

SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS E FORMAÇÃO DE CRIANÇAS LEITORAS E PRODUTORAS DE TEXTOS: PROCESSO FORMATIVO DE PROFESSORAS ALFABETIZADORAS NO CONTEXTO DE UMA PESQUISA-AÇÃO

XXXVIII Encontro de Iniciação Científica

Bruna Pereira de Lima, Rodrigo Costa da Silva, Claudiana Maria Nogueira de Melo

Objetivo dessa pesquisa consiste na investigação, em colaboração com um professor do ciclo de alfabetização de uma escola pública, o processo de construção e implementação de sequências didáticas (SD) destinadas à formação de crianças leitoras e produtoras de textos. A metodologia utilizada foi à pesquisa-ação colaborativa, desenvolvida ao longo de um ano, em quatro etapas: Fase exploratória; Escolha da escola e professores; Fase de diagnóstico; Elaboração e acompanhamento colaborativo das práticas pedagógicas. Como resultado, o professor participante revelou inicialmente fragilidades e confusões conceituais acerca das temáticas (letramento, ensino, aprendizagem, linguagem e formação de produtoras de textos); na prática pedagógica do professor alfabetizador havia algumas situações didáticas que contemplavam o ensino da leitura e da escrita na perspectiva do letramento, da formação de leitores e de produtores de texto, apesar de seu trabalho pedagógico parecer não ser guiado por uma fundamentação teórica consistente, capaz de subsidiar a exploração didática mais adequada com a diversidade textual; o trabalho realizado em sala de aula denotava uma possível “reprodução” de procedimentos aprendidos ao longo da experiência profissional e das formações ocorridas; Percebemos ainda dificuldades conceituais e metodológicas para a elaboração de procedimentos didáticos envolvendo SD com gêneros textuais adequados aos interesses e necessidades de aprendizagem dos alunos e atrelado a isso, pressões e demandas de avaliações externas sobre o cotidiano escolar e trabalho docente. Outro dado revelado foi à aproximação da metodologia das SD ao que o professor já realizava: manutenção nas SD dos seguintes momentos: Do Brincar (onde era selecionada uma brincadeira envolvendo o gênero textual a ser trabalhado) e o Leitura deleite (com o objetivo de oportunizar práticas de leitura por entretenimento); concluímos o trabalho com a necessidade da continuidade da pesquisa.

Palavras-chave: Sequências Didáticas. Pesquisa-ação. Professor alfabetizador. Ciclo de alfabetização.