






Estrategias de enseñanza ético-moral en la formación de estudiantes de enfermería: revisión integradora*

Estratégias de ensino ético-moral na formação de estudantes de Enfermagem: revisão integrativa

Cómo citar este artículo:

Barrientos MIT, Schneider DG, Mazera MS, Sandoval SJA, Bustos EMA. Ethical-moral teaching strategies in Nursing students' training: an integrative review. Rev Rene. 2024;25:e94130. DOI: <https://doi.org/10.15253/2175-6783.20242594130>

-  Mireya Inés Triviños Barrientos¹
-  Dulcinéia Ghizoni Schneider²
-  Maiara Suelen Mazera²
-  Sylvia Jacqueline Álvarez Sandoval¹
-  Elide Mariela Alarcón Bustos¹

*Extraído de tesis a defender "Formación ético moral de estudiantes de Enfermería en la Universidad de Magallanes Chile: estudio de caso", Universidade Federal de Santa Catarina, 2024. (La tesis se defenderá el 17 de diciembre del 2024).

¹Universidad de Magallanes. Punta Arenas, Chile.

²Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, SC, Brasil.

Autor correspondiente:

Mireya Inés Triviños Barrientos
Av. Manuel Bulnes 01855, Universidad de Magallanes
Punta Arenas, Chile. E-mail: mireyatbs5@gmail.com

Conflicto de intereses: los autores han declarado que no existe ningún conflicto de intereses.

EDITOR JEFE: Ana Fatima Carvalho Fernandes

EDITOR ASOCIADO: Francisca Diana da Silva Negreiros

ABSTRACT

Objetivo: sintetizar las evidencias científicas sobre las estrategias de enseñanza ético-morales en la formación de estudiantes de enfermería. **Métodos:** revisión integradora con indagación y selección de estudios primarios, en seis bases de datos destacadas en el campo de la salud: *Web of Science*, MEDLINE/PubMed, CINAHL/EBSCO, LILACS, BDNF y SciELO, desde 2018 hasta 2023. **Resultados:** la muestra se conformó por 18 estudios seleccionados de un universo de 784 artículos. La integración de los estudios de formación ética en estudiantes de enfermería generó dos categorías, asociando el fortalecimiento del conocimiento, las habilidades y las actitudes de los estudiantes en formación y estrategias educativas ético-morales. **Conclusion:** en la formación en enfermería es necesario incentivar el desarrollo de habilidades y actitudes morales, como la sensibilidad moral, la empatía, la resiliencia moral, el razonamiento moral, la toma de decisiones éticas y agregar valores profesionales. **Contribuciones para la práctica:** este estudio contribuye con estrategias de enseñanza ético-moral para el desarrollo de habilidades ético-morales en enfermería y para la consolidación de conocimientos y habilidades para una acción ética, humanista, socialmente comprometida, involucrada con la justicia social y la defensa de la vida.

Descriptor: Ética; Estudiantes de Enfermería; Currículum; Enfermería.

RESUMO

Objetivo: sintetizar evidências científicas sobre estratégias de ensino ético-moral na formação de estudantes de enfermagem. **Métodos:** revisão integrativa com investigação e seleção de estudos primários, em seis bases de dados de destaque na área da saúde: *Web of Science*, MEDLINE/PubMed, CINAHL/EBSCO, LILACS, BDNF, SciELO, de 2018 a 2023. **Resultados:** a amostra foi composta por 18 estudos selecionados de um universo de 784 artigos. A integração dos estudos de formação ética em estudantes de enfermagem gerou duas categorias, associando o fortalecimento de conhecimentos, habilidades e atitudes dos estudantes em formação e estratégias educacionais ético-morais. **Conclusão:** na formação em enfermagem é necessário incentivar o desenvolvimento de habilidades e atitudes morais, como sensibilidade moral, empatia, resiliência moral, raciocínio moral, tomada de decisões éticas e agregação de valores profissionais. **Contribuições para a prática:** este estudo contribui com estratégias de ensino ético-morais para o desenvolvimento de competências ético-morais na enfermagem e para a consolidação de conhecimentos e competências para uma atuação ética, humanística, socialmente comprometida, envolvida com a justiça social e a defesa da vida.

Descritores: Ética; Estudantes de Enfermagem; Currículo; Enfermagem.

Introducción

En la sociedad del siglo XXI, producto de múltiples cambios y transformaciones, el avance vertiginoso de las ciencias y los profundos cambios sociales en todos los ámbitos que las sociedades enfrentan día a día, la enfermería, como profesión, debe estar preparada para dar respuestas efectivas, con conocimiento científico y formación ético-moral⁽¹⁾. La educación ético-moral en enfermería es un aspecto esencial que orienta la formación de los estudiantes y la relevancia de este tema motivó su elección como foco principal de este estudio.

La ética se relaciona con el ser e implica una reflexión que se traduce en acciones individuales mientras que la moral se refiere al deber, a una norma de carácter universal y, por lo tanto, a una cuestión de responsabilidad colectiva. En este sentido, la ética implica cuestionar y evaluar la calidad de nuestras acciones y sugiere formas de actuar basadas en nuestros propios valores, en tanto que la moral establece modelos de conducta basados en reglas. No obstante, independientemente de los conceptos de ética y moral, es indudable que ambas tienen un profundo impacto en nosotros, orientadas al propósito de promover relaciones humanas armoniosas y socialmente justas⁽²⁾.

La ética de la enfermería regula los comportamientos en la práctica de la profesión, los principios que dirigen dichas conductas, las motivaciones y los valores del ejercicio profesional, la adaptación a los cambios y transformaciones de las sociedades a través del tiempo, acorde a las directrices éticas y a los lineamientos del código de ética de enfermería, que se actualiza constantemente para estar en sintonía con las necesidades del contexto actual⁽³⁾.

La profesión de enfermería ha experimentado una evolución continua, impulsada por la necesidad de adaptarse a las crecientes demandas sociales y superar los desafíos relacionados con la salud. En este

proceso, se han realizado aportes significativos no solo en términos de conocimiento y formación técnico-científica, sino también en el campo de la ética y la moral para afrontar las demandas integrales de la profesión⁽⁴⁾.

En este sentido, en la práctica profesional de enfermería, es común que surjan dilemas y problemas éticos. Por ello, la capacidad de tomar decisiones éticas prudentes es fundamental. En este contexto, es importante desarrollar y explorar diferentes métodos de enseñanza de la ética en la formación en enfermería, para que los estudiantes aprendan a identificar y proponer soluciones a los problemas éticos. Este aprendizaje evoluciona a lo largo del curso de pregrado. Así, las estrategias curriculares que amplíen la capacidad de reflexión de los estudiantes sobre cuestiones éticas y contribuyan al desarrollo de la competencia moral deben ser implementadas⁽⁵⁻⁶⁾.

