

LEITURA DE HISTÓRIAS EM ENCONTROS ONLINE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: PARTICIPAÇÕES DAS CRIANÇAS VISÍVEIS EM MINI-HISTÓRIAS

V Encontro de Iniciação Acadêmica

Ruben Batista da Rocha, Francisco Emerson Monteiro do Nascimento, Jorgiana Ricardo Pereira

A Educação Infantil, em 2020, tornou-se mais desafiadora por conta da pandemia que o mundo teve de enfrentar, provocada pela infecção por COVID-19, a qual demandