, mas também no campo da ética e da moral para atender às demandas integrais da profissão⁽⁴⁾.

Em vista disso, na prática profissional da enfermagem é comum que surjam dilemas e problemas éticos. Portanto, a capacidade de tomar decisões éticas prudentes é essencial. Neste contexto, é importante desenvolver e explorar diferentes métodos de ensino da ética na formação em enfermagem, para que os estudantes aprendam a identificar e propor soluções para problemas éticos. Esse aprendizado evolui ao longo da graduação. Assim, devem ser implementadas estratégias curriculares que ampliem a capacidade de reflexão dos alunos sobre questões éticas e contribuam para o desenvolvimento da competência moral⁽⁵⁻⁶⁾.

Os processos educacionais desempenham um papel importante na concretização da educação ética dos estudantes de enfermagem. Contribuem para a incorporação de valores éticos que, na perspectiva individual, geram valores profissionais de cuidado e representam compromisso e responsabilidade. Da mesma forma, consolidam a formação de graduação com fundamentos e conhecimentos éticos, além de garantir que os estudantes sejam capazes de abordar e resolver os problemas éticos inerentes ao cuidado de pessoas em ambientes complexos de saúde, preparando-os para sua futura vida profissional⁽¹⁾. Nesse sentido, o desenvolvimento de competências ético-morais por parte dos estudantes de enfermagem exige um compromisso atento dos educadores, com um processo de ensino baseado não apenas no sistema cognitivo, mas também na dimensão afetiva do comportamento moral. A prática clínica promove o contato com a doença e com dilemas e problemas éticos reais e pode promover o desenvolvimento cognitivo e a tomada de decisão⁽⁶⁾.

Diante do exposto, este estudo tem como objetivo sintetizar evidências científicas sobre estratégias de ensino ético-moral na formação de estudantes de enfermagem.

Métodos

Revisão integrativa desenvolvida em seis passos: 1) desenvolvimento da questão de revisão; 2) busca e seleção dos estudos primários; 3) extração de dados dos estudos; 4) avaliação crítica dos estudos primários incluídos na revisão; 5) síntese dos resultados da revisão e 6) apresentação da revisão⁽⁷⁾.

A questão norteadora foi desenvolvida a partir da sigla PICo (P: População - estudantes de Enfermagem e Saúde; I: Fenômeno de Interesse - estratégias ético-morais na formação; Co: Contexto - ensino superior) e consiste na seguinte questão: Quais são as evidências científicas sobre as estratégias de ensino que contribuem para o desenvolvimento ético-moral dos estudantes de enfermagem?

A pesquisa foi realizada em janeiro de 2024, e o período considerado na busca incluiu artigos publicados entre 2018 e 2023. O período adotado corresponde aos últimos cinco anos completos, com o objetivo de obter uma compreensão atualizada e abrangente do estado da arte em relação ao tema investigado. A escolha deste período justifica-se pela importância de captar tendências e avanços recentes e permitir uma análise profunda e contextualizada das evidências disponíveis na literatura científica.

Assim sendo, a informação foi organizada e resumida de forma concisa, criando-se uma base de dados de fácil acesso e gestão com o apoio de um segundo investigador para realização de uma análise duplo-cega. Foi utilizado o gerenciador de referências

bibliográficas Rayyan[®] do portal de periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), por meio de acesso remoto denominado Comunidade Acadêmica Federal (CAFe).

As publicações indexadas foram identificadas nas bases de dados: *Web of Science*[®], *PubMed/Medical Literature Analysis and Retrieval System Online (MEDLINE*[®]), *Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature (CINAHL/EBSCO)*, *Base de Dados de Enfermagem (BDENF)*, *Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS)* e *SciELO*. A justificativa para a escolha das bases de dados deu-se pela intencionalidade dos pesquisadores, considerando a relação entre o tema e o conteúdo indexado em estudos nacionais e internacionais.

Foram adotados os seguintes critérios de inclusão: artigos em português, inglês e espanhol, disponíveis na íntegra na Internet, sem restrição geográfica, incluindo artigos cujos objetivos gerais e específicos estivessem relacionados ao tema principal, que tivessem em seus títulos e/ou resumos os seguintes Descritores em Ciências da Saúde (DeCs) *Medical Subject Headings (MeSH)*: “Ethics” [Mesh], “Students” [Mesh], “Curriculum” [Mesh], “Nursing” [Mesh].

Na busca de artigos foram utilizados operadores booleanos combinando AND e OR, o que permitiu recuperar um maior número de documentos e publicações, bem como direcionar a busca para estudos relacionados ao tema de revisão de literatura, de forma a abranger todos os artigos da área de interesse. O resultado da estratégia de busca é apresentado na Figura 1.

Base de dados	Estratégia de busca
Web of Science	((“Ethics” OR Ethic* OR “Clinical Ethics” OR “Medical Ethics” OR “Professional Ethics” OR “Ethics, Nursing” OR “Morale” OR “Moral Development” OR “Bioethics”) AND (“Students” OR “School Enrollment” OR “School Enrollments” OR “Student” OR “Education, Nursing, Diploma Programs”) AND (“Curriculum” OR curricul*) AND (“Nursing” OR Nurs* OR “Nurses”))
PubMed/MEDLINE	((“Ethics”[Mesh] OR “Ethics”[Title/Abstract] OR Ethic*[Title/Abstract] OR “Ethics, Clinical”[Mesh] OR “Clinical Ethics”[Title/Abstract] OR “Ethics, Medical”[Mesh] OR “Medical Ethics”[Title/Abstract] OR “Ethics, Professional”[Mesh] OR “Professional Ethics”[Title/Abstract] OR “Ethics, Nursing”[Mesh] OR “Ethics, Nursing”[Title/Abstract] OR “Morale”[Mesh] OR “Morale”[Title/Abstract] OR “Moral Development”[Mesh] OR “Moral Development”[Title/Abstract] OR “Bioethics”[Mesh] OR “Bioethics”[Title/Abstract]) AND (“Students”[Mesh] OR “Students” OR “School Enrollment” OR “School Enrollments” OR “Student” OR “Education, Nursing, Diploma Programs”) AND (“Curriculum”[Mesh] OR “Curriculum” OR curricul*) AND (“Nursing”[Mesh] OR “Nursing” OR Nurs* OR “Nurses”[Mesh] OR “Nurses”))

