

PALAVRAS CRUZADAS COMO FERRAMENTA PEDAGOGICA NO ENSINO DE ALOTROPIA

XIV Encontro de Práticas Docentes

Francisco Ildelano da Costa Silva, Marcos Vinicius Melo do Nascimento, Thalia Siebra da Silva, Sara Jessica Marciano, Adriano Evangelista Maia, Alex Xavier Santiago da Silva

A utilização de metodologias ativas no ensino de Química tem facilitado muito a adesão, tornando o processo de aprendizagem mais dinâmico e atrativo, o que favorece a formação dos estudantes. No ensino médio e até mesmo nas universidades, a busca por ferramentas para facilitar o processo educativo tem aumentado. O objetivo do trabalho é descrever a experiência de um professor voluntário de um cursinho popular na introdução do jogo "palavras cruzadas" no ensino de Química. Trata-se de um estudo descritivo qualitativo do tipo relato de experiência. Para a elaboração do material, considerou-se o conteúdo ministrado sobre alotropia desde os conceitos fundamentais até os alótropos propriamente ditos. Foram abordados então os conceitos de alotropia e atomicidade e as formas alotrópicas dos elementos Carbono (Grafite, Diamante e Fullerenos), Fósforo (Branco, Vermelho e Negro), Oxigênio (Gás oxigênio e Ozônio) e Enxofre (Rômbico e Monoclínico). O jogo foi elaborado por meio de um gerador de palavras cruzadas online chamado Educolorir e baixado para ser disponibilizado na sala da turma de Química Geral na plataforma Classroom. Como resultado, obteve-se um jogo já familiarizado pelos estudantes e que pôde contribuir para exercitar os conhecimentos obtidos na aula de alotropia, de forma que tais meios pudessem sedimentar os conteúdos já vistos anteriormente. Além disso, a adesão ao jogo demonstrou a satisfação dos estudantes em aprender de maneira lúdica. A dificuldade para execução da metodologia deu-se unicamente em relação à disponibilidade limitada de recursos eletrônicos pelos estudantes, no entanto isso pode ser contornado disponibilizando um material impresso, como já ocorrera no cursinho antes da pandemia ocasionada pelo novo coronavírus. Conclui-se que embora exija tempo para planejamento e execução, o uso de ferramentas lúdicas como as palavras cruzadas podem ser elementos determinantes no aprendizado de química.

Palavras-chave: METODOLOGIA ATIVA. EDUCAÇÃO. QUÍMICA.