

COMPARAÇÃO DA PERCEPÇÃO DISCENTE DO ENSINO E AVALIAÇÃO DO APRENDIZADO EM AULAS PRÁTICAS DE PSIQUIATRIA

XXVIII Encontro de Iniciação à Docência

Caio Cesar Juca Lucena, Herlany Ferreira Bezerra, Ricardo Luis Jácome de Oliveira, Paulo Rodrigues Nunes Neto

Introdução: O aprendizado acerca da avaliação e manejo dos transtornos mentais adquiriu crescente importância nos últimos dez anos. Apenas o ensino teórico não é suficiente para o desenvolvimento de competências pelo médico em formação. A avaliação das práticas implementadas na disciplina de psiquiatria é, portanto, importante para o aperfeiçoamento didático. **Objetivo:** Comparar a percepção discente acerca do ensino e da avaliação no âmbito de atividades práticas de psiquiatria no curso de medicina da UFC. **Metodologia:** A avaliação dos professores de prática foi realizada no curso de medicina pelos concludentes da disciplina de Psiquiatria no período 2017-2019. O Instrumento padronizado de avaliação discente da UFC foi utilizado para coleta dos dados. Para itens das dimensões de ensino e avaliação, o respondente atribuiu nota de 2 a 5. **Resultado:** A amostra final foi composta por 217 respondentes. As médias da percepção discente sobre ensino e avaliação no contexto das práticas foram, respectivamente, $4,50(\pm 0,81)$ e $4,48(\pm 0,87)$. Não houve discrepância das médias anuais entre as dimensões avaliadas. **Conclusão:** Os dados sugerem desempenho docente satisfatório ou bom. Desse modo, há um equilíbrio na percepção discente do formato de ensino e avaliação de competências relacionadas à prática. É importante, contudo, explorar aspectos qualitativos não evidenciados por meio do instrumento utilizado.

Palavras-chave: Psiquiatria. Ensino. Avaliação. Medicina.