(A Figura 1 continua na próxima página)

Base de dados	Estratégia de busca
CINAHL/EBSCO	((MH Ethics+) OR (TI Ethics OR AB Ethics) OR (TI Ethic* OR AB Ethic*) OR (MH "Ethics, Clinical+") OR (TI "Clinical Ethics" OR AB "Clinical Ethics") OR (MH "Ethics, Medical+") OR (TI "Medical Ethics" OR AB "Medical Ethics") OR (MH "Ethics, Professional+") OR (TI "Professional Ethics" OR AB "Professional Ethics") OR (MH "Ethics, Nursing+") OR (TI "Ethics, Nursing" OR AB "Ethics, Nursing") OR (MH Morale+) OR (TI Morale OR AB Morale) OR (MH "Moral Development+") OR (TI "Moral Development" OR AB "Moral Development") OR (MH Bioethics+) OR (TI Bioethics OR AB Bioethics)) AND ((MH Students+) OR Students OR "School Enrollment" OR "School Enrollments" OR Student OR "Education, Nursing, Diploma Programs") AND ((MH Curriculum+) OR Curriculum OR curricular*)
LILACS	(("Ética" OR "Ético*" OR "Ética Clínica" OR "Ética Médica" OR "Ética Profissional" OR "Ética em Enfermagem" OR "Moral" OR "Desenvolvimento Moral" OR "Bioética" OR "Ética Profissional" OR "Ética en Enfermería" OR "Desarrollo Moral" OR "Ethics" OR ethic* OR "Clinical Ethics" OR "Medical Ethics" OR "Professional Ethics" OR "Ethics, Nursing" OR "Morale" OR "Moral Development" OR "Bioethics") AND ("Estudiantes" OR aluno* OR "Estudiante" OR "Programas de Graduação em Enfermagem" OR "Estudiantes" OR alumno* OR "Estudiante" OR "Programas de Graduación en Enfermería" OR "Students" OR "School Enrollment" OR "School Enrollments" OR "Student" OR "Education, Nursing, Diploma Programs") AND ("Currículo" OR "Curriculum" OR curricular*) AND ("Enfermagem" OR "Enfermeiros" OR "Enfermeiras e Enfermeiros" OR enfermeir* OR "Enfermería" OR "Enfermeros" OR "Enfermeras y Enfermeros" OR enfermer* OR "Nursing" OR nurs* OR "Nurses"))
BDENF	(("Ética" OR "Ético*" OR "Ética Clínica" OR "Ética Médica" OR "Ética Profissional" OR "Ética em Enfermagem" OR "Moral" OR "Desenvolvimento Moral" OR "Bioética" OR "Ética Profissional" OR "Ética en Enfermería" OR "Desarrollo Moral" OR "Ethics" OR ethic* OR "Clinical Ethics" OR "Medical Ethics" OR "Professional Ethics" OR "Ethics, Nursing" OR "Morale" OR "Moral Development" OR "Bioethics") AND ("Estudiantes" OR Alun* OR "Estudiante" OR "Programas de Graduação em Enfermagem" OR "Estudiantes" OR Alumno* OR "Estudiante" OR "Programas de Graduación en Enfermería" OR "Students" OR "School Enrollment" OR "School Enrollments" OR "Student" OR "Education, Nursing, Diploma Programs") AND ("Currículo" OR "Curriculum" OR curricular*) AND ("Enfermagem" OR "Enfermeiros" OR "Enfermeiras e Enfermeiros" OR enfermeir* OR "Enfermería" OR "Enfermeros" OR "Enfermeras y Enfermeros" OR enfermer* OR "Nursing" OR nurs* OR "Nurses"))
SciELO	(("Ética" OR "Ético*" OR "Ética Clínica" OR "Ética Médica" OR "Ética Profissional" OR "Ética em Enfermagem" OR "Moral" OR "Desenvolvimento Moral" OR "Bioética" OR "Ética Profissional" OR "Ética en Enfermería" OR "Desarrollo Moral" OR "Ethics" OR Ethic* OR "Clinical Ethics" OR "Medical Ethics" OR "Professional Ethics" OR "Ethics, Nursing" OR "Morale" OR "Moral Development" OR "Bioethics") AND ("Estudiantes" OR Alun* OR "Estudiante" OR "Programas de Graduação em Enfermagem" OR "Estudiantes" OR Alumno* OR "Estudiante" OR "Programas de Graduación en Enfermería" OR "Students" OR "School Enrollment" OR "School Enrollments" OR "Student" OR "Education, Nursing, Diploma Programs") AND ("Currículo" OR "Curriculum" OR curricular*) AND ("Enfermagem" OR "Enfermeiros" OR "Enfermeiras e Enfermeiros" OR enfermeir* OR "Enfermería" OR "Enfermeros" OR "Enfermeras y Enfermeros" OR enfermer* OR "Nursing" OR Nurs* OR "Nurses")

Figura 1 – Estratégias de busca da revisão integrativa por fonte de dados. Punta Arenas, região de Magalhães, Chile, 2024

A busca e inclusão dos artigos ocorreram por meio das seguintes etapas consecutivas: busca inicial na base de dados, exclusão de artigos duplicados, avaliação dos artigos por título e resumo e exclusão, avaliação dos artigos por leitura completa e eliminação daqueles que não correspondiam aos objetivos da revisão e critérios de inclusão.

Foram excluídos artigos não disponíveis via internet na forma de texto completo para assegurar a qualidade metodológica e profundidade analítica da revisão integrativa - o acesso aos artigos na íntegra é fundamental, pois somente por meio da avaliação completa dos dados, dos métodos e das discussões é possível garantir uma síntese crítica robusta e livre de vieses que comprometam a validade das conclusões obtidas. Também foram excluídos editoriais, cartas,

artigos de opinião, comentários, ensaios, publicações duplicadas, boletins informativos, capítulos de livros, prólogos, materiais publicados em idiomas diferentes de português, inglês e/ou espanhol e publicações que não tivessem relação com o objetivo desta revisão.

A análise de conteúdo foi realizada como um processo sistemático que permitiu a categorização dos principais temas encontrados, discussão, análise e obtenção de constatações e resultados. Os artigos foram organizados (número, título, autor, país, ano, principais conclusões) e avaliados separadamente. Para classificar as evidências dos estudos incluídos, seguiu-se o modelo proposto pelo JBI⁽⁸⁾.

Para abranger a etapa da revisão integrativa, realizamos uma análise detalhada dos artigos selecionados, buscando diferentes resultados ou contradi-

ções nos diferentes estudos selecionados, a partir da interpretação das informações e dados obtidos nos artigos. A análise prosseguiu com a leitura dos estudos selecionados, com posterior organização e categorização no Microsoft® Word, e resultou na elaboração de um quadro sinóptico para discussão do conhecimento produzido, estruturado por meio de uma síntese descritiva.

Resultados

As cinco etapas da revisão estão resumidas na Figura 2, conforme fluxograma de seleção, de acordo com os itens do *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses* (PRISMA). A Figura 3 apresenta uma síntese dos estudos selecionados com as principais informações.

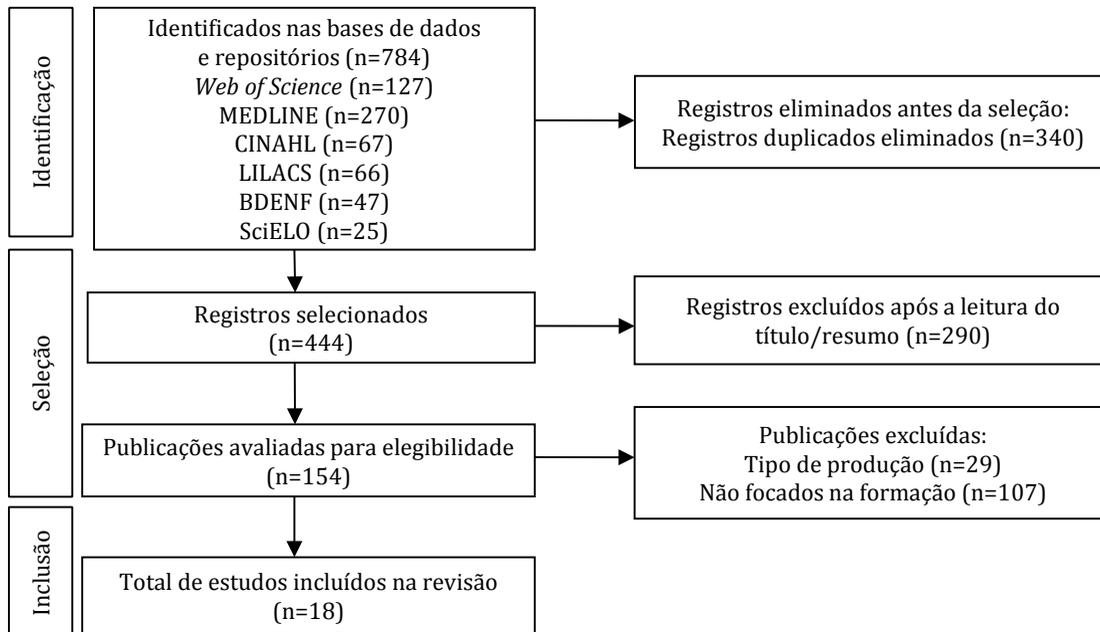


Figura 2 – Diagrama de fluxo do processo de busca de artigos nas bases de dados. Punta Arenas, região de Magalhães, Chile, 2024

N.º	Autores/País/Ano	Principais conclusões
1 ⁽⁹⁾	Turkmen et al Turquia 2023	A sensibilidade moral e a empatia afetiva apoiam a aquisição de valores profissionais em estudantes de graduação em enfermagem. Ao integrar esses conhecimentos, os valores profissionais são mais bem compreendidos pelos alunos.
2 ⁽¹⁰⁾	Jahangasht et al Irã 2023	O ensino ético experimental em ambientes de saúde permite melhorar a capacidade cognitiva, desenvolver empatia e sensibilidade moral, identificar problemas éticos a tempo, melhorar práticas e encontrar soluções para problemas éticos. Como estratégia técnica, a simulação incentiva os alunos a desenvolverem maior empatia e compreensão das questões éticas.
3 ⁽¹¹⁾	Bueno et al Brasil 2023	Integrar comportamentos éticos para cada ação de cuidado. Requer fundamentação filosófica e integração do código de ética à prática do enfermeiro. O programa de educação ética está estruturado com cursos de ética e bioética nos primeiros anos de formação, educando conforme o código de ética, regulamentos e normas legais, deveres e direitos de pacientes e profissionais de enfermagem.
4 ⁽¹²⁾	Kaya et al Turquia 2023	À medida que aumenta a percepção dos valores profissionais nos alunos, aumentam a sensibilidade ética e os comportamentos empáticos, afetivos e de apoio. Valores profissionais, sensibilidade ética e comportamentos de cuidado estão relacionados entre si.
5 ⁽¹³⁾	Gherman et al Romênia 2022	Integrar conteúdos educativos sobre cuidados éticos e direitos das pessoas idosas, respeito pelos princípios da autonomia, dignidade e direitos humanos. Permite maior compreensão dos cuidados éticos de enfermagem aos idosos.
6 ⁽¹⁴⁾	Yilmaz et al Turquia 2022	A formação em problemas éticos relativos à eutanásia prepara os alunos para enfrentar a vida profissional, com valores, princípios, consciência, julgamento e razão moral, e os sustenta como profissionais responsáveis e éticos, que alcançam maior consciência ética. Os estudantes devem ser incentivados a expressar opiniões e questionamentos, estabelecendo diálogo e análise reflexiva.

(A Figura 3 continua na próxima página)

N.º	Autores/País/ Ano	Principais conclusões
7 ⁽¹⁵⁾	Begjani et al Irã 2022	Fundamentar posicionamentos éticos, com o objetivo de ampliar a compreensão, a razão moral e a sensibilidade ética. Integrar ao currículo cursos que abordem estratégias de cuidados paliativos, o manejo de tratamentos fúteis e o desenvolvimento de respostas resilientes e positivas.
8 ⁽¹⁶⁾	Ortega-Galán et al Espanha 2022	Incluir nos planos de estudo espaços para incentivar a deliberação moral em ambientes complexos, envolvendo a eutanásia e aspectos éticos relacionados. Educar em eutanásia através da simulação permite aproximar a realidade do conhecimento teórico à realidade da prática simulada.
9 ⁽¹⁷⁾	Hakbilen et al Turquia 2021	Garantir a continuidade da educação ética em todo o currículo de um programa educacional de enfermagem representa uma medida eficaz para aumentar a consciência dos alunos sobre a sensibilidade ética.
10 ⁽¹⁸⁾	Orr; Romem Israel 2021	Utilizar ensino teórico, conferências, vídeos narrativos, diálogo, análise reflexiva entre alunos, educadores e testemunhas de acontecimentos ocorridos em diversos contextos. Permitir que os alunos expressem reflexões analíticas após os exemplos apresentados.
11 ⁽¹⁹⁾	Martins et al Portugal 2020	A educação em bioética é central para o desenvolvimento do pensamento crítico e da tomada de decisões entre estudantes de enfermagem. O diálogo e o debate entre os alunos, orientados por um professor, devem ser incentivados e a troca de experiências deve ser promovida. Os educadores devem ser modelos de boas práticas e moralmente competentes no ensino de valores e princípios morais.
12 ⁽²⁰⁾	Baker-Townsend; Cummings EUA 2020	Instruir com conteúdos teóricos e práticos sobre respostas de resiliência moral e manter a continuidade do programa curricular. Aumentar a força moral em unidades críticas e complexas. Educar com respostas de resiliência através de diversas técnicas pedagógicas que impactem e perdurem.
13 ⁽²¹⁾	Arries Canadá 2020	Os valores éticos profissionais podem diferir devido a vários fatores que interagem na forma como são apresentados: demografia, diversas crenças culturais, diferentes posicionamentos ético-morais e ser afetados por mudanças sociais históricas globais. Os educadores fortalecem o ensino dos valores profissionais levando em consideração as influências das posições filosóficas morais.
14 ⁽²²⁾	Pickles et al Austrália 2019	É preciso priorizar a utilização de melhores estratégias educativas em ética. O currículo deve promover o respeito pelo valor da dignidade das pessoas; em situações de estigma e/ou discriminação por parte da sociedade, os valores profissionais devem prevalecer.
15 ⁽²³⁾	Nelwati et al Indonésia 2019	Os educadores de enfermagem devem integrar valores profissionais ao elaborar os planos de estudo de enfermagem para assegurar que os estudantes desenvolvam a sua própria compreensão dos valores profissionais e de sua importância na prática.
16 ⁽²⁴⁾	Velásquez et al Colômbia 2019	A vivência das virtudes é importante e seu aprendizado ocorre mais pelo exemplo que pelo ensino teórico. O ensino da ética nos currículos de enfermagem é uma questão que deve ser complementada pelo exemplo dos professores de qualquer curso durante sua formação acadêmica.
17 ⁽²⁵⁾	Xavier et al África do Sul 2019	Integrar conteúdos estruturados sobre ética nos planos de estudo e complementá-los com princípios legais e regulamentos aplicáveis à saúde para garantir que os graduados estejam bem-informados sobre questões éticas e legais em relação ao cuidado ético-profissional.
18 ⁽²⁶⁾	Greco et al EUA 2019	As simulações são abordagens educacionais eficazes para desenvolver a confiança dos estudantes de enfermagem no raciocínio ético e promover o desenvolvimento da preparação ética dos estudantes para emergências de saúde com múltiplas vítimas.

Figura 3 – Artigos de revisão integrativa. Punta Arenas, região de Magalhães, Chile, 2024

Em relação ao nível de evidência, sete estudos foram classificados com nível de evidência 2^(9,13,17,19-21,24), dois com nível de evidência 3^(12,15), cinco com nível de evidência 4^(14,16,22-23,26) e quatro com nível de evidência 5^(10-11,18,25).

Dos 18 artigos que fizeram parte desta revisão integrativa, o maior número foi publicado em 2019, que totalizou cinco publicações (27,7%), com um menor número de estudos publicados durante os anos de 2023 e 2022, com quatro publicações a cada ano (22,2%), seguido em menor proporção pelos estudos de 2020 e 2021.

Quanto ao local de publicação dos estudos, o maior percentual vem dos países do Oriente Médio, 7 (38,8%), principalmente Turquia com quatro publicações, seguido de estudos realizados na América do Norte, 4 (22,2%); em menor quantidade na Europa, com 3 (16,6%) e, em menor proporção, na América do Sul, Ásia, África e Oceania. Os estudos respondem a metodologias qualitativas e quantitativas na mesma proporção 9 (50%).

A integração dos estudos demonstrou os aspectos a desenvolver e como fazer, considerando a necessidade de incentivar os estudantes a construir seu

conhecimento ético-moral. Dessa forma, foram criadas duas categorias: a) desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e atitudes éticas com as subcategorias sensibilidade moral, empatia, resiliência moral, raciocínio moral, tomada de decisão ética e valores profissionais; b) estratégias de ensino ético-morais,

com as subcategorias reflexão e debate, método de deliberação moral, simulações que envolvam problemas ou dilemas éticos, utilização de referenciais teóricos filosóficos éticos e bioéticos, experiências práticas e interação com pacientes e familiares em instituições de saúde. As categorias são apresentadas na Figura 4.