Los procesos educativos juegan un papel importante en el logro de la educación ética de los estudiantes de enfermería. Contribuyen a la incorporación de valores éticos que, desde el plano individual, generan valores profesionales de cuidado y representan compromiso y responsabilidad. Asimismo, consolidan la formación de pregrado con fundamentos éticos y conocimientos, además de propiciar que los estudiantes sean capaces de abordar y resolver los problemas éticos propios de los cuidados de las personas en entornos asistenciales complejos y prepararlos para su futura vida profesional⁽¹⁾. En este sentido, el desarrollo de competencias ético-morales, por parte de los estudiantes de enfermería, requiere un compromiso atento de los educadores, con un proceso de enseñanza sustentado no sólo en el sistema cognitivo sino también en la dimensión afectiva del comportamiento moral. La práctica clínica promueve el contacto con la enfermedad y los dilemas y problemas éticos reales y puede favorecer el desarrollo cognitivo y la toma de decisiones⁽⁶⁾.

En vista de lo anterior, este estudio tiene como objetivo sintetizar las evidencias científicas sobre las estrategias de enseñanza ético-morales en la formación de estudiantes de enfermería.

Métodos

Revisión integradora desarrollada en seis pasos: 1) elaboración de la pregunta de la revisión; 2) búsqueda y selección de los estudios primarios; 3) extracción de datos de los estudios; 4) evaluación crítica de los estudios primarios incluidos en la revisión; 5) síntesis de los resultados de la revisión y 6) presentación de la revisión⁽⁷⁾.

La pregunta orientadora fue elaborada a partir del acrónimo PICO (P: Población - estudiantes de Enfermería y Salud; I: Fenómeno de Interés - estrategias ético-morales en la formación; Co: Contexto - educación superior) y consiste en el siguiente cuestionamiento: ¿cuáles son las evidencias científicas sobre las estrategias de enseñanza que contribuyen al desarrollo ético-moral de los estudiantes de enfermería?

Los artículos se buscaron en enero de 2024, y el período de tiempo considerado en la búsqueda incluyó artículos publicados entre 2018 y 2023. El período temporal adoptado corresponde a los últimos cinco años completos, con el objetivo de lograr una comprensión actualizada y exhaustiva del estado del arte en relación con la temática investigada. La elección de este periodo se justifica por la importancia de captar las tendencias y avances recientes y permitir un análisis profundo y contextualizado de las evidencias disponibles en la literatura científica.

En ese marco, organizamos y resumimos la información de manera concisa, creando una base de datos de fácil acceso y gestión con el apoyo de un se-

gundo investigador para realizar un análisis en doble ciego. Se utilizó el gestor de referencias bibliográficas Rayyan® a partir del portal de revistas de la *Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior* (CAPES), mediante acceso remoto denominado *Comunidade Acadêmica Federal* (CAFe).

Se identificaron publicaciones indexadas en las bases de datos: *Web of Science*®, PubMed/*Medical Literature Analysis and Retrieval System Online* (MEDLINE®), *Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature* (CINAHL/EBSCO), *Base de Dados de Enfermagem* (BDENF), *Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde* (LILACS) y SciELO. La justificación de la elección de las bases de datos se debió a la intencionalidad de los investigadores, considerando la relación entre el tema y el contenido indexado en estudios nacionales e internacionales.

Se adoptaron los siguientes criterios de inclusión: artículos en portugués, inglés y español, disponibles en internet en su totalidad, sin restricción geográfica con inclusión de artículos cuyos objetivos generales y específicos se encontrasen relacionados a la temática principal, que tuviesen en sus títulos y/o resúmenes los siguientes Descriptores de Ciencias de la Salud (DeCs) *Medical Subject Headings* (MeSH): “Ethics” [Mesh], “Students” [Mesh], “Curriculum” [Mesh], “Nursing” [Mesh].

En la búsqueda de artículos se utilizaron los operadores booleanos combinando AND y OR, lo que permitió recuperar una mayor cantidad de documentos y publicaciones, así como dirigir la búsqueda a estudios relacionados con el tema de revisión de literatura, a fin de abarcar la totalidad de las publicaciones en el área de interés. El resultado de la estrategia de búsqueda se presenta en la Figura 1.

