

UTILIZAÇÃO DE RECURSOS ONLINE ASSOCIADOS À MONITÓRIA PRESENCIAL PARA FACILITAÇÃO DA APRENDIZAGEM NOS MÓDULOS DE CLÍNICA FISIOTERAPÊUTICA EM CARDIOLOGIA E PNEUMOLOGIA E DE FISIOTERAPIA EM SITUAÇÕES ESPECIAIS

XXVIII Encontro de Iniciação à Docência

Anni Lima Ribeiro, Camila Ferreira Leite, Renata Bessa Pontes

INTRODUÇÃO: A tecnologia, particularmente a Internet, tem modificado o ambiente de aprendizagem acadêmica. A busca por informações na internet é preferida por muitos graduandos e, a depender da fonte que é consultada, pode resultar em um meio facilitador do processo de aprendizagem. **OBJETIVO:** Incentivar a utilização de recursos online e a realização de plantões e de monitorias presenciais nos módulos de Clínica Fisioterapêutica em Cardiologia e Pneumologia (CFCP) e de Fisioterapia em Situações Especiais (FSE). **MÉTODO:** Estudo transversal, qualitativo, que teve como amostra os estudantes matriculados nos módulos de CFCP e FSE do curso de Fisioterapia da UFC. Na disciplina de CFCP, foram aplicados questionários online abordando conteúdos vistos em sala de aula em estratégia combinada a reuniões presenciais a fim de elucidar possíveis dúvidas. E no módulo de FSE, foi criado um grupo no aplicativo Whatsapp para divulgação de questões e revisões de assuntos abordados na disciplina. O estudo foi incentivado através do envio de questões e de materiais de revisão. Além disso, os alunos também possuíam liberdade para sanar dúvidas utilizando os meios digitais. **RESULTADOS:** Como não houve obrigatoriedade de participação nas atividades propostas em ambos os módulos, notou-se que apenas uma parte dos alunos compareceu ativamente. Em CFCP, mais da metade dos alunos matriculados responderam a pelo menos um conjunto de questões, independente de respostas corretas ou não, mas a presença no momento de correção não foi tão significativa. Em FSE, o empenho dos alunos foi ainda menor. Em contrapartida, aqueles que se envolveram demonstraram-se satisfeitos, afirmando que a abordagem auxiliou na fixação dos conteúdos. **CONCLUSÃO:** A estratégia foi atrativa, sendo bem aceita por parte dos alunos e contribuindo para o processo de aprendizagem nos módulos. Porém é válido investigar o motivo pelo qual a adesão não foi expressiva, o que prejudicou o objetivo do estudo em questão.

Palavras-chave: Fisioterapia. Estudantes. Aprendizagem por Associação. Monitoria.