

A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

XXVIII Encontro de Extensão

Josiane Marques Duarte, Francisca Geny Lustosa

Objetivamos com esse estudo apresentar os questionamentos sobre a formação do professor para educação inclusiva, com foco nos cursos de licenciatura da Universidade Federal do Ceará, de forma a averiguar a existência ou não de disciplinas como Educação Especial, Educação Inclusiva, Libras e/ou outras que se liguem à práticas de ensino na área, na matriz curricular. A pesquisa se desenvolveu no âmbito do Grupo Pró-inclusão: Pesquisas e Estudos sobre Educação Especial e Inclusiva, Práticas Pedagógicas e Formação de Professores, vinculado ao curso de Pedagogia da Faculdade de Educação FAGED/UFC. As informações foram coletadas junto aos PPC's dos cursos e, confrontadas com entrevistas com os discentes, esse levantamento foi realizado durante o segundo semestre 2019. O referencial teórico envolve autores que versam sobre a educação inclusiva e suas demandas sociais como Figueiredo(2002), Mantoan (2011) e Costa (2015) dentre outros. Apesar de a temática de reflexão aqui empreendida ser bastante discutida no contexto educacional, ainda existe um hiato entre a teoria e a prática quando o assunto é inclusão sendo, ainda, um percurso extenso para que se ultrapasse os limites da integração social e proporcione-se as condições necessárias para uma inclusão efetiva: social, cultural, cognitiva e de empregabilidade. As escolas, em sua maioria, ainda não são espaços de acolhimento, participação e aprendizagem de todos os sujeitos. Nessa perspectiva acreditamos que a formação dos professores deve estar pautada em discussões sobre o direito de todos à educação e em como podemos criar uma visão inclusiva, na origem da formação, nos cursos de licenciatura. A fragilidade na formação inicial dos docentes, que saem da universidade sem considerar que possuem os aparatos necessários para desenvolver ações inclusivas em sala de aula e a ausência de disciplinas, dentro dos PPC's dos cursos de licenciatura que proporcione, nessa formação inicial, o favorecimento de uma prática inclusiva.

Palavras-chave: educação especial. formação de professores. prática inclusiva. pró-inclusão.