

USO DE PLATAFORMA DIGITAL PARA REGISTRO DE PORTFÓLIO DE APRENDIZADO LONGITUDINAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA.

XXVIII Encontro de Iniciação à Docência

Mateus Pitombeira Araujo, Karísia Santos Guedes, Kelen Gomes Ribeiro, Mariana Pompílio Gomes Cabral, Carmem Emmanuely Leitão Araújo, Maxmiria Holanda Batista

Os moldes educacionais adotados hodiernamente encontram-se em constante avanço, dada a onda de modernização e inclusão de novas tecnologias na sociedade. Outrossim, almejando cada vez mais inovações nas metodologias de ensino, fazem-se necessárias intervenções diretas, buscando melhorias no rendimento de aprendizado. Objetivou-se relatar experiência de uso de plataforma digital para registro de portfólio de alunos do curso de Medicina da Universidade Federal do Ceará. Como metodologia, confeccionou-se uma plataforma digital, sediada no Google Drive, para registro dos portfólios de vivências individuais dos alunos matriculados no módulo de Assistência Básica à Saúde 3 durante o período letivo 2019.2. Os alunos foram orientados a realizar o registro, ao longo do semestre, de três ou mais vivências que tenham achado proveitosas. Ao fim, realizou-se questionário para aferição da experiência com a plataforma. Os resultados apontam que os alunos matriculados no módulo registraram seus portfólios na plataforma sediada no site Google Drive com sucesso, fazendo parte da média final de avaliação modular. No questionário de aferição final da experiência, cuja realização era opcional, foram registradas 20 respostas. 85% dos alunos (n = 17) consideraram o uso de plataforma digital "Importante" ou "Essencial". 60% tiveram grau de satisfação entre 4 e 5, numa escala de 1 a 5. No campo discursivo, alguns alunos pontuaram problemas de acesso à plataforma. Outros elogiaram a experiência e fomentaram sugestões para melhorias nos próximos semestres. Conclui-se que, sob posse das inovações tecnológicas, as distâncias ficam cada vez mais reduzidas e isso pode contribuir com o processo ensino-aprendizado. Deve-se fomentar cada vez mais insumos para inserção de novas ferramentas de forma contumaz, a fim de aperfeiçoar o ensino médico de qualidade e, sem a impressão de papéis para avaliação, reduzir o impacto ambiental das nossas ações na academia.

Palavras-chave: Educação Médica. Tecnologia. Saúde Comunitária. Medicina.