

DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: PERCEPÇÕES DE DISCENTES ACERCA DAS PRÁTICAS DE ENSINO EM SECRETARIADO EXECUTIVO

XXXVIII Encontro de Iniciação Científica

Jose Nardel Oliveira da Silva, Leticia Santos da Rocha, Carolline Carvalho Cajaty,
Conceicao de Maria Pinheiro Barros

A docência na educação superior emerge como área de atuação secretarial e evidencia desafios relacionados ao domínio de conhecimentos pedagógicos. Esta pesquisa tem como objetivo geral analisar as percepções de estudantes de Secretariado Executivo sobre as práticas de ensino de docentes-secretários executivos e como objetivos específicos identificar as metodologias de ensino desenvolvidas por docentes-secretários executivos, conhecer os aspectos positivos e as lacunas relacionadas às práticas de ensino aplicadas por docentes-secretários executivos, sob o olhar de discentes e refletir acerca das contribuições da didática de ensino para o processo de ensino-aprendizagem em Secretariado Executivo. Realizou-se uma pesquisa qualitativa e descritiva com a participação de estudantes do curso de Secretariado Executivo da Universidade Federal do Ceará. A coleta de dados foi realizada em dois momentos: aplicação de questionário voltado a 37 discentes e entrevista com quatro estudantes. Os resultados denotaram que as metodologias adotadas pelos professores são participativas e inclusivas, bem como possibilitam uma fusão entre o mundo real e as leituras e englobam experiências reais. Entretanto, observou-se a necessidade de ampliação do diálogo entre os professores e os discentes para entender suas potencialidades e fragilidades e analisar a efetividade das práticas de ensino para a aprendizagem. A discussão acerca das contribuições da didática para o processo de ensinar e aprender denotou que as práticas de ensino aplicadas facilitam e intermedeiam a construção de conhecimentos. Considerou-se que a relação teoria e prática não atendem às necessidades dos discentes, os quais classificaram as aulas como teóricas ou práticas, sem uma inter-relação entre ambas e que necessitam de estratégias harmônicas, especialmente em disciplinas específicas que oferecem um panorama das atribuições a serem desenvolvidas nas organizações.

Palavras-chave: DOCÊNCIA. EDUCAÇÃO SUPERIOR. PRÁTICAS DE ENSINO. SECRETARIADO EXECUTIVO.