

REACTIONS: UMA JOGO DIVERTIDO E INOVATIVO PARA ENGAJAR OS ESTUDANTES NA REVISÃO DE QUÍMICA ORGÂNICA

XXXVIII Encontro de Iniciação Científica

Ulisses Silva de Sousa, José Nunes da Silva Júnior, Antonio José Melo Leite Junior, David Macedo do Nascimento, Jose Nunes da Silva Junior

Através de uma parceria com um professor francês da Universidade de Montpellier, foi desenvolvido uma ferramenta didática-computacional intitulada Reactions, que visa a melhoria do ensino da Química nos cursos de graduação. Tal ferramenta se trata de um jogo de tabuleiro híbrido, no sentido de possuir tanto componentes físicos como digitais, que permite aos alunos revisarem de maneira lúdica os seus conhecimentos sobre Química Orgânica. É importante reconhecer que as metodologias de ensino precisam se adequar ao contexto das atuais relações intersociais. Por isso, é inevitável o uso da tecnologia não só como ferramenta, mas também como forma de dialogar com a realidade dos discentes. Além disso, o uso de elementos digitais em um jogo de tabuleiro, permitiu um custo de produção acessível, visto que o uso do aplicativo retirou a necessidade de imprimir as 600 cartas de perguntas do jogo. Outra melhoria da hibridez foi a redução do tempo de jogo, já que muitas interações passaram a ser controladas pelo dispositivo digital. Após todo o processo de produção do jogo mencionado, foi aplicada em sala de aula uma atividade onde os alunos usaram e avaliaram o jogo como instrumento didático. Foram coletados os dados de 68 estudantes graduandos brasileiros de Química Orgânica de seis cursos diferentes da UFC e 45 opiniões de estudantes franceses de Química Orgânica. Para a coleta, foi utilizado um formulário impresso contendo 15 afirmações que avaliaram 4 áreas de interesse: Design, Conteúdo, Jogabilidade e Utilidade. Como esperado pela pesquisa, os resultados demonstraram a positividade do uso de tal instrumento como parte da metodologia de ensino.

Palavras-chave: Química Orgânica. Jogo de Tabuleiro. Aplicativo. Ensino.