

GENÉTICA - CONCEITOS BÁSICOS: AVALIAÇÃO DE AULA MINISTRADA A ALUNOS DO 2º ANO DO ENSINO MÉDIO DO COLÉGIO NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS EM FORTALEZA, 2019.

XXVIII Encontro de Extensão

Martan Barroso Castelo Branco, Bruna Sobreira Kubrusly, David Augusto Batista Sá Araújo, Jad Gabrielle Silva Maia, José Ajax Nogueira Queiroz, Silvia Helena Barem Rabenhorst

INTRODUÇÃO: Os conceitos abordados no ensino de genética são, em geral, de difícil assimilação, sendo abordados nas séries finais do ensino fundamental e durante o ensino médio. Atualmente, o ensino superior (ES) vem incorporando o aprendizado baseado em evidência segundo a concepção de Giordan e Vecchi (1998). Neste contexto, estratégias do ES podem ser interessantes no ensino médio. **OBJETIVO:** verificar se as estratégias utilizadas no ES são instrumentos de facilitação do aprendizado de genética no ensino médio. **MÉTODO:** Realização de uma aula baseada em evidências para alunos do 2º ano do Ensino Médio, utilizando, como complemento, casos clínicos temáticos e questões. Para verificar se a aula cumpriu seu objetivo, aplicou-se um questionário de 12 questões, pré e pós-teste (com questões do tipo múltipla escolha), sendo 5 referentes à percepção dos alunos e 7 ao tema abordado, com análise quantitativa dos dados. **RESULTADOS:** O questionário foi aplicado a 44 alunos, 21 homens (48%) e 23 mulheres (52%), com idade média de $16,18 \pm 0,39$ anos. Quanto à percepção dos alunos, em escala de 0 a 10, as autoavaliações do conhecimento sobre o tema, antes e após a aula, passaram de 5,15 para 7,88 em média. A média das avaliações quanto à importância da genética foi de 8,55; já quanto à aula ministrada, a pontuação média atribuída foi de 9,42. Nas questões acerca do conteúdo ministrado; no pré-teste, observou-se que 50% de acerto foi atingido por 10,7% dos alunos, enquanto que 70% de acerto foi obtido por apenas 3,6%. No pós-teste, as mesmas taxas subiram para 52,3% e 22,7%, respectivamente. A questão relativa ao caso clínico foi a de maior acerto no pós-teste (90,9%), sendo também a de maior interesse pelos alunos (45,5%). **CONCLUSÃO:** Observa-se que a aula foi eficaz em consolidar o conhecimento prévio dos alunos, sendo a parte mais relevante desta a apresentação do caso clínico, método ainda pouco utilizado para a aprendizagem no ensino médio.

Palavras-chave: Educação. Ensino. Genética. Medicina.