

MONITORIA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA NO CONTEXTO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ

I Encontro de Produção de Pesquisa Científica de Servidores Docentes e Técnicos-Administrativos da UFC

Josy Kelly Abreu Bezerra, Francisco Ari de Andrade

Analisa-se, neste trabalho, a relação entre a legislação e a prática da monitoria de iniciação à docência, nos Cursos de Graduação da Universidade Federal do Ceará, sob a óptica dos monitores. O objetivo desta pesquisa foi analisar a percepção dos monitores remunerados, do Programa de Iniciação à Docência, da Universidade Federal do Ceará, quanto à efetivação dos objetivos previstos na Resolução nº 01/CEPE, de 04 de março de 2005. Através do levantamento do material necessário para subsidiar a realidade estudada, optou-se por uma pesquisa descritiva. O universo da pesquisa foi composto pelos monitores remunerados do Programa de Iniciação à docência da Universidade Federal do Ceará e que receberam remuneração em dezembro 2011. Os dados foram coletados mediante a aplicação de um questionário composto por doze perguntas, sendo dez objetivas e duas subjetivas. Compuseram a amostra 335 monitores remunerados do programa e que devolveram o questionário no prazo determinado. Após a coleta e análise dos dados, conclui-se que, conforme a visão dos monitores que participaram da pesquisa, este programa alinha-se ao compromisso da instituição em promover a adequada utilização do conhecimento teórico às mais diversas situações encontradas no ambiente profissional, como também, favorece o desenvolvimento de habilidades relacional, pelo fato de estar o monitor em constante interação com outros estudantes; diante disso, é evidente que a atividade de monitoria é importante passo em direção à atividade de docência.

Palavras-chave: Iniciação à Docência. Monitoria. Graduação. Legislação.