Base de datos	Estrategia de búsqueda
Web of Science	((("Ethics" OR Ethic* OR "Clinical Ethics" OR "Medical Ethics" OR "Professional Ethics" OR "Ethics, Nursing" OR "Morale" OR "Moral Development" OR "Bioethics") AND ("Students" OR "School Enrollment" OR "School Enrollments" OR "Student" OR "Education, Nursing, Diploma Programs") AND ("Curriculum" OR curricul*) AND ("Nursing" OR Nurs* OR "Nurses"))
PubMed/MEDLINE	((("Ethics"[Mesh] OR "Ethics"[Title/Abstract] OR Ethic*[Title/Abstract] OR "Ethics, Clinical"[Mesh] OR "Clinical Ethics"[Title/Abstract] OR "Ethics, Medical"[Mesh] OR "Medical Ethics"[Title/Abstract] OR "Ethics, Professional"[Mesh] OR "Professional Ethics"[Title/Abstract] OR "Ethics, Nursing"[Mesh] OR "Ethics, Nursing"[Title/Abstract] OR "Morale"[Mesh] OR "Morale"[Title/Abstract] OR "Moral Development"[Mesh] OR "Moral Development"[Title/Abstract] OR "Bioethics"[Mesh] OR "Bioethics"[Title/Abstract]) AND ("Students"[Mesh] OR "Students" OR "School Enrollment" OR "School Enrollments" OR "Student" OR "Education, Nursing, Diploma Programs") AND ("Curriculum"[Mesh] OR "Curriculum" OR curricul*) AND ("Nursing"[Mesh] OR "Nursing" OR Nurs* OR "Nurses"[Mesh] OR "Nurses"))
CINAHL/EBSCO	((MH Ethics+) OR (TI Ethics OR AB Ethics) OR (TI Ethic* OR AB Ethic*) OR (MH "Ethics, Clinical+") OR (TI "Clinical Ethics" OR AB "Clinical Ethics") OR (MH "Ethics, Medical+") OR (TI "Medical Ethics" OR AB "Medical Ethics") OR (MH "Ethics, Professional+") OR (TI "Professional Ethics" OR AB "Professional Ethics") OR (MH "Ethics, Nursing+") OR (TI "Ethics, Nursing" OR AB "Ethics, Nursing") OR (MH Morale+) OR (TI Morale OR AB Morale) OR (MH "Moral Development+") OR (TI "Moral Development" OR AB "Moral Development") OR (MH Bioethics+) OR (TI Bioethics OR AB Bioethics)) AND ((MH Students+) OR Students OR "School Enrollment" OR "School Enrollments" OR Student OR "Education, Nursing, Diploma Programs") AND ((MH Curriculum+) OR Curriculum OR curricul*)
LILACS	((("Ética" OR "Ético*" OR "Ética Clínica" OR "Ética Médica" OR "Ética Profissional" OR "Ética em Enfermagem" OR "Moral" OR "Desenvolvimento Moral" OR "Bioética" OR "Ética Profesional" OR "Ética en Enfermería" OR "Desarrollo Moral" OR "Ethics" OR ethic* OR "Clinical Ethics" OR "Medical Ethics" OR "Professional Ethics" OR "Ethics, Nursing" OR "Morale" OR "Moral Development" OR "Bioethics") AND ("Estudiantes" OR aluno* OR "Estudiante" OR "Programas de Graduação em Enfermagem" OR "Estudiantes" OR alumno* OR "Estudiante" OR "Programas de Graduación en Enfermería" OR "Students" OR "School Enrollment" OR "School Enrollments" OR "Student" OR "Education, Nursing, Diploma Programs") AND ("Currículo" OR "Curriculum" OR curricul*) AND ("Enfermagem" OR "Enfermeiros" OR "Enfermeiras e Enfermeiros" OR enfermeir* OR "Enfermería" OR "Enfermeros" OR "Enfermeras y Enfermeros" OR enfermer* OR "Nursing" OR nurs* OR "Nurses"))
BDENF	((("Ética" OR "Ético*" OR "Ética Clínica" OR "Ética Médica" OR "Ética Profissional" OR "Ética em Enfermagem" OR "Moral" OR "Desenvolvimento Moral" OR "Bioética" OR "Ética Profesional" OR "Ética en Enfermería" OR "Desarrollo Moral" OR "Ethics" OR ethic* OR "Clinical Ethics" OR "Medical Ethics" OR "Professional Ethics" OR "Ethics, Nursing" OR "Morale" OR "Moral Development" OR "Bioethics") AND ("Estudiantes" OR aluno* OR "Estudiante" OR "Programas de Graduação em Enfermagem" OR "Estudiantes" OR alumno* OR "Estudiante" OR "Programas de Graduación en Enfermería" OR "Students" OR "School Enrollment" OR "School Enrollments" OR "Student" OR "Education, Nursing, Diploma Programs") AND ("Currículo" OR "Curriculum" OR curricul*) AND ("Enfermagem" OR "Enfermeiros" OR "Enfermeiras e Enfermeiros" OR enfermeir* OR "Enfermería" OR "Enfermeros" OR "Enfermeras y Enfermeros" OR enfermer* OR "Nursing" OR nurs* OR "Nurses"))
SciELO	((("Ética" OR "Ético*" OR "Ética Clínica" OR "Ética Médica" OR "Ética Profissional" OR "Ética em Enfermagem" OR "Moral" OR "Desenvolvimento Moral" OR "Bioética" OR "Ética Profesional" OR "Ética en Enfermería" OR "Desarrollo Moral" OR "Ethics" OR Ethic* OR "Clinical Ethics" OR "Medical Ethics" OR "Professional Ethics" OR "Ethics, Nursing" OR "Morale" OR "Moral Development" OR "Bioethics") AND ("Estudiantes" OR Alun* OR "Estudiante" OR "Programas de Graduação em Enfermagem" OR "Estudiantes" OR Alumno* OR "Estudiante" OR "Programas de Graduación en Enfermería" OR "Students" OR "School Enrollment" OR "School Enrollments" OR "Student" OR "Education, Nursing, Diploma Programs") AND ("Currículo" OR "Curriculum" OR curricul*) AND ("Enfermagem" OR "Enfermeiros" OR "Enfermeiras e Enfermeiros" OR enfermeir* OR "Enfermería" OR "Enfermeros" OR "Enfermeras y Enfermeros" OR enfermer* OR "Nursing" OR Nurs* OR "Nurses"))

Figura 1 – Estrategias de búsqueda de revisión integradora por fuente de datos. Punta Arenas, Región de Magallanes, Chile, 2024

La búsqueda e inclusión de artículos se produjo a través de los siguientes pasos consecutivos: búsqueda inicial en la base de datos, exclusión de artículos duplicados, evaluación de artículos por título y resumen y exclusión, evaluación de los artículos por lectura completa y eliminación de aquellos que no correspondían a los objetivos de la revisión y criterios de inclusión.

Se excluyeron artículos no disponibles vía internet en forma de texto completo para asegurar la calidad metodológica y la profundidad analítica de la revisión integradora - es imprescindible el acceso a los artículos en su totalidad, ya que solo mediante la evaluación completa de los datos, métodos y discusiones es posible garantizar una síntesis crítica sólida y libre de sesgos que comprometerían la validez de

las conclusiones obtenidas. Además, fueron excluidos editoriales, cartas, artículos de opinión, comentarios, ensayos, publicaciones duplicadas, boletines, capítulos de libro, prólogos, materiales publicados en otros idiomas que no fuesen portugués, inglés y/o español y publicaciones que no tuviesen relación con el objeto de esta revisión.

Se llevó a cabo el análisis de contenido como un proceso sistemático que permitió la categorización de los principales tópicos encontrados, discusión, análisis, y obtención de hallazgos y resultados. Los artículos se organizaron (número, título, autor, país, año, principales conclusiones), y fueron evaluados por separado. Para la clasificación de la evidencia de los estudios incluidos, se siguió el modelo propuesto por el JBI⁽⁸⁾.

Para cubrir la etapa de revisión integradora, se realizó un análisis detallado de los artículos seleccionados, buscando diferentes resultados o contradicciones en los diferentes estudios seleccionados, basados en la interpretación de la información y los datos obtenidos en los artículos. El análisis continuó mediante la lectura de los estudios seleccionados, con posterior organización y categorización en Microsoft® Word, y resultó en la elaboración de un cuadro sinóptico para la discusión del conocimiento producido, estructurado a través de una síntesis descriptiva.

Resultados

Resultados

Las cinco etapas de la revisión están resumidas en la Figura 2, según el diagrama de flujo de selección, de conformidad con los ítems del *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses* (PRISMA). La Figura 3 presenta una síntesis de los estudios seleccionados con la información principal.