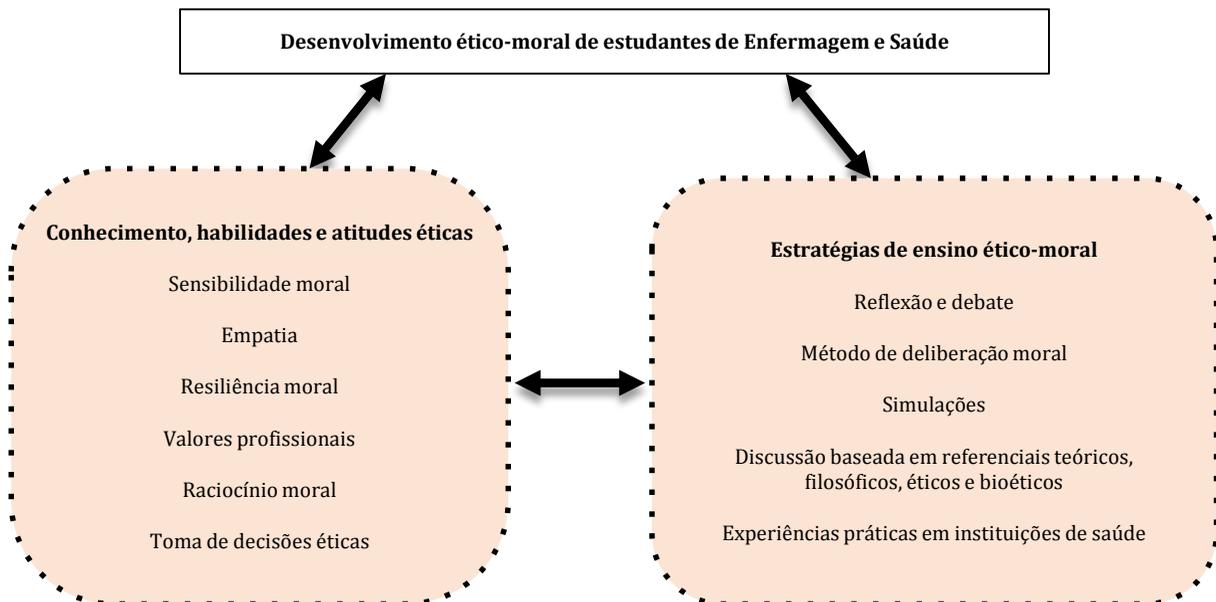


Figura 4 – Representação de categorias para o desenvolvimento ético-moral dos estudantes de Enfermagem. Punta Arenas, região de Magalhães, Chile, 2024

Discussão

Na síntese das evidências relacionadas, demonstrou-se que tanto nos estudos quantitativos quanto nos qualitativos foram obtidos achados e resultados que contribuem para a implementação de melhorias para a excelência do cuidado e do ensino ético formativo voltado para o cuidado das pessoas, da sociedade, do mundo que habitamos e dos seres que habitarão o planeta nos tempos futuros.

Em relação à categoria “desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e atitudes éticas”, os achados da revisão mostram que os enfermeiros educadores de ética em enfermagem privilegiam o desejo de formar estudantes com conhecimentos sobre os valores, virtudes e princípios éticos, baseados em filosofias ético-morais no código de ética para enfermeiros e no contexto de saúde atual,

que exige uma compreensão profunda das questões éticas relacionadas aos cuidados de saúde. Seu objetivo é que os alunos sejam capazes de desenvolver comportamentos de empatia e sensibilidade moral, para fortalecer sua identidade moral e, com esse conhecimento, possam prestar cuidado ético aos pacientes que dele necessitam^(9-10,12,15,17).

Nessa linha de pensamento, na revisão, afirma-se que a formação de valores é uma questão que diz respeito a todos, é construída ao longo da vida, e que eles são aprendidos desde os seus primórdios no ambiente familiar, nos espaços escolares e instituições universitárias^(9,12,14,19,21-23). Altos padrões de ensino ético devem prevalecer na formação ética em enfermagem, e os formandos devem ter a oportunidade de se comprometer com os valores profissionais, por exemplo, em situações clínicas que envolvam problemas éticos e, para esse fim, desenvolver estratégias educa-

cionais que estimulem o pensamento crítico-reflexivo, no intuito de explorar a percepção de valores profissionais nos estudantes⁽²¹⁾.

Os educadores devem estimular que a educação em valores ocorra como um processo de auto-construção dos estudantes, e incentivar os alunos a realizá-lo. Os comportamentos e as ações dos profissionais e professores são transcendentais, vistos como modelos educacionais que promovem uma educação ética integral, ativa e gradual, favorecendo a construção da identidade moral dos formandos, que os acompanhará na carreira profissional, como um processo permanente, que se mantém ao longo da vida⁽¹¹⁾.

Como resultados da revisão, verificou-se que os comportamentos empáticos apoiam a aquisição de valores profissionais em enfermagem e promovem comportamentos de maior sensibilidade moral. A empatia e a sensibilidade moral devem ser continuamente promovidas, uma vez que ajudam os estudantes a enfrentar, abordar e resolver os problemas éticos do cuidado, fornecendo soluções ponderadas e prudentes, de acordo com os contextos de saúde. Nas organizações de saúde, que são as instâncias onde mais se apresentam e vivenciam os problemas éticos, os valores profissionais são promovidos direta e indiretamente, por meio das ações e comportamentos de professores mentores e demais membros do pessoal de saúde^(9,12-13,17,22).

Nesse sentido, os valores éticos na enfermagem são relevantes, pois os enfermeiros atribuem um lugar de destaque e significativo à construção de valores, identificados e reconhecidos pelos profissionais de enfermagem em todo o mundo^(12-14,16). Os valores da enfermagem, como o respeito pela dignidade humana, o cuidado, a saúde e o bem-estar; a responsabilidade, o altruísmo, a equidade e a confidencialidade, são universalmente reconhecidos e considerados inegociáveis, e foram regulamentados em códigos de ética profissional que comunicam aspirações partilhadas e padrões éticos de enfermagem⁽⁴⁾.

Alguns valores como a dignidade humana, a justiça e a empatia no cuidado norteiam tanto a interação com os pacientes e seus familiares quanto o

relacionamento com a equipe de saúde. Dessa forma, a formação ético-moral contribui para o desenvolvimento de competências que impõem atitudes reflexivas e sensíveis ao profissional de enfermagem, com o objetivo de propiciar um cuidado integral e humanizado^(13,22).

