

UMA ANÁLISE DO USO DA SEQUÊNCIA FEDATHI NO ENSINO DA DIVISÃO EM UMA TURMA DE 4.º ANO

XXXVIII Encontro de Iniciação Científica

Denise Andrea Nobre Lopes, Maria Jose Costa dos Santos

O conhecimento matemático possui uma linguagem formal e específica. Sabendo da importância da aquisição de conceitos e competências matemáticas, este trabalho tem o objetivo de analisar de modo qualitativo a aprendizagem da divisão a partir do uso da metodologia Sequência Fedathi (SF). Fundamentam este trabalho os estudos desenvolvidos por Santos (2016, 2018) e Borges Neto (2013). Para realização desta pesquisa, foi ministrada uma sequência didática em uma escola de Ensino Fundamental em Fortaleza, utilizando uma situação problema envolvendo o conteúdo de divisão na qual foi utilizado a SF como metodologia de ensino. A SF tem como foco a mediação do professor, pois na sua prática, no instante em que o docente age, ele reflete, e ao refletir, ele age, seguindo uma sequência teórico-prática de transformação. Nas ideias de Piaget (1995), quando a criança consegue realizar uma abstração reflexiva da divisão ocorre a aquisição do saber matemático, nessa perspectiva, investigamos como se deu a compreensão dessa operação matemática pelas crianças a partir da ação docente inserida nessa metodologia, ao considerar seus saberes prévios, tais como o conhecimento lógico matemático adquirido através das relações com os objetos suas diferenças e semelhanças. Assim, pudemos comprovar que a SF cria condições e possibilidades para que a criança tenha uma aprendizagem matemática significativa, isto é, que as novas aprendizagens se relacionem com os conhecimentos prévios do aluno. Quanto ao docente, que a metodologia permite uma didática reflexiva considerando a relação entre ensino e aprendizagem, isto é, percebendo-se como agente transformador, passando a considerar sua atuação no processo de transformação sociocultural e entendendo a importância de mudar a realidade de seus alunos, a fim de proporcionar meios para uma significação da escola na vida da criança.

Palavras-chave: Sequência Fedathi. Divisão. Ação Docente. Sessão Didática.