

O PAPEL DA OBSERVAÇÃO PARA A FORMAÇÃO DO PEDAGOGO

XXXVIII Encontro de Iniciação Científica

Jessica Maria Albuquerque Basilio, Rosimeire Costa de Andrade Cruz

O presente trabalho constitui-se como parte de uma pesquisa mais ampla que tem por objetivo analisar a qualidade das práticas pedagógicas desenvolvidas com crianças em instituições pré-escolares da rede pública municipal de Fortaleza. Durante o segundo semestre de 2019 foram realizados encontros destinados à revisão e aprofundamento do referencial teórico da investigação. Nesse contexto, também foram desenvolvidos estudos sobre a estratégia de observação na pesquisa qualitativa. Em meio aos encontros de revisão e aprofundamento, foram relatadas, pelas participantes da pesquisa, diversas experiências de observação que, durante a partilha, criaram um processo de reflexão e análise acerca de práticas desenvolvidas na Educação Infantil. Assim, este trabalho visa refletir sobre o papel da observação para a formação do pedagogo. Os principais autores lidos para subsidiar este trabalho foram Jablon, Dombro e Dichtelmiller (2009) e Lüdque e André (1986). Como resultado das reflexões, à luz dos referidos teóricos, verificou-se que as participantes da pesquisa foram capazes de identificar que as experiências prévias de observação foram significativas em sua formação como pedagogas, ajudando-as a perceber quais práticas devem ser valorizadas e quais devem ser evitadas. Conclui-se, portanto, que é importante dialogar sobre os processos de observação qualitativa para que o pedagogo em formação entenda que o momento de observação é uma oportunidade para aprender, refinar seu olhar e melhorar suas práticas futuras e atuais, tanto na docência como na pesquisa. Por fim, expressa-se o agradecimento à FUNCAP por proporcionar e viabilizar a realização deste estudo.

Palavras-chave: PEDAGOGO. OBSERVAÇÃO. FORMAÇÃO. PESQUISA.