Assim, a profissão de enfermagem está organizada em torno de valores e ideologias comuns e padrões estruturais únicos de comportamento que sustentam a unidade da profissão. Os valores da enfermagem são reconhecidos pela sociedade, identificados como pertencentes à função e conferem à sua formação um significado transcendente que vai além do cuidado clínico. A incorporação do cuidado humanizado e ético proporciona proteção à dignidade humana, especialmente em situações de vulnerabilidade^(11,14-15,21-23,25).

As ideologias éticas ou morais podem entrar em conflito com os valores profissionais dos cuidados de enfermagem e/ou com a forma como são apresentadas as respostas dos estudantes de enfermagem, tendo em vista que essas respostas podem ser influenciadas por recursos demográficos, culturais, econômicos, códigos éticos, crenças religiosas, políticas, planos de estudo e até mesmo pelo contexto das práticas^(9,12-13,15,22). Nestas situações, é fundamental consolidar os valores éticos, esclarecer e conciliar qualquer inconsistência entre os valores pessoais e profissionais⁽¹⁰⁾, orientando os alunos a desenvolverem a sua própria compreensão dos valores e sua importância na prática.

Desta forma, é relevante proporcionar uma educação ética nos comportamentos de resiliência moral dos estudantes de enfermagem, uma vez que constitui um domínio necessário e um meio de garantir que sejam capazes de gerar respostas cognitivas e controle emocional em situações críticas, complexas e cenários desafiadores. É fundamental que as escolas de enfermagem adotem um sistema de ensino que reforce atitudes de resiliência e força moral diante de ambientes complexos e possíveis situações geradoras de angústia moral^(15,17-18,20).

Outros achados do estudo coincidem e desta-

cam que em todo contexto e situação de problema ético, almeja-se que a ética profissional prevaleça. Destacam que os programas de enfermagem devem fornecer conteúdos e fundamentos éticos-filosóficos aos estudantes, promover o desenvolvimento da empatia afetiva, sensibilidade moral, compreensão, do respeito pelos valores e princípios morais, raciocínio moral e da tomada de decisões, a fim de fortalecer a consciência ética profissional⁽¹²⁻¹⁵⁾.

Na categoria “estratégias ético-morais de ensino”, os achados da revisão destacam que os educadores de ética em enfermagem anseiam incorporar as melhores estratégias pedagógicas, a fim de estimular os estudantes a enfrentarem a realidade dos contextos de saúde e as situações e problemas éticos que ocorrem na relação com os pacientes⁽¹⁰⁾.

Nessa linha de argumentação, a estrutura dos programas educacionais de Ética em Enfermagem no Brasil demonstra que o desafio atual da educação ética é integrar comportamentos éticos nas diversas dimensões do papel profissional e em cada ação de cuidado, ensino e gestão. Espera-se que o cuidado ético se manifeste em todas as relações que os estudantes estabelecem durante o seu ciclo de formação, incluindo as interações com os pacientes, seus familiares, a comunidade, a interdisciplinaridade e a equipe em geral. Em suma, pretende-se que os estudantes adquiram conhecimentos através de um processo crítico, reflexivo e de apropriação de atitudes éticas⁽¹¹⁾.

As bases teóricas proporcionam maior clareza sobre o papel e a identidade profissional. O ensino da ética em enfermagem no Brasil está atualmente estruturado de forma transversal na maioria dos programas curriculares, integrando a ética nas diversas disciplinas como um *continuum* ao longo do programa de formação, o que consolida a identidade profissional e permite que os estudantes estejam vinculados ao contexto dos problemas éticos que afetam a sociedade atual, favorecendo a relação enfermeiro-paciente⁽¹¹⁾.

À medida que aumenta a percepção do valor profissional em enfermagem, aumenta a consciência dos estudantes sobre a sensibilidade ética e os comportamentos de cuidado empático. Os professores

devem ser capazes de gerar mudanças e melhorar os currículos no ensino dos valores profissionais, criar uma formação estruturada em serviços clínicos, integrar estudantes e educadores, estimular o raciocínio moral, a sensibilidade e os comportamentos solidários na enfermagem^(12,17).

Os estudos incluídos na revisão também afirmam que a educação ética na formação deve incluir conteúdos éticos, legais e normas regulamentares aplicáveis aos cuidados de saúde dos pacientes, de acordo com o seu estatuto e contexto. Além disso, destacam o uso de estratégias didáticas que promovem o raciocínio e a tomada de decisões a fim de fornecer soluções para diversos problemas éticos nas práticas, estimulam o diálogo e a troca de experiências em ambientes deliberativos e destacam a necessidade de apoio aos professores e orientadores que são modelos de boas práticas e moralmente competentes^(11,13,19,25).

Da mesma forma, resultado dos achados da pesquisa apresentados nesta revisão^(9,15,19-23), sustentam que a educação ética em enfermagem deve ser baseada em princípios morais, éticos e bioéticos, além de integrar novos conteúdos éticos que repercutam na cidadania no contexto do século XXI.

A educação em bioética é uma estrutura de construção moral que incentiva comportamentos de empatia, virtudes, valores e princípios, estimula ambientes de diálogo, deliberação e tomada de decisão prudente em benefício dos pacientes. A integração de princípios bioéticos em estratégias educacionais que proporcionem força moral aos estudantes, diante de ambientes críticos e complexos, prepara os alunos para enfrentar cenários de problemas éticos típicos de unidades críticas. Além disso, é necessário abordar as inconsistências existentes entre o conhecimento teórico das salas de aula e a realidade dos campos institucionais, de modo que ambos os espaços se alimentem e não compitam entre si⁽¹⁹⁾.

Em relação ao raciocínio moral e à tomada de decisões, estes estimulam que as competências sejam modeladas e fortalecidas como um processo contínuo, utilizando estratégias pedagógicas eficazes, observando que a simulação tem um impacto positivo no ra-

ciocínio moral, uma vez que confere confiança e compreensão ética-cognitiva aos estudantes, promove a tomada de decisões justas, reflexivas e éticas e os prepara para enfrentar e resolver problemas éticos em ambientes reais^(16,18-19,26). Educar por meio da simulação estimula e fomenta nos estudantes maior empatia e compreensão dos problemas éticos que os pacientes vivenciam em ambientes reais na relação enfermeiro-paciente-saúde e organização⁽¹⁰⁾.

