

UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: A ESCALA ECERS (EARLY CHILDHOOD ENVIRONMENT RATING SCALE).

II Encontro de Iniciação Acadêmica

Natyelle Martins da Silva, Larissa da Silva Ferreira, Antonia Emanuela Oliveira de Lima

Nos últimos anos, o debate sobre qualidade na Educação Infantil se intensificou bastante, houve um acréscimo na criação de novas creches e pré-escolas e uma maior visibilidade de movimentos que lutaram e lutam para fazer valer os direitos das crianças a uma educação de qualidade. Mas o que se entende por qualidade na Educação Infantil? Esse é um dos questionamentos que levou diversos estudiosos da área a entrar em debates profundos, sobre quais métodos de avaliações seriam cabíveis para possíveis pesquisas sobre o assunto e se os instrumentos internacionais que avaliam a qualidade são aplicáveis a realidade brasileira. Pensar educação para bebês e crianças pequenas é pensar como garantir o acesso as crianças muito pequenas ao mundo da cultura e da sociedade, com propostas pedagógicas que incentivem o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças de forma significativa. A prática e a formação de profissionais da área são de fundamental importância, assim como o ambiente educativo na construção desse processo. Nesse contexto o presente trabalho visa apresentar a escala de avaliação de ambientes para bebês na faixa etária de 3 a 5 anos de idade, ECERS, objetivando verificar a adequação da escala no contexto brasileiro, a partir das experiências de professores que lidam diretamente com as crianças e o ambiente educacional. O trabalho se organiza em 4 etapas: 1. Estudo prévio com professores, para garantir domínio sobre os instrumentos que avaliam a qualidade; 2. Aplicação dos instrumentos; 3. Análise da pontuação dos resultados adquiridos; 4- Discussão sobre os itens de avaliação, comparando-os com os parâmetros de qualidade indicados pelo MEC e por fim a realização de uma análise exploratória mediante o contexto da UUNDC, local onde está sendo desenvolvida a pesquisa. Esperamos que o trabalho ainda em andamento seja eficaz para debatermos a adequação desses instrumentos internacionais para o contexto brasileiro.

Palavras-chave: Educação Infantil. Qualidade. Instrumentos de Avaliação. Contexto Brasileiro.