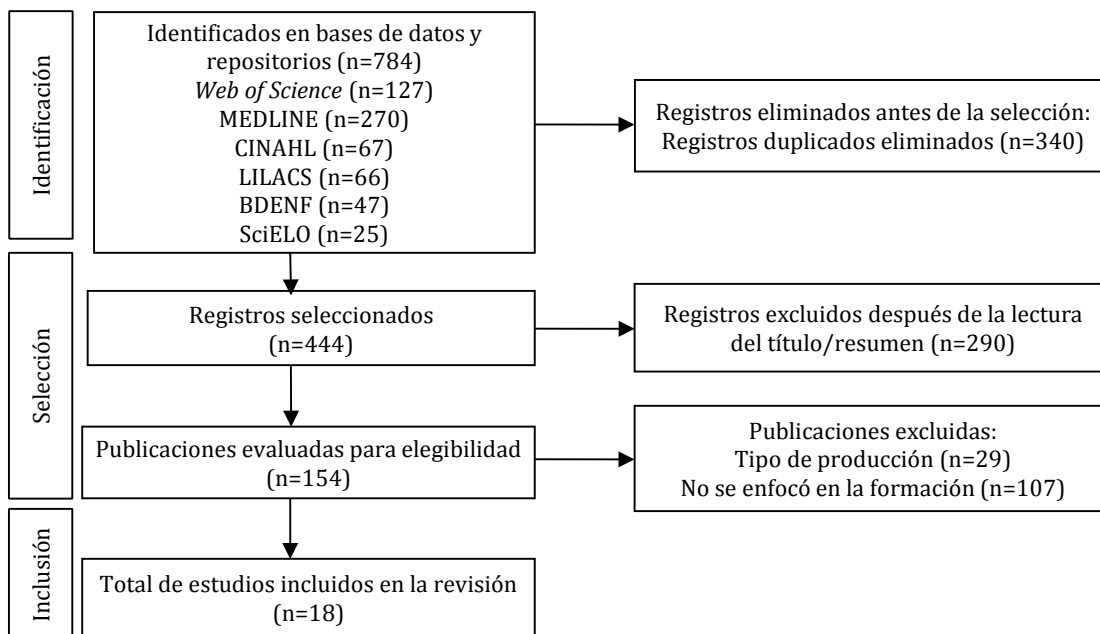


Figura 2 – Diagrama de flujo del proceso de búsqueda de artículos en las bases de datos. Punta Arenas, Región de Magallanes, Chile, 2024

Nº	Autores/País/ Año	Principales conclusiones
1 ⁽⁹⁾	Türkmen et al Turquía 2023	La sensibilidad moral y la empatía afectiva apoyan la adquisición de valores profesionales en estudiantes de pregrado en enfermería. Al integrar este conocimiento, los valores profesionales son mejor comprendidos por los estudiantes.
2 ⁽¹⁰⁾	Jahangasht et al Irán 2023	La enseñanza ética experimental en entornos asistenciales permite mejorar la capacidad cognitiva, desarrollar empatía y sensibilidad moral, identificar problemas éticos a tiempo, mejorar las prácticas, y encontrar soluciones a los problemas éticos. Como estrategia técnica, la simulación estimula a los estudiantes a desarrollar mayor empatía y comprensión de problemas éticos.
3 ⁽¹¹⁾	Bueno et al Brasil 2023	Integrar conductas éticas por cada acción de cuidado. Requiere fundamentación filosófica e integrar el código de ética en la práctica de los/as enfermeras/os El programa de educación ética se estructura con cursos de ética y bioética en los primeros años de formación, educando en el código de ética de enfermería, regulaciones y normativas legales, deberes y derechos de los pacientes y de los profesionales de enfermería.
4 ⁽¹²⁾	Kaya et al Turquía 2023	A medida que aumenta la percepción de los valores profesionales en los estudiantes, aumenta la sensibilidad ética y las conductas empáticas afectivas y solidarias. Los valores profesionales, la sensibilidad ética y las conductas de cuidado se relacionan entre sí.
5 ⁽¹³⁾	Gherman et al Rumania 2022	Integrar contenidos educativos sobre cuidados éticos y derechos de las personas mayores, respeto de los principios de autonomía, dignidad y derechos humanos. Permite mayor comprensión de los cuidados de enfermería éticos ante personas mayores.
6 ⁽¹⁴⁾	Yilmaz et al Turquía 2022	La formación en problemas éticos sobre eutanasia prepara a los estudiantes para enfrentar su vida profesional, con valores, principios, conciencia, juicio y razonamiento moral, y los sostiene como profesionales responsables y éticos, que alcanzan mayor conciencia ética. Se debe alentar a los estudiantes a expresar opiniones e interrogantes, estableciendo diálogo y análisis reflexivo.
7 ⁽¹⁵⁾	Begjani et al Irán 2022	Fundamentar posiciones éticas para mayor comprensión, razonamiento moral y sensibilidad ética. Estimular la toma de decisiones vinculadas a cambios éticos en los planes de estudio. Integrar cursos que enseñen estrategias en cuidados paliativos y tratamientos fútiles, y respuestas de resiliencia positiva.
8 ⁽¹⁶⁾	Ortega-Galán et al España 2022	Incluir en los planes de estudio espacios para fomentar la deliberación moral en entornos complejos, involucrando la eutanasia y aspectos éticos relacionados. Educar en eutanasia mediante simulación permite acercar la realidad de los conocimientos teóricos a la realidad de la práctica simulada.
9 ⁽¹⁷⁾	Hakbilen et al Turquía 2021	Asegurar la continuidad de la educación ética durante todo el plan de estudios de un programa educativo en enfermería, representa una medida eficaz para aumentar la conciencia de los estudiantes sobre la sensibilidad ética.
10 ⁽¹⁸⁾	Orr; Romem Israel 2021	Utilizar educación teórica, conferencias, videos narrativos, diálogo, análisis reflexivo de estudiantes con educadores y testigos de hechos ocurridos en diversos formatos. Permitir expresar reflexiones analíticas a los estudiantes posteriormente a ejemplos presentados.
11 ⁽¹⁹⁾	Martins et al Portugal 2020	La educación en bioética es central en el desarrollo del pensamiento crítico y en la toma de decisiones entre los estudiantes de enfermería. Se debe fomentar el diálogo y debate entre estudiantes, guiados por profesor y promover el intercambio de experiencias. Los educadores deben ser modelos de buenas prácticas y moralmente competentes para la enseñanza de valores y principios morales.
12 ⁽²⁰⁾	Baker-Townsend; Cummings EEUU 2020	Capacitar con contenidos teóricos y prácticos sobre respuestas de resiliencia moral y sostener la continuidad en el programa curricular. Aumentar la fuerza moral en unidades críticas y de complejidad. Educar con respuestas de resiliencia mediante variadas técnicas pedagógicas que impacten y perduren.
13 ⁽²¹⁾	Arries Canadá 2020	Los valores éticos profesionales pueden diferir por diversos factores que interactúan en cómo se presentan: demográficos, creencias culturales diversas, posiciones éticas morales diferentes, y ser afectados por cambios sociales históricos globales. Los educadores fortalecen la enseñanza de los valores profesionales prestando atención a influencias de posiciones filosóficas morales.
14 ⁽²²⁾	Pickles et al Australia 2019	Se debe privilegiar la utilización de las mejores estrategias educativas en ética. El currículo debe promover el respeto del valor de la dignidad de las personas; en situaciones de estigma y/o discriminación de la sociedad, los valores profesionales deben prevalecer.
15 ⁽²³⁾	Nelwati et al Indonesia 2019	Los educadores de enfermería deben integrar los valores profesionales al desarrollar el plan de estudios de enfermería, para garantizar que los estudiantes desarrollen su propia comprensión de los valores profesionales y de su importancia en la práctica.
16 ⁽²⁴⁾	Velásquez et al Colombia 2019	La vivencia de las virtudes es importante y su aprendizaje se da más por el ejemplo que se brinda que por la enseñanza teórica. La enseñanza de la ética en los currículos de enfermería es un asunto que debe ser complementado con el ejemplo de los docentes de cualquier curso durante su formación académica.
17 ⁽²⁵⁾	Xavier et al Sudáfrica 2019	Integrar a los planes de estudio contenidos estructurados sobre ética y complementar con los principios legales-jurídicos y regulaciones aplicables a la salud para garantizar que los graduados estén bien informados sobre cuestiones éticas y legales en relación con los cuidados éticos profesionales.
18 ⁽²⁶⁾	Greco et al EEUU 2019	Las simulaciones son enfoques educativos eficaces para desarrollar confianza en los estudiantes de enfermería sobre el razonamiento ético y promover el desarrollo de la preparación ética de los estudiantes ante emergencias sanitarias con múltiples víctimas.

