

BARREIRAS ENCONTRADAS NO ENSINO REMOTO NA INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA E COMO TECNOLOGIAS ASSISTIVAS VEM TORNANDO ESTE MEIO MAIS INCLUSIVO

V Encontro de Iniciação Acadêmica

JosÉ Felipe Braga Oliveira, João Everton Dias Costa, Zacarias Barbosa Matias Junior

Discentes portadores de deficiência podem enfrentar adversidades na inserção no Ensino a Distância (EaD), sendo algumas dessas barreiras: dificuldade no acesso à conteúdos em Libras, com audiodescrição, entre outras particularidades. Além disso, tendo em vista o novo cenário no âmbito da educação superior, no qual a adequação a Educação a distância foi inserida de forma abrupta, faz-se necessário desenvolver metodologias e ferramentas que facilitem o aprendizado e a inserção desses alunos nessa nova modalidade. Desse modo, este trabalho tem por objetivo analisar os obstáculos na acessibilidade para discentes portadores de deficiência, existentes quanto ao ensino EaD e demonstrar por meio de um levantamento bibliográfico que TA's (Tecnologias Assistivas) podem tornar este cenário mais inclusivo. Com isso iniciamos uma pesquisa exploratória nos repositórios de três universidades: UFC, UnB e USP no intuito de identificar essas barreiras visando compreender como o ensino remoto viria a contribuir ou prejudicar o aprendizado desses discentes. Ademais, foram realizadas entrevistas com pessoas que já tiveram experiências práticas com este viés. Concomitante a isso, foi realizado uma pesquisa bibliográfica no intuito de entender a aplicação de TA's no ensino remoto para pessoas com deficiência. Assim sendo, entendemos que diferentes componentes devem ser trabalhados em conjunto, alguns conteúdos (imagem, texto, áudio e etc), TA's (Leitores de tela, teclados alternativos), capacitação do discente e do docente, podendo proporcionar um ambiente de aprendizado e inclusão.

Palavras-chave: Ensino a Distância. Acessibilidade. Tecnologia Assistiva.