

DOCÊNCIA E TECNOLOGIA: A PRÁTICA DOCENTE DESENVOLVIDA POR LICENCIANDOS DA TECNODOCÊNCIA

XI Encontro de Práticas Docentes / V Seminário Institucional de Iniciação à Docência

Gabriela Teles, João Ítalo Mascena, Thayana Brunna Queiroz Lima Sena, Palloma Lopes de Melo, Robson Carlos Loureiro, Luciana de Lima

Esse trabalho tem como objetivo descrever como os licenciandos da disciplina Tecnodocência, no semestre 2017.1, utilizaram as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) em situações hipotéticas de aula. Em um contexto que solicita o uso das TDICs em diversos âmbitos da sociedade, comprehende-se a relevância de que os licenciandos se apropriem criticamente e conheçam as diferentes possibilidades de práticas docentes integradas às TDICs. A proposta não se refere somente a usar estas tecnologias por conta de uma demanda advinda da governamentalidade, no sentido de atender aos anseios políticos e mercadológicos. A ideia presumida como necessária ao processo de formação docente, visualiza que a integração entre a Docência e as TDICs pode promover mudanças necessárias a estas duas áreas do saber. Desenvolveu-se um Estudo de Caso, em que as simulações de aula realizadas por três grupos interdisciplinares foram observadas e trianguladas. Ressalta-se que as observações foram registradas em diário de campo, seguindo-se com a produção de relatórios. A pesquisa foi subdividida em planejamento, coleta e análise de dados. Verificou-se que os três grupos observados utilizaram as TDICs com base na perspectiva construcionista, elemento que pode ser relacionado às construções teóricas e práticas desenvolvidas durante a disciplina. Entretanto, destaca-se que nos três casos, a maior parte da aula foi destinada à exposição de conteúdos pelos licenciandos, de modo que o tempo para que os alunos produzissem e apresentassem as suas produções foi restrito. Evidencia-se, assim, a dificuldade em se desconstruir a lógica da Docência como exposição de conteúdos preestabelecidos, de maneira que as TDICs para a construção aparecem como uma parte reduzida da aula, mesmo quando sua utilização sob a perspectiva construcionista é proposta e elencada como critério avaliativo de uma disciplina da Licenciatura. Pretende-se dar prosseguimento ao estudo nos semestres subsequentes.

Palavras-chave: Prática Docente. TDICs. Tecnodocência. Licenciandos.