Figura 3 – Artículos de revisión integradora. Punta Arenas, Región de Magallanes, Chile, 2024

En relación con el nivel de evidencia, siete estudios fueron clasificados con nivel de evidencia 2^(9,13,17,19-21,24), dos con nivel de evidencia 3^(12,15), cinco con nivel de evidencia 4^(14,16,22-23,26) y cuatro con nivel de evidencia 5^(10-11,18,25).

De los 18 artículos que formaron parte de esta revisión integradora, el mayor número se publicó en 2019, que sumó 5 publicaciones (27,7%), advirtiéndose menor cantidad de estudios publicados durante los años 2023 y 2022, con 4 publicaciones cada año (22,2%), seguidos en menor proporción por los estudios del 2020 y 2021.

Respecto al lugar de publicación de los estudios, el mayor porcentaje proviene de países del Medio Oriente, 7 (38,8%), principalmente Turquía con 4 publicaciones, seguidos por estudios realizados en América del Norte, 4 (22,2%); en menor cantidad Europa con 3 (16,6%), y estudios realizados en América

del Sur, Asia, África y Oceanía en menor Aproporción. Los estudios responden a metodologías cualitativas y cuantitativas en la misma proporción 9 (50%).

La integración de estudios demostró qué aspectos desarrollar y cómo desarrollarlos, considerando la necesidad de incentivar a los estudiantes a construir su conocimiento ético-moral. De esta manera, se crearon dos categorías: a) desarrollo del conocimiento, habilidades y actitudes éticas con las subcategorías sensibilidad moral, empatía, resiliencia moral, razonamiento moral, toma de decisiones éticas y valores profesionales; b) estrategias de enseñanza ético-moral, con las subcategorías reflexión y debate, método de deliberación moral, simulaciones que involucran problemas o dilemas éticos, uso de marcos teóricos filosóficos éticos y bioéticos, experiencias prácticas e interacción con pacientes y familiares en las instituciones de salud. Se presentan en la Figura 4.

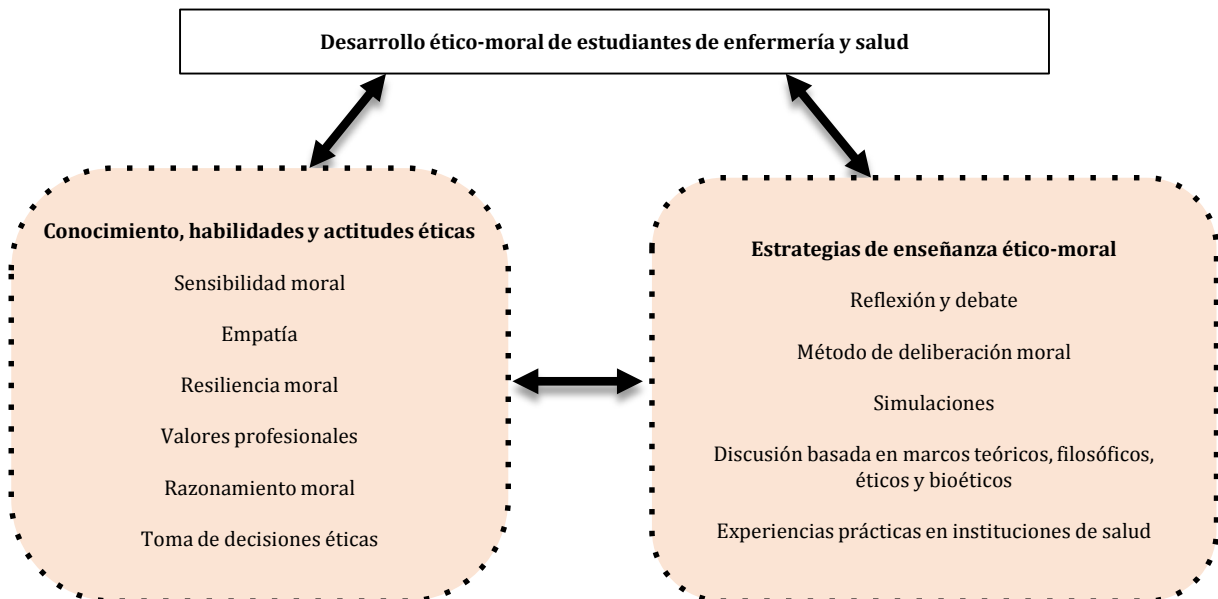


Figura 4 – Representación de categorías para el desarrollo ético-moral de estudiantes de Enfermería. Punta Arenas, Región de Magallanes, Chile, 2024

Discusión

En la síntesis de las pruebas conexas se demostró que tanto en los estudios de tipo cuantitativos como en los cualitativos se obtuvieron hallazgos y resultados que contribuyen a la implementación de me-

joras para la excelencia del cuidado y de la enseñanza ética formativa, centrada en el cuidado de las personas, la sociedad, del mundo que habitamos, y los seres que habitarán el planeta en tiempos futuros.

En relación a categoría “desarrollo del conocimiento, habilidades y actitudes éticas”, los hallazgos

de la revisión muestran que los enfermeros/as educadores/as de ética en enfermería, privilegian el anhelo de formar a los estudiantes con conocimientos sobre los valores, virtudes y principios éticos, con fundamento en filosofías ético-morales y en el código de ética para enfermeros/as y en el contexto sanitario actual, que requiere una comprensión profunda de las cuestiones éticas relacionadas con el cuidado de la salud. Su objetivo es que los estudiantes sean capaces de desarrollar conductas de empatía y sensibilidad moral, para fortalecer su identidad moral, y con este conocimiento, puedan brindar cuidados éticos a los pacientes que requieren de estos^(9-10,12,15,17).

En esta línea de pensamiento, en la revisión, se afirma que la formación en valores es un asunto que compete a todos, se construye a lo largo de la vida, y que los mismos se aprenden en sus comienzos en entorno familiar, espacios escolares e instituciones universitarias^(9,12,14,19,21-23). En la formación ética en enfermería deben prevalecer altos estándares de enseñanza ética, y debe concederse a los estudiantes la oportunidad de depararse con los valores profesionales, por ejemplo, en situaciones clínicas que involucran problemas éticos y, para ello, desarrollar estrategias educativas que estimulen el pensamiento crítico y reflexivo para explorar la percepción de los valores profesionales en los estudiantes⁽²¹⁾.

