

# A PERSPECTIVA DO(A) ALUNO(A) DO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE FORTALEZA EM RELAÇÃO AO INGRESSO AO ENSINO SUPERIOR

XXXVIII Encontro de Iniciação Científica

Jenifer de Castro Fonseca, Raquel Vasco dos Santos Cunha, Amanda do Nascimento Pereira, Claudio de Albuquerque Marques

A pesquisa buscou averiguar como as relações sociais, sejam elas advindas do âmbito familiar, escolar ou de outros ambientes, podem influenciar o indivíduo a compor sua perspectiva em relação ao ingresso ao ensino superior. Com efeito, levou-se em consideração as contribuições teóricas de Bourdieu, Durkheim, dentre outros, de que o indivíduo é um ser social e que, desse modo, suas aspirações sofrem influência do meio. A pesquisa foi realizada em uma escola pública estadual na zona sul de Fortaleza-CE, tendo como público alvo alunos(as) do 3º ano do ensino médio. A metodologia utilizada envolveu a aplicação de questionário e a realização de observação, através do uso dos diários de campo. Os objetivos se deram em analisar a perspectiva que o jovem possui quanto a educação superior. E, a partir disso, identificar os motivos que levam o discente a compor tal perspectiva e explicitar as influências que a família, os amigos, os professores e a própria instituição escolar possuem em relação a essa decisão. Dessa forma, em seus resultados, a pesquisa confirmou a hipótese de que o discente é influenciado por seu contexto social, pois o (a) aluno(a) mostrou-se, pelo enfoque da pesquisa, como um ser socialmente influenciado acerca de sua decisão quanto o ingresso ao ensino superior, recebendo maiores influências do meio familiar (68,6%), e escolar (45,1%), além de suas amizades (27,5%). Entretanto, apesar de receber influências externas que persuade o discente a compor determinada perspectiva, a pesquisa evidenciou ainda que o discente conta com sua própria vontade e individualidade de pensamento, fato que o leva a optar e escolher por ingressar ou não na universidade e também o coloca como próprio sujeito motivacional nesse processo de escolha. Por fim, apesar de ser socialmente construído como indicam diversos estudos de origem sociológica, foi constatado que o indivíduo possui também certa autonomia ao escolher entre ingressar ou não no ensino superior.

Palavras-chave: Ensino Superior. Perspectiva. Influências externas. Relações sociais.