

# Editorial

A Revista Educação em Debate (EemD) chega ao seu número 94. Já são 47 anos dedicados ao fomento de amplas discussões relacionadas à temática educacional. O papel pioneiro que assumiu desde a sua criação em 1978, fato que a caracteriza como o periódico mais longevo do Norte e Nordeste do Brasil, se fortalece e se amplia a cada ano de sua existência.

Nesta edição, contamos com a participação de pesquisadores nacionais e internacionais. Destacamos que os autores que colaboraram com nosso periódico neste número estão vinculados a instituições de investigação científica em diversos países: Estados Unidos, França, Alemanha, Angola, Espanha, Moçambique, Argentina, Portugal e Paraguai.

Como se percebe, a EemD tem ampliado seu diálogo com investigadores formados por universidades estrangeiras, notadamente hispano-americanas, africanas e europeias. Isso enriquece e diversifica o conteúdo disponível ao leitor, como podemos verificar nos parágrafos a seguir, que seguem a ordem alfabética dos títulos dos artigos publicados.

No primeiro artigo, *A educação pública na mira do ódio e os desafios da pedagogia histórico-crítica como ferramenta contra-hegemônica*, levando em consideração as dificuldades no campo da educação pública brasileira, seus desafios e perspectivas educacionais no período compreendido entre 2019 e 2022, objetiva-se abordar acontecimentos envolvendo a educação pública e os desafios pedagógicos durante a crise sanitária da covid-19.

O segundo artigo, *A formação inicial de professores de matemática no IFRN: um olhar a partir do projeto pedagógico de curso*, objetiva conhecer a formação inicial de professores do Curso de Licenciatura em Matemática do IFRN a partir do Projeto Pedagógico de Curso (PPC), tendo como foco a formação docente na sua organização curricular.

No terceiro artigo, *A participação de mulheres camponesas na EJA: uma revisão sistemática de literatura*, objetiva-se realizar uma revisão sistemática de literatura sobre a participação feminina na Educação de Jovens e Adultos (EJA), identificando pesquisas disponíveis no Portal de Periódicos da CAPES e no repositório Saber Aberto da

Universidade do Estado da Bahia (UNEB) que abordam estudantes mulheres, analisando seus temas, objetivos, metodologias e resultados.

O quarto artigo, *A perspectiva do futuro professor de educação física sobre a inclusão de alunos com deficiência no ensino regular*, objetiva analisar, por meio do método qualitativo de caráter descritivo, como a formação inicial do curso de licenciatura em educação física aborda os conhecimentos sobre a inclusão de alunos com deficiências nas aulas do ensino regular e como os futuros professores se percebem nesse cenário.

No quinto artigo, *A precarização da profissão docente em Angola: novos contextos, velhas práticas*, objetiva-se analisar cenários que evidenciam a precariedade da profissão docente em Angola por meio da verificação das normas legais que regulam a política educativa angolana, com destaque ao Plano Nacional de Desenvolvimento 2023-2027, ao Programa Nacional de Formação e Gestão de Pessoal Docente dentre outros, e também por meio dos discursos políticos sobre a formação de professores, correlacionando-os com a situação social e profissional que os professores enfrentam no contexto atual.

O sexto artigo, *Abordagens sobre educação ética e humana: princípios e fundamentos filosóficos*, tem como objetivo explorar conceitos filosóficos que tragam subsídios sobre as questões éticas que permeiam a educação. Para tanto, fundamenta-se no pensamento dos filósofos Immanuel Kant, Theodor Adorno e Antonio Gramsci, que lançam luzes sobre uma educação ética, emancipatória e transformadora.

No sétimo artigo, *Alfabetização: ações políticas com o foco na recuperação e recomposição de aprendizagens*, fazendo uso da análise do discurso de políticas implementadas no estado de Alagoas, objetiva-se investigar as intervenções políticas para recomposição das aprendizagens das crianças do ciclo de alfabetização.

No oitavo artigo, *Contextualizando expressões de trabalho explorado de crianças e adolescentes na Microrregião 5 do conselho tutelar em Porto Alegre*, tomando como temporalidade o contexto da crise sanitária e humanitária vivida desde a pandemia da covid-19, agravada pela enchente nessa cidade em maio de 2024, objetiva-se examinar a atualidade do trabalho explorado de crianças e adolescentes nos territórios que compõem a Microrregião 5 do conselho tutelar de Porto Alegre, fazendo-se uma reflexão acerca da ausência de políticas de Estado que vislumbre, no curto/médio prazo, dias melhores para quem vive da exploração de sua força de trabalho e, singularmente, nas periferias.

No nono artigo, *Crenças e práticas de escrita na formação inicial de docentes*, objetiva-se realizar um estudo qualitativo-interpretativista e de campo a partir da

aplicação de um questionário aos acadêmicos do curso de Letras de uma universidade pública do oeste do Paraná para verificar se a prática de escrita dos professores em formação inicial apresenta resquícios das concepções de linguagem anteriores à perspectiva interacionista/dialógica.