Los educadores deben incentivar a que la educación en valores ocurra como un proceso de autoconstrucción por los estudiantes, e instar a los estudiantes a que lo realicen. Las conductas y el actuar de los profesionales y docentes son trascendentes, vistos como modelos educativos que promueven una educación ética integral, activa y paulatina, favoreciendo la construcción de la identidad moral de los estudiantes, que los acompañará en su trayectoria profesional, como proceso permanente que se mantiene toda la vida⁽¹¹⁾.

Como hallazgos de la revisión, se verificó que las conductas de empatía sostienen la adquisición de los valores profesionales en enfermería y promueven comportamientos de mayor sensibilidad moral.

La empatía y la sensibilidad moral se deben promover en forma continua, dado que las mismas ayudan a los estudiantes a enfrentar, abordar y resolver los problemas éticos propios del cuidado aportando soluciones reflexivas, prudentes y acorde a los contextos sanitarios. En las organizaciones de salud, que son las instancias donde mayormente se presentan y experimentan los problemas éticos, los valores profesionales se promueven directa e indirectamente, mediante acciones y conductas de profesores guías y demás integrantes del personal de salud^(9,12-13,17,22).

En este sentido, los valores éticos en enfermería son relevantes puesto que los enfermeros asignan un lugar destacado y significativo a la construcción de valores, identificados y reconocidos por profesionales de enfermería de todo el mundo^(12-14,16). Los valores de la enfermería, como el respeto por la dignidad humana, los cuidados, la salud y el bienestar, la responsabilidad, el altruismo, la equidad y la confidencialidad, son universalmente reconocidos y se consideran no negociables, y se han regulado en códigos de ética profesional que comunican las aspiraciones compartidas y los estándares éticos de la enfermería⁽⁴⁾.

Algunos valores como la dignidad humana, la justicia y la empatía en la atención guían tanto la interacción con los pacientes y sus familiares como la relación con el equipo de salud. De esta manera, la formación ético-moral contribuye al desarrollo de competencias que imponen al profesional de enfermería actitudes reflexivas y sensibles, con el objetivo de un cuidado integral y humanizado^(13,22).

Así, la profesión de enfermería se organiza en torno a valores e ideologías comunes y patrones estructurales de conducta únicos que sostienen la unidad de la profesión. Los valores de enfermería son reconocidos por la sociedad, identificados como propios del rol y confieren un significado trascendente a su formación que va más allá de la atención clínica. La incorporación de cuidados humanizados y éticos brinda protección a la dignidad humana, especialmente en situaciones de vulnerabilidad^(11,14-15,21-23,25).

Las ideologías éticas o morales pueden entrar

en conflicto con los valores profesionales del cuidado de enfermería y/o con el modo en el que se presentan las respuestas de los estudiantes de enfermería, considerando que dichas respuestas pueden verse influenciadas por razones demográficas y culturales, recursos económicos, códigos éticos, creencias religiosas, políticas, planes de estudio, e incluso por el entorno del contexto de las prácticas^(9,12-13,15,22). Ante estas situaciones, es esencial consolidar los valores éticos, clarificar y conciliar cualquier incongruencia entre los valores personales y profesionales⁽¹⁰⁾, orientando a que los estudiantes desarrollen su propia comprensión de los valores y su importancia en la práctica.

De esta manera, es relevante disponer la educación ética en conductas de resiliencia moral de los estudiantes de enfermería, puesto que constituye un dominio necesario y un medio de garantizar que sean capaces de generar respuestas cognitivas y control emocional ante escenarios críticos, complejos y desafiantes. Es esencial que las escuelas de enfermería adopten un sistema de enseñanza que refuerce actitudes de resiliencia y fuerza moral ante entornos de complejidad y de posibles situaciones generadoras de angustia moral^(15,17-18,20).

Otros hallazgos del estudio coinciden y destacan que ante todo contexto y situación de problema ético se anhela que la ética profesional prevalezca. Resaltan que los programas de enfermería deben proveer contenidos y fundamentos éticos filosóficos a los estudiantes, promover el desarrollo de la empatía afectiva, sensibilidad moral, comprensión, apertura al respeto de valores y principios morales, el razonamiento moral y la toma de decisiones a fin de fortalecer la conciencia ética profesional⁽¹²⁻¹⁵⁾.

En la categoría “estrategias de enseñanza ético-moral”, los hallazgos de la revisión, destacan que los educadores de ética en enfermería anhelan incorporar las mejores estrategias pedagógicas, a fin de incentivar a los estudiantes a enfrentar la realidad de los contextos asistenciales y abordar las situaciones y problemas éticos que ocurren en la relación con los pacientes⁽¹⁰⁾.

En esta línea de argumentación, la estructura de los programas educativos de Ética en Enfermería en Brasil demuestra que el desafío actual de la educación ética es integrar los comportamientos éticos en las diversas dimensiones del rol profesional y en cada acción de cuidado, enseñanza y gestión. Se espera que el cuidado ético se manifieste en todas las relaciones que los estudiantes establezcan durante su ciclo formativo, incluidas las interacciones con los pacientes, sus familias, la comunidad, la interdisciplinariedad y el personal en general. En suma, se busca que los estudiantes adquieran conocimientos mediante un proceso crítico, reflexivo y de apropiación de actitudes éticas⁽¹¹⁾.

Las bases teóricas otorgan mayor claridad sobre el rol y la identidad profesional. La educación ética de enfermería en Brasil, se estructura en la actualidad de manera transversal en la mayoría de los programas curriculares, integrando la ética a varias asignaturas como un continuo por todo el programa formativo, lo que consolida la identidad profesional y permite a los estudiantes vincularse al contexto de los problemas éticos que afectan a la sociedad actual y favorece la relación enfermero/a-paciente⁽¹¹⁾.

A medida que aumenta la percepción del valor profesional en enfermería, se ve favorecida la conciencia de los estudiantes sobre sensibilidad ética y conductas solidarias empáticas. Los profesores deben ser capaces de generar cambios y mejorar los planes de estudio en la enseñanza de los valores profesionales, crear capacitaciones estructuradas en los servicios clínicos, integrar a estudiantes y educadores, estimular el razonamiento moral, la sensibilidad y las conductas solidarias en los cuidados de enfermería^(12,17).

Estudios de la revisión también fundamentan que la educación ética formativa debe incluir contenidos éticos, jurídicos y normas regulatorias aplicables a la atención de salud de los pacientes, según su estado y contexto. Además, destacan la utilización de estrategias didácticas que propicien el razonamiento y la toma de decisiones a fin de dar solución a diversos problemas éticos en las prácticas, incentivan el diá-

logo e intercambio de experiencias en ambientes de deliberación y resaltan la necesidad de apoyar a los docentes y guías que sean modelos de buenas prácticas y moralmente competentes^(11,13,19,25).

