

EXPERIÊNCIAS EDUCACIONAIS COM A PEDAGOGIA DE PROJETOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL DO MUNICÍPIO DE FORTALEZA

II Encontro de Iniciação Acadêmica

Ana Karoline de Oliveira, Henrique Vieira Gomes Holanda, Thayane Farias Pereira, Marcelle Arruda Cabral Costa

O presente trabalho expõe algumas das atividades desenvolvidas pelos bolsistas no projeto de extensão: “O Trabalho com Projetos na UUND/UF: Contribuindo para a Organização do Trabalho Pedagógico de Professores da Educação Infantil do município de Fortaleza”. O mesmo tem entre seus objetivos contribuir com a formação em contexto de professores da Educação Infantil, especialmente quanto aos fundamentos e estratégias para a organização do trabalho pedagógico a partir do trabalho com projetos. Entre suas atividades, o Projeto amplia a troca de saberes sobre o trabalho com Projetos na Educação Infantil em parceria com a instituição pública municipal Centro de Educação Infantil (CEI) Mário Quintana. A partir de encontros de acompanhamento da prática pedagógica que envolvem o planejamento, execução e avaliação do trabalho com projetos, estudando, apoiando, discutindo e colaborando com a organização do trabalho pedagógico das professoras, oportunizando uma formação em contexto, comprometida e significativa. A atuação dos bolsistas para o desenvolvimento do Projeto se dá, inicialmente, com a integração em práticas pedagógicas com as crianças da UUND, sob orientação das professoras, de maneira a apropriarem-se da organização do trabalho pedagógico em contexto prático; nos encontros no CEI Mário Quintana; e na produção, em equipe, de práticas pedagógicas significativas e contextualizadas inseridas em projetos pedagógicos na escola envolvida. Os Encontros de acompanhamento da prática pedagógica acontecem, quinzenalmente, no CEI e na UUND-UF. Participam dos encontros a equipe de UUND e a coordenadora e 5 professoras do CEI. Conclui-se apontando que a experiência vivida a partir da troca e compartilhamento de saberes inovadores propicia a uma nova forma de pensar a formação acadêmica como um estado dinâmico de possibilidades e novos fazeres, além de permitir um diálogo mais próximo entre os estudantes de licenciaturas e os professores municipais de Fortaleza.

Palavras-chave: EDUCAÇÃO INFANTIL. PROJETOS PEDAGÓGICOS. PROTAGONISMO INFANTIL. FORMAÇÃO DE PROFESSORES.