

PROPOSTA E ANÁLISE DO USO DO TEXTO NO ENSINO DE DIFERENTES TEORIAS DE ANÁLISE DA FRASE

XXVIII Encontro de Iniciação à Docência

Cleandro Rodrigues Teixeira, Jose Alber Campos Uchoa

Historicamente, especialmente nos últimos séculos, o ensino da sintaxe voltou-se para a análise de sentenças desconexas, criadas sem serem inseridas em um contexto ou de excertos tirados de textos ou do discurso, porém separados do contexto nesse processo. Assim, partindo de teorias contemporâneas de gramática e texto, faz-se uma crítica a esse modelo e propõe-se a adoção do texto como fonte para as análises sintáticas tradicional, gerativa e funcionalista. De modo que é sugerido o uso de diferentes gêneros textuais e o estudo do texto como um sistema complexo, a fim de relacionar a sintaxe com o próprio processo de leitura e compreensão, como alternativas para problemas recorrentes no ensino de frase e, ao mesmo tempo, foi também feita uma avaliação das decorrências dessa abordagem. Para isso, foram consideradas algumas listas de exercícios propondo a análise de sentenças individualmente e outras com o uso de textos da literatura, além disso foram considerados trabalhos nessa área, tais como Hengeveld & Mackenzie, 2008. Os resultados parciais obtidos nessa pesquisa apontam as dificuldades dos alunos em aplicar conhecimentos de análise sintática para estudo de frases contextualizadas. Além disso, os materiais bibliográficos e referências utilizados nos estudos, ao longo da disciplina, também se apresentam limitados quanto à necessidade de analisar as relações sintáticas considerando a inserção das frases no amplo domínio contextual e discursivo (CARONE, 1988).

Palavras-chave: Frase. Texto. Análise sintática. Ensino.