

APROXIMAÇÃO ENTRE PROFESSOR-ALUNO COMO INSTRUMENTO DE ADESÃO ÀS AULAS EDUCAÇÃO FÍSICA

XI Encontro de Práticas Docentes / V Seminário Institucional de Iniciação à Docência

Pedro Lucas Almeida da Silva, Yuri Renan da Silva Dourado, Leandro Masuda Cortonesi

Intrução: A escola é um ambiente de diversidade e representações, essas quando silenciadas podem reprimir os processos de formação pessoal e identitária dos jovens. Muitas vezes expostos a situações que não os agradam, os alunos deixam de participar das aulas, muitas vezes evadindo a quadra de educação física. Porém, é muito comum que em ambientes recreativos ou de livre lazer os mesmos alunos possam demonstrar interesse pela adesão a prática de atividade física, motivados pelo seu próprio interesse. **Objetivo:** O intuito desse trabalho é discutir uma possibilidade de estratégia para atingir uma maior adesão dos alunos nas práticas propostas pelos professores e com isso aumentar a participação e protagonismo nas aulas de educação física. **Metodologia:** Os bolsistas observaram as discussões dos alunos em rodas de conversas sobre o que sentem e o que querem das aulas de educação física, ocorrendo uma aproximação entre discente e docente. Após esse momento, em uma conversa, entre os bolsistas e o professor supervisor, foi proposto dividir a aula em dois momentos: Um didático e um recreativo, sendo um orientado pelo professor e o outro pelos próprios alunos. **Resultados:** Após essa intervenção a participação cresceu e manteve-se constante ao desenrolar do tempo da aula. Tendo aderência tanto no momento didático quanto no recreativo. **Conclusão:** Devido a proposta possuir um caráter dinâmico, tornou-se mais atrativo para os alunos por ter um momento onde possam aprender algo novo, que desperta a curiosidade e novos desafios e o momento onde eles podem aplicar seus interesses nas atividades. Sendo assim eles se mostram mais acessíveis para a aula.

Palavras-chave: Educação Física. Escola. Aproximação discente. Adesão.