O décimo artigo, *Dificuldades de aprendizagem e as ações docentes na sala de aula junto a estudantes com TEA e TDAH*, objetiva refletir acerca das principais dificuldades de aprendizagem dos estudantes com TEA e TDAH na escola, indicando ações pedagógicas a serem realizadas em sala de aula e na escola para eliminar ou diminuir as barreiras dos estudantes sob escólio, tendo como foco a aprendizagem e a plena participação dos alunos.

No décimo primeiro artigo, *Entre leis e realidade: a educação em direitos humanos e seus desafios no contexto brasileiro*, objetiva-se discutir o papel da educação em Direitos Humanos como política prioritária de inclusão e promoção social, identificando desafios e elaborando práticas pedagógicas mais equitativas, comprometidas com o combate ao racismo, ao sexismo e às demais injustiças e desigualdades sociais.

O décimo segundo artigo, *Estratégias de redução de danos voltadas para estudantes que usam drogas: uma revisão integrativa*, objetiva investigar, por meio de uma revisão integrativa da literatura, as estratégias de redução de danos direcionadas a estudantes que fazem uso de drogas.

No décimo terceiro artigo, *Formação docente para os anos iniciais da/na Amazônia: por uma perspectiva multicultural*, objetiva-se compreender a formação de professores para os Anos Iniciais da/na Amazônia a partir de uma perspectiva multiculturalista como possibilidade formativa, aos moldes do desenvolvimento profissional, recorrendo-se à pesquisa bibliográfica de caráter exploratória com proposições que tangenciam o universo cultural amazônico como pano de fundo primordial para a formação de professores.

O décimo quarto artigo, *Formação, escolha e carreira: um estudo sobre as dificuldades enfrentadas pelo magistério carioca*, objetiva compreender as principais dificuldades com que o professor sofre durante a sua etapa formativa por meio de uma pesquisa qualitativa realizada sob a forma de estudo de campo na Escola Municipal Expedicionário Aquino de Araújo, instituição localizada na periferia fluminense, em Duque de Caxias (RJ).

No décimo quinto artigo, *Gestão democrática escolar: uma análise da legislação vigente e da relevância da participação ativa da comunidade escolar para sua implementação*, objetiva-se analisar a gestão democrática da escola visando à participação da comunidade escolar como um todo, enfatizando a necessidade de criação um ambiente propício ao diálogo, contribuindo não apenas para uma escola fortalecida, mas também para uma sociedade mais justa e igualitária.

O décimo sexto artigo, *História da educação à distância e paradigma de qualidade em Moçambique (1975-2024)*, objetiva compreender o processo da edificação do EaD e da qualidade educacional em Moçambique, fazendo uma descrição e uma análise histórica do seu processo de criação do Ensino Aberto e à Distância (EaD).

No décimo sétimo artigo, *Inteligência Artificial na EJA: o que os estudantes sabem e como isso transforma a educação*, objetiva-se, por meio de uma pesquisa de abordagem mista, investigar a familiaridade e a percepção dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos (EJA) sobre o uso da Inteligência Artificial (IA) no ensino-aprendizagem.

O décimo oitavo artigo, *Material Rioeduca: analisando as atividades de oralidade em língua inglesa no 1.º ano do ensino fundamental*, objetiva analisar, por meio de uma pesquisa documental, bibliográfica e interpretativa, as atividades que estimulam a compreensão e a produção oral no material Rioeduca de Língua Inglesa do 1.º ano, edição de 2024. Para tanto, foram levantadas as tipologias de atividades orais no material do aluno, analisando-as conforme o material do professor e o Currículo Carioca de Língua Inglesa, documentos norteadores para o ensino de Língua Inglesa nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental do Rio de Janeiro.

No décimo nono artigo, *Maternidade na política de assistência estudantil da Universidade de Brasília (UnB)*, apresentando-se resultados parciais de uma pesquisa de doutorado, objetiva-se demonstrar as análises realizadas acerca de iniciativas voltadas à proteção à maternidade e à infância institucionalizadas pela Universidade de Brasília (UnB), tomando as categorias analíticas trazidas pelo Materialismo Histórico-Dialético e pela Decolonialidade.

O vigésimo artigo, *Mudanças nas matrizes curriculares da Escola Estadual Indígena Índia Vanuíre (SP): os desafios de um currículo específico*, tem como objetivo investigar as semelhanças e diferenças entre a educação escolar indígena e a não indígena nesta etapa do ensino. Para isso, foi analisada a matriz curricular do Ensino Médio vigente na escola em comparação com a matriz oficial de escolas não indígenas da rede estadual.

No vigésimo primeiro artigo, *O discurso das metodologias ativas em favor da lógica do capital*, busca-se analisar a relação educação e tecnologia, destacando limites e contradições na conjuntura das reformas educacionais no Brasil, refletindo-se sobre a inserção de tecnologias na formação e prática pedagógica por meio de um estudo teórico bibliográfico que apreende educação e tecnologia como mediações das relações sociais tecidas no contexto da sociedade capitalista.

