

Análise da experiência de produção de material didático de Língua Inglesa para o programa Foco na Aprendizagem da Secretaria de Educação do Estado do Ceará

Grupo de Trabalho 1: **Pesquisas em língua inglesa e suas literaturas**

Priscila Sandra Ramos de Lima ¹ 

Francisco Rogiellyson da Silva Andrade ² 

¹ Doutoranda pelo Programa de Pós-Graduação em Linguística da Universidade Federal do Ceará, priscila-sandra@hotmail.com

² Doutorando pelo Programa de Pós-Graduação em Linguística da Universidade Federal do Ceará, rogiellyson@yahoo.com.br

RESUMO

15

O presente resumo tem como objetivo analisar a experiência de elaboração de material didático estruturado de Língua Inglesa para o programa Foco na Aprendizagem promovido pela Secretaria de Educação do Estado do Ceará, em 2021. Buscamos perceber como os pressupostos da BNCC (2018) podem ser contemplados na produção de material didático para o ensino de Inglês. A proposta era produzir materiais didáticos de Inglês voltados para estudantes do primeiro ano do ensino médio da rede pública estadual cearense de ensino, tendo em vista a melhoria das práticas pedagógicas e a qualidade do ensino. Como aporte teórico, fundamentamo-nos na perspectiva sociointeracional de linguagem (BAKHTIN, 2003) e na abordagem de ensino pautada nos multiletramentos (ROJO, 2012). Metodologicamente, adotamos a abordagem qualitativa de natureza descritivo-reflexiva. Ademais, em articulação com isso, entendemos que o ensino para estes tempos deve se amparar na discussão de temas



transversais, no planejamento de atividades que concretizem um olhar interdisciplinar e na utilização de metodologias ativas. Os resultados demonstraram que a produção de material didático de Língua Inglesa, desde que bem planejada e discutida em equipe, pode ir ao encontro das demandas deste século, de modo a articular metodologias ativas, temas transversais, multiletramentos e aprendizagem da Língua Inglesa.

Palavras-chave: material didático; ensino de língua inglesa; foco na aprendizagem.