De igual manera, producto del resultado de las investigaciones presentes en esta revisión^(9,15,19-23), se sostiene que la educación ética en enfermería debe fundamentarse en principios morales, éticos y de bioética, además de integrar nuevos contenidos éticos que incidan en la ciudadanía en el contexto del siglo XXI.

La educación en bioética es una estructura de construcción moral que fomenta conductas de empatía, virtudes, valores y principios, estimula los ambientes de diálogo, deliberación y de toma de decisiones prudentes en beneficio de los pacientes. La integración de principios de la bioética a estrategias educativas que aporten fortaleza moral a los estudiantes, ante entornos críticos y complejos, los prepara para enfrentar escenarios de problemas éticos propios de unidades críticas. Además, es necesario abordar inconsistencias existentes entre el conocimiento teórico de las aulas y la realidad de los campos institucionales, de tal modo que ambos espacios se retroalimenten y no compitan entre sí⁽¹⁹⁾.

En relación al razonamiento moral y la toma de decisiones, éstas fomentan que las habilidades se modelen y fortalezcan como un proceso continuo, utilizando estrategias pedagógicas efectivas, advirtiéndose que la simulación tiene impacto positivo sobre el razonamiento moral, dado que otorga confianza y comprensión ética cognitiva a los estudiantes, promueve la toma de decisiones justas, reflexivas y éticas, y los prepara para enfrentar y dar solución a problemas éticos en entornos reales^(16,18-19,26). Educar mediante simulación estimula y fomenta en los estudiantes mayor empatía y comprensión de problemas éticos que experimentan los pacientes en entornos reales en la relación enfermero - paciente - salud y organización⁽¹⁰⁾.

Algunos hallazgos consideran el valor de la educación en las virtudes como esencial para la for-

mación ética en enfermería, que implica el cuidado de los seres humanos en diferentes contextos de salud y enfermedad, con responsabilidad ética y respeto a la dignidad. El impacto de esta formación se refleja en la práctica de las virtudes, especialmente en el cuidado de personas vulnerables, que esperan ética y prudencia de los profesionales. En tiempos de adversidad, la excelencia del cuidado ético en enfermería debe unir ciencia y virtud, brindando un cuidado humanizado, ético e integral^(13-14,24).

En este sentido, la formación en valores compete a todos como proceso continuado construido a lo largo de la vida, y este aprendizaje comienza a nivel familiar para luego extenderse a nivel escolar, ámbitos determinantes para educar e incentivar el desarrollo y de valores, virtudes y principios morales. La formación ética universitaria fundamenta y consolida la educación y la construcción de valores, virtudes y sabiduría, esenciales para el cuidado ético, además de consolidar la estructura moral de los estudiantes de enfermería, con lo cual, ejemplifica y moldea cualidades que motivan un actuar ético y de virtud profesional^(13,19,24).

Otra medida considerada eficaz en la educación de los estudiantes de enfermería es acercar e integrar la enseñanza práctica y la institucional en entornos clínicos, lo que fortalece la comprensión de la ética enseñada teóricamente. Comprender la ética aplicada les permite desarrollar mayor conciencia ética, empatía e integrar la dimensión de sensibilidad moral a su filosofía de vida. Esta conducta potencia el desarrollo cognitivo y la capacidad de reconocer los problemas éticos, y genera un impacto significativo en la calidad ética de los cuidados que se brindan a los pacientes, lo que fomenta conductas de respeto a la dignidad humana, defensa de los derechos de los pacientes, y, a su vez, valida su propia integridad profesional en términos de liderazgo, confianza y empoderamiento del rol profesional^(9-10,13-14,17).

Las brechas evidenciadas en esta revisión revelan: escasez de estudios éticos en currículum oculto⁽²⁷⁾; uso de cibernética e inteligencia artificial⁽²⁸⁾;

necesidad de clarificar y fortalecer el efecto de determinantes sociales vinculados a la ética de la salud y derechos de los pacientes⁽²⁹⁾; neurociencia y funcionalidad del cerebro vinculados a la responsabilidad del cuidado ético humano⁽³⁰⁾.

Limitaciones del estudio

El estudio se llevó a cabo de 2018 a 2023, con lo cual pudo haber sido escaso el tiempo para el tema central, considerando el período de 2020-2023 en que la mayor proporción de las investigaciones desarrolladas abordaron la temática del COVID-19. Además, la búsqueda consideró apenas tres idiomas y seis bases de datos. Estos factores pueden haber operado como limitantes en los resultados obtenidos.

Contribuciones para a la práctica

Los resultados pueden contribuir a los educadores con un nuevo conocimiento que reúne evidencias de experiencias de enseñanza ético-moral en enfermería en la actualidad. Se exponen criterios para abordar los problemas que hoy experimentan estudiantes y educadores, con aporte de estrategias educativas de ética en enfermería que favorecen positivamente este aprendizaje cognitivo, como así también de contribuciones inspiradoras para la transformación de aspectos conductuales.

Conclusiones

Las evidencias científicas sobre las estrategias ético-morales en la formación de estudiantes de enfermería demuestran que el desarrollo ético-moral en la formación en la enfermería debe agregar valores profesionales, incentivar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes morales, como la sensibilidad moral, la empatía, la resiliencia moral, el razonamiento moral y la toma de decisiones éticas. Para ello, es necesario contar con estrategias de enseñanza ético-moral destacadas en los estudios, como la reflexión y el debate, el método de deliberación moral,

las simulaciones realistas que involucran problemas o dilemas éticos, el uso de marcos teóricos filosóficos éticos y bioéticos, las experiencias prácticas y la interacción con pacientes y familiares en las instituciones de salud.

Agradecimientos

Al *Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico* (CNPq, Brasil) - Código de Financiamento: 406423/2021-0. Chamada CNPq/MCTI/FNDCT N. 18/2021 - Faixa A - Grupos Emergentes.

Contribución de autoría

Concepción y diseño, análisis e interpretación de datos: Barrientos MIT, Schneider DG, Mazera MS. Redacción del manuscrito o revisión crítica de contenido intelectual relevante; aprobación final de la versión a publicar y acuerdo de ser responsable de todos los aspectos del manuscrito relacionados con la exactitud o integridad: Barrientos MIT, Schneider DG, Mazera MS, Sandoval SJA, Bustos EMA.

