

# ORGANIZAÇÃO DE CENÁRIO EM LABORATÓRIO PARA SIMULAÇÃO REALÍSTICA

XXXVIII Encontro de Iniciação Científica

Sarah de Sousa Carvalho, Ana Beatriz Silva Viana, Ângela Araújo Garcia, Fabiano Andrade da Costa, Caio Victor Fernandes de Oliveira, Eveline Pinheiro Beserra

**Introdução:** As metodologias ativas são relevantes, pois facilita o processo de ensino aprendizagem, um exemplo é a simulação realística que é uma ferramenta importante para o melhor desempenho de estudantes da área da saúde, por objetivar uma maior consolidação dos conhecimentos teóricos por meio de cenários planejados a partir de casos clínicos reais. **Objetivo:** Descrever a organização de um cenário para uma simulação realística. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência de acadêmicos de enfermagem na organização de um cenário de punção venosa para alunos da disciplina de Fundamentos de Enfermagem e Internato em Enfermagem 1. Realizado no Laboratório de Habilidades em Enfermagem em 2019. **Resultados:** A experiência foi positiva e enriquecedora, uma vez que o Laboratório de Enfermagem é um ambiente com instalações, aparelhos e insumos necessários para experiências vinculadas a pesquisa, a prática clínica e ao ensino. Esse espaço possui objetos como manequins, camas, equipamentos e insumos eficazes para o ensino e para utilização de metodologias inovadoras. Utilizou-se o seguinte caso clínico: “Paciente do sexo masculino, 55 anos apresentando quadro de desidratação, fezes diarreicas, náuseas e vômitos, foi prescrito soro fisiológico 0,9% EV para hidratação, bromoprida e dipirona. As medicações prescritas para o paciente já haviam sido administradas pela enfermeira da unidade e o paciente referia bastante dor por perda de acesso venoso periférico”. Assim, montou-se um cenário de uma clínica médica, composto por cama, manequim, biombos e insumos diversos, com intuito de simular a técnica de punção venosa, a simulação foi realizada individualmente e cada aluno tinha em média 15 minutos para executar a punção. **Conclusão:** A elaboração e execução da simulação deve ser cautelosa e seguir um roteiro, pois essa estratégia estimula o exercício de uma prática real em um ambiente simulado e proporciona maior dinamismo no processo de ensino aprendizagem.

**Palavras-chave:** ENFERMAGEM. SIMULAÇÃO. REALÍSTICA. ENSINO.