Alguns achados consideram o valor da educação em virtudes como essencial para a formação ética em enfermagem, que envolve o cuidado do ser humano nos diferentes contextos de saúde e doença, com responsabilidade ética e respeito à dignidade. O impacto desta formação reflete-se na prática das virtudes, especialmente no cuidado às pessoas vulneráveis, que esperam dos profissionais ética e prudência. Em tempos de adversidades, a excelência no cuidado ético em enfermagem deve unir ciência e virtude, proporcionando um cuidado humanizado, ético e integral^(13-14,24).

Neste sentido, a formação em valores é responsabilidade de todos como um processo contínuo construído ao longo da vida, e esta aprendizagem começa no nível familiar e depois se estende ao nível escolar, âmbitos determinantes para educar e incentivar o desenvolvimento de valores, virtudes e princípios morais. A formação ética universitária fundamenta e consolida a educação e a construção de valores, virtudes e sabedoria, essenciais para o cuidado ético, além de reforçar a estrutura moral dos estudantes de enfermagem, exemplificando e moldando qualidades que motivam a ação ética e de virtude profissional^(13,19,24).

Outra medida considerada eficaz na formação de estudantes de enfermagem é dispor a aproximação e integração dos ensinamentos prático e institucional em ambientes clínicos, o que fortalece a compreensão da ética ensinada teoricamente. A compreensão da ética aplicada permite aos estudantes desenvolver maior consciência ética, empatia e integrar a dimensão da sensibilidade moral à sua filosofia de vida. Este comportamento intensifica o desenvolvimento cognitivo e a capacidade de reconhecer problemas éticos, e gera

um impacto significativo na qualidade ética dos cuidados prestados aos pacientes, o que incentiva comportamentos de respeito pela dignidade humana, defesa dos direitos dos pacientes e, por sua vez, valida a própria integridade profissional em termos de liderança, confiança e empoderamento do papel profissional^(9-10,13-14,17).

As lacunas evidenciadas nesta revisão revelam: escassez de estudos éticos sobre currículo oculto⁽²⁷⁾; uso da cibernética e da inteligência artificial⁽²⁸⁾; necessidade de esclarecer e fortalecer o efeito dos determinantes sociais ligados à ética em saúde e aos direitos dos pacientes⁽²⁹⁾; neurociência e funcionalidade cerebral vinculadas à responsabilidade do cuidado ético humano⁽³⁰⁾.

Limitações do estudo

O estudo foi realizado no período de 2018 a 2023, o que pode ter significado pouco tempo para o tema central, considerando o período de 2020-2023 em que a maior proporção das pesquisas desenvolvidas abordou o tema da COVID-19. Além disso, a busca considerou apenas três idiomas e seis bases de dados. Esses fatores podem ter sido limitantes dos resultados obtidos.

Contribuições para a prática

Os resultados podem contribuir para os educadores com novos conhecimentos que reúnam evidências de experiências ético-morais de ensino da enfermagem na atualidade. São mencionados critérios para abordar os problemas vivenciados atualmente por estudantes e educadores, apresentando estratégias educativas de ética em enfermagem que favorecem positivamente essa aprendizagem cognitiva, bem como contribuições inspiradoras para a transformação de aspectos comportamentais.

Conclusão

As evidências científicas sobre estratégias ético-morais na formação de estudantes de enferma-

gem demonstram que o desenvolvimento ético-moral na formação em enfermagem deve agregar valores profissionais, estimular o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e atitudes morais, como sensibilidade moral, empatia, resiliência moral, raciocínio moral e tomada de decisões éticas. Para isso, é necessário contar com as estratégias de ensino ético-morais destacadas nos estudos, tais como: reflexão e debate, método de deliberação moral, simulações realistas que envolvam problemas ou dilemas éticos, utilização de referenciais teóricos filosóficos éticos e bioéticos, vivências práticas e interação com pacientes e familiares em instituições de saúde.

Agradecimentos

Ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) - Código de Financiamento: 406423/2021-0. Chamada CNPq/MCTI/FNDCT N. 18/2021 - Faixa A - Grupos Emergentes.

Contribuição dos autores

Concepção e desenho, análise e interpretação dos dados: Barrientos MIT, Schneider DG, Mazera MS. Redação do manuscrito ou revisão crítica relevante do conteúdo intelectual; aprovação final da versão a ser publicada e concordância em ser responsável por todos os aspectos do manuscrito relacionados à exatidão ou integridade: Barrientos MIT, Schneider DG, Mazera MS, Sandoval SJA, Bustos EMA.