O vigésimo segundo artigo, *O impacto da pandemia de covid-19 e das legislações no ensino superior nas vozes de professores*, no contexto da pandemia de covid-19, momento em que o ensino superior no Brasil passou por mudanças significativas, com a adoção do Ensino Remoto Emergencial (ERE), objetiva analisar as relações de poder-saber no ensino remoto emergencial sob a ótica de Michel Foucault, abordando conceitos como biopolítica, governamentalidade e subjetividade, e destacando o papel do professor como agente adaptável em um cenário de transformação educacional.

O vigésimo terceiro artigo, *O papel do estágio supervisionado na formação de habilidades e competências de licenciandos em Química*, objetiva fazer uma análise sobre o papel do estágio supervisionado na formação de habilidades e competências necessárias à prática docente dos licenciandos em Química do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, apontando que as experiências concretas das escolas públicas permitem aos estudantes vivenciar situações que geram reflexões sobre a formação inicial.

O vigésimo quarto artigo, *O uso de animes e cultura pop japonesa na educação brasileira: tendências, lacunas e perspectivas*, objetiva apresentar um estado do conhecimento sobre o uso de animes e da cultura pop japonesa no campo educacional, com foco nas produções acadêmicas brasileiras entre 2010 e 2025, apontando para a urgência de mais sistematização, reconhecimento institucional e aprofundamento teórico sobre o tema nas pesquisas educacionais.

No vigésimo quinto artigo, *Particularidades e convergências das ocupações secundaristas em Ponta Grossa (PR)*, tendo como orientação epistemológica o materialismo histórico-dialético, objetiva-se apresentar um resgate histórico dos dois momentos das ocupações secundaristas ocorridas em escolas de Ponta Grossa no Estado do Paraná, no ano de 2016.

O vigésimo sexto artigo, *Práticas de letramentos acadêmicos e epígrafes: manifestação de identidades de autores de dissertações*, fundamentando-se nos conceitos de letramentos acadêmicos, de funções da epígrafe e de identidade, objetiva analisar os

sentidos das epígrafes presentes em dissertações de Programas de Pós-Graduação em Educação, Estudos Linguísticos e Letras a partir das práticas de leitura de acadêmicos-autores, a fim de compreender suas escolhas quanto às epígrafes e seus usos.

No vigésimo sétimo artigo, *Reflexões e desafios contemporâneos na formação docente: percepções de professores do ensino fundamental de Palmeira dos Índios (AL) sobre a língua brasileira de sinais*, objetiva-se analisar algumas percepções de professores do Ensino Fundamental de uma escola privada da cidade de Palmeira dos Índios (AL) sobre a Libras, evidenciando que os professores investigados demonstram uma concepção linguístico-gramatical equivocada sobre Libras e revelando uma formação docente deficiente para educação especial e inclusiva.

O vigésimo oitavo artigo, *Revisão científica dos impactos da pandemia na educação física sob a luz das teorias curriculares*, objetiva apresentar uma revisão científica da produção acadêmica sobre o ensino de Educação Física no contexto da pandemia de covid-19, publicada entre fevereiro de 2020 e maio de 2023, sob a perspectiva das teorias curriculares tradicional, crítica e pós-crítica, com o objetivo de compreender os sentidos atribuídos à Educação Física durante o ensino remoto emergencial.

No vigésimo nono artigo, *Revisão integrativa sobre o trabalho do diretor escolar*, objetiva-se, através de uma pesquisa bibliográfica do tipo revisão integrativa, desvelar quais são os conhecimentos necessários para o trabalho do Diretor Escolar que atua nas escolas públicas da educação básica do Brasil.

O trigésimo artigo, *Significações docentes sobre o novo ensino médio em escolas públicas do Rio Grande do Norte*, objetiva apresentar processos de significações dos docentes sobre o Novo Ensino Médio (NEM), política instituída pela Lei n.º 13.415/2017, a fim de compreender a sua atuação, diante das políticas curriculares que chegam a suas escolas, na rede estadual do Rio Grande do Norte (RN).

No penúltimo artigo, *Subjetividades, sentidos de negritude e práticas pedagógicas quilombolas*, objetiva-se analisar a construção das subjetividades negras, dos sentidos de negritude e das práticas pedagógicas em uma escola quilombola, com base em um estudo realizado na Escola Municipal de Ensino Fundamental Achilles Ranieri, localizada na comunidade quilombola de Matias, no município de Cametá (PA).

O último artigo, *Vozes confinadas, sonhos livres: narrativas escolares em cartas de adolescentes em medida socioeducativa de internação*, objetiva analisar as narrativas escritas em cartas por adolescentes em conflito com a lei, condicionados ao cumprimento

de medida socioeducativa de internação na conjectura de espaço-tempo da privação de liberdade. Eles estão alocados em Mossoró, Rio Grande do Norte (RN), no Centro de Atendimento Socioeducativo (CASE), uma das instituições da Fundação de Atendimento Socioeducativo (FUNDASE) do Rio Grande do Norte (RN).

Para finalizar, agradecemos a todos os que contribuíram para esta edição da revista, especialmente os autores, os pareceristas, os revisores, os tradutores, os normalizadores e a equipe de suporte técnico.

Uma boa leitura a todos(as).

*Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Fátima Maria Nobre Lopes* – UFC  
Editora responsável pela revista *Educação em Debate*