Referencias

1. Martins V, Santos C, Duarte I. Educar para a bioética: desafio em enfermagem. *Rev Bioét.* 2022;30(3):498-504. doi: <https://doi.org/10.1590/1983-80422022303543PT>
2. Santos AC. Variações conceituais entre a ética e a moral. *Filos Unisinos.* 2021;22(2):e22207. doi: <https://doi.org/10.4013/fsu.2021.222.07>
3. Consejo Internacional de Enfermería. Código de ética del CIE para las enfermeras [Internet]. 2021 [cited Sep 10, 2024]. Available from: <https://icn.ch/es/recursos/publicaciones-e-informes/codigo-de-etica-del-cie-para-las-enfermeras>
4. Morales-Matute MG, Mesa-Cano IC, Ramírez-Coronel AA, Pesántez-Calle MF. Conducta ética del profesional de enfermería en el cuidado directo al paciente hospitalizado: revisión sistemática. *Arch Ven Farmacol Terap.* 2021;40(3):256-65. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5039424>

5. Jakobsen LM, Maehre KS. Can a structured model of ethical reflection be used to teach ethics to nursing students? An approach to teaching nursing students a tool for systematic ethical reflection. *Nurs Open*. 2023;10(2):721-9. doi: <https://doi.org/10.1002/nop.2.1339>
6. Martins VSM, Santos CMNC, Bataglia PUR, Duarte IMRF. The teaching of ethics and the moral competence of medical and nursing students. *Health Care Anal*. 2021;29(2):113-26. doi: <https://doi.org/10.1007/s10728-020-00401-1>
7. Mendes KDS, Silveira RCCP, Galvão CM. Use of the bibliographic reference manager in the selection of primary studies in integrative reviews. *Texto Contexto Enferm*. 2019;28:e20170204. doi: <https://dx.doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2017-0204>
8. Aromataris E, Lockwood C, Porritt K, Pilla B, Jordan Z, editors. *JBIManual for Evidence Synthesis* [Internet]. 2024 [cited Sep 10, 2024]. Available from: <https://synthesismanual.jbi.global>
9. Türkmen E, Vaizoğlu D, Yeşilyurt T, Uysal N. Effect of moral sensitivity on professional values of undergraduate nursing students: Mediating effect of empathic tendency. *J Prof Nurs*. 2023;49:44-51. doi: <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2023.08.013>
10. Jahangasht GK, Vanaki Z, Mohammad KKS. Ethics education: nurse educators' main concern and their teaching strategies. *Nurs Ethics*. 2023;30(7-8):1083-94. doi: <https://dx.doi.org/10.1177/09697330231153685>
11. Bueno AA, Evangelista RA, Potrich T, Figueredo LP, Silva CCR, Silva GTR, et al. Overview of nursing ethics teaching in Brazilian public higher education institutions. *Rev Bras Enferm*. 2023;76(Suppl 3):e20220808. doi: <https://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2022-0808>
12. Kaya A, Düzgün MV, Boz I. The relationship between professional values, ethical sensitivities and caring behaviors among nursing students: a structural equation modeling approach. *Nurse Educ Pract*. 2023;70:103676. doi: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2023.103676>
13. Gherman MA, Arhiri L, Holman AC. Ageism, moral sensitivity and nursing students' intentions to work with older people - a cross-sectional study. *Nurse Educ Today*. 2022;113:105372. doi: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105372>
14. Yilmaz Ş, Güven GO. Effect of euthanasia education on the views of nursing students. *Ethiop J Health Sci*. 2022;32(5):975-84. doi: <https://doi.org/10.4314/ejhs.v32i5.13>
15. Begjani J, Dizaji NN, Mirlashari J, Dehghan K. Moral distress and perception of futile care among nurses of neonatal Care Units. *Indian J Palliat Care*. 2022;28(3):301-6. doi: http://doi.org/10.25259/IJPC_134_2021
16. Ortega-Galán AM, Ruiz-Fernández MD, Alcaraz-Córdoba A, Gómez-Beltrán PA, Díaz-Morales D, Ortiz-Amo R. Nursing students' perceptions of euthanasia legislation: a qualitative study. *Nurse Educ Today*. 2022;116:105466. doi: <https://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105466>
17. Hakbilen HG, Ince S, Ozgonul ML. Ethical sensitivity of nursing students during a 4-year nursing curriculum in Turkey. *J Acad Ethics*. 2023;21:41-51. doi: <https://dx.doi.org/10.1007/s10805-021-09432-2>
18. Orr Z, Romem A. Teaching the holocaust in nursing schools: the perspective of the victims and survivors. *Int J Environ Res Public Health*. 2021;18(17):8969. doi: <https://doi.org/10.3390/ijerph18178969>
19. Martins V, Santos C, Duarte I. Bioethics education and the development of nursing students' moral competence. *Nurse Educ Today*. 2020;95:104601. doi: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104601>
20. Baker-Townsend J, Cummings C. Incorporating moral resilience into an undergraduate nursing program. *Arch Psychiatr Nurs*. 2020;34(5):391-3. doi: <https://doi.org/10.1016/j.apnu.2020.06.001>
21. Arries EJ. Professional values and ethical ideology: perceptions of nursing students. *Nurs Ethics*. 2020;27(3):726-40. doi: <https://dx.doi.org/10.1177/0969733019889396>
22. Pickles D, Lacey S, King L. Conflict between nursing student's personal beliefs and professional nursing values. *Nurs Ethics*. 2019;26(4):1087-100. doi: <https://doi.org/10.1177/0969733017738132>
23. Nelwati N, Abdullah KL, Chong MC. Factors influencing professional values among Indonesian undergraduate nursing students. *Nurse Educ Pract*. 2019;41:102648. doi: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2019.102648>

24. Velásquez SPU, Gómez MIL. Las virtudes esenciales del cuidado: una mirada de los estudiantes de enfermería. *Investg Enferm Imagen Desarrollo*. 2019;21(2). doi: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie21-2.vecm>
25. Xavier KF, Mmusi-Phetoe R, Thupayagale-Tshweneagae G. Nurses' perception of ethics and legal training of nurses in Ghana. *Inter J Nurs Educ*. 2019;11(4):191. doi: <https://dx.doi.org/10.5958/0974-9357.2019.00117.X>
26. Greco S, Lewis EJ, Sanford J, Sawin EM, Ames A. Ethical reasoning debriefing in disaster simulations. *J Prof Nurs*. 2019;35(2):124-32. doi: <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2018.09.004>
27. Hosseini A, Ghasemi E, Alireza Nikbakht Nasrabad AN, Sayadi L. Strategies to improve hidden curriculum in nursing and medical education: a scoping review. *BMC Med Educ*. 2023;23(1):658. doi: <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04652-z>
28. Gagne JC, Hwang H, Jung D. Cyberethics in nursing education: ethical implications of artificial intelligence. *Nurs Ethics*. 2024;31(6):1021-30. doi: <https://doi.org/10.1177/09697330231201901>
29. Gutiérrez MADLG, Ledezma JCR. La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. *J Negat Posit Results*. 2020;5(1):81-90. doi: <https://dx.doi.org/10.19230/jonnpr.3215>
30. Castillo P. Los límites éticos de la neuroeducación: teoría de la educación. *Rev Interuniversitaria*. 2023;35(2):191-208. doi: <https://dx.doi.org/10.14201/teri.28580>



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons CC BY