Referências

- Martins V, Santos C, Duarte I. Educar para a bioética: desafio em enfermagem. *Rev Bioét.* 2022;30(3):498-504. doi: <https://doi.org/10.1590/1983-80422022303543PT>
- Santos AC. Variações conceituais entre a ética e a moral. *Filos Unisinos.* 2021;22(2):e22207. doi: <https://doi.org/10.4013/fsu.2021.222.07>
- Consejo Internacional de Enfermería. Código de ética del CIE para las enfermeras [Internet]. 2021 [cited Sep 10, 2024]. Available from: <https://icn.ch/es/recursos/publicaciones-e-informes/codigo-de-etica-del-cie-para-las-enfermeras>
- Morales-Matute MG, Mesa-Cano IC, Ramírez-Coronel AA, Pesántez-Calle MF. Conducta ética del profesional de enfermería en el cuidado directo al paciente hospitalizado: revisión sistemática. *Arch Ven Farmacol Terap.* 2021;40(3):256-65. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5039424>
- Jakobsen LM, Maehre KS. Can a structured model of ethical reflection be used to teach ethics to nursing students? An approach to teaching nursing students a tool for systematic ethical reflection. *Nurs Open.* 2023;10(2):721-9. doi: <https://doi.org/10.1002/nop2.1339>
- Martins VSM, Santos CMNC, Bataglia PUR, Duarte IMRF. The teaching of ethics and the moral competence of medical and nursing students. *Health Care Anal.* 2021;29(2):113-26. doi: <https://doi.org/10.1007/s10728-020-00401-1>
- Mendes KDS, Silveira RCCP, Galvão CM. Use of the bibliographic reference manager in the selection of primary studies in integrative reviews. *Texto Contexto Enferm.* 2019;28:e20170204. doi: <https://dx.doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2017-0204>
- Aromataris E, Lockwood C, Porritt K, Pilla B, Jordan Z, editors. *JBIManual for Evidence Synthesis* [Internet]. 2024 [cited Sep 10, 2024]. Available from: <https://synthesismanual.jbi.global>
- Türkmen E, Vaizoğlu D, Yeşilyurt T, Uysal N. Effect of moral sensitivity on professional values of undergraduate nursing students: Mediating effect of empathic tendency. *J Prof Nurs.* 2023;49:44-51. doi: <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2023.08.013>
- Jahangasht GK, Vanaki Z, Mohammad KKS. Ethics education: nurse educators' main concern and their teaching strategies. *Nurs Ethics.* 2023;30(7-8):1083-94. doi: <https://dx.doi.org/10.1177/09697330231153685>
- Bueno AA, Evangelista RA, Potrich T, Figueredo LP, Silva CCR, Silva GTR, et al. Overview of nursing ethics teaching in Brazilian public higher education institutions. *Rev Bras Enferm.* 2023;76(Suppl 3):e20220808. doi: <https://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2022-0808>
- Kaya A, Düzgün MV, Boz I. The relationship between professional values, ethical sensitivities

- and caring behaviors among nursing students: a structural equation modeling approach. *Nurse Educ Pract.* 2023;70:103676. doi: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2023.103676>
13. Gherman MA, Arhiri L, Holman AC. Ageism, moral sensitivity and nursing students' intentions to work with older people - a cross-sectional study. *Nurse Educ Today.* 2022;113:105372. doi: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105372>
 14. Yilmaz Ş, Güven GO. Effect of euthanasia education on the views of nursing students. *Ethiop J Health Sci.* 2022;32(5):975-84. doi: <https://doi.org/10.4314/ejhs.v32i5.13>
 15. Begiani J, Dizaji NN, Mirlashari J, Dehghan K. Moral distress and perception of futile care among nurses of neonatal Care Units. *Indian J Palliat Care.* 2022;28(3):301-6. doi: http://doi.org/10.25259/IJPC_134_2021
 16. Ortega-Galán AM, Ruiz-Fernández MD, Alcaraz-Córdoba A, Gómez-Beltrán PA, Díaz-Morales D, Ortiz-Amo R. Nursing students' perceptions of euthanasia legislation: a qualitative study. *Nurse Educ Today.* 2022;116:105466. doi: <https://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105466>
 17. Hakbilen HG, Ince S, Ozgonul ML. Ethical sensitivity of nursing students during a 4-year nursing curriculum in Turkey. *J Acad Ethics.* 2023;21:41-51. doi: <https://dx.doi.org/10.1007/s10805-021-09432-2>
 18. Orr Z, Romem A. Teaching the holocaust in nursing schools: the perspective of the victims and survivors. *Int J Environ Res Public Health.* 2021;18(17):8969. doi: <https://doi.org/10.3390/ijerph18178969>
 19. Martins V, Santos C, Duarte I. Bioethics education and the development of nursing students' moral competence. *Nurse Educ Today.* 2020;95:104601. doi: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104601>
 20. Baker-Townsend J, Cummings C. Incorporating moral resilience into an undergraduate nursing program. *Arch Psychiatr Nurs.* 2020;34(5):391-3. doi: <https://doi.org/10.1016/j.apnu.2020.06.001>
 21. Arries EJ. Professional values and ethical ideology: perceptions of nursing students. *Nurs Ethics.* 2020;27(3):726-40. doi: <https://dx.doi.org/10.1177/0969733019889396>
 22. Pickles D, Lacey S, King L. Conflict between nursing student's personal beliefs and professional nursing values. *Nurs Ethics.* 2019;26(4):1087-100. doi: <https://doi.org/10.1177/0969733017738132>
 23. Nelwati N, Abdullah KL, Chong MC. Factors influencing professional values among Indonesian undergraduate nursing students. *Nurse Educ Pract.* 2019;41:102648. doi: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2019.102648>
 24. Velásquez SPU, Gómez MIL. Las virtudes esenciales del cuidado: una mirada de los estudiantes de enfermería. *Investg Enferm Imagen Desarrollo.* 2019;21(2). doi: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie21-2.vecm>
 25. Xavier KF, Mmusi-Phetoe R, Thupayagale-Tshweneagae G. Nurses' perception of ethics and legal training of nurses in Ghana. *Inter J Nurs Educ.* 2019;11(4):191. doi: <https://dx.doi.org/10.5958/0974-9357.2019.00117.X>
 26. Greco S, Lewis EJ, Sanford J, Sawin EM, Ames A. Ethical reasoning debriefing in disaster simulations. *J Prof Nurs.* 2019;35(2):124-32. doi: <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2018.09.004>
 27. Hosseini A, Ghasemi E, Alireza Nikbakht Nasrabad AN, Sayadi L. Strategies to improve hidden curriculum in nursing and medical education: a scoping review. *BMC Med Educ.* 2023;23(1):658. doi: <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04652-z>
 28. Gagne JC, Hwang H, Jung D. Cyberethics in nursing education: ethical implications of artificial intelligence. *Nurs Ethics.* 2024;31(6):1021-30. doi: <https://doi.org/10.1177/09697330231201901>
 29. Gutiérrez MADLG, Ledezma JCR. La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. *J Negat Posit Results.* 2020;5(1):81-90. doi: <https://dx.doi.org/10.19230/jonnpr.3215>
 30. Castillo P. Los límites éticos de la neuroeducación: teoría de la educación. *Rev Interuniversitaria.* 2023;35(2):191-208. doi: <https://dx.doi.org/10.14201/teri.28580>



Este é um artigo de acesso aberto distribuído sob os termos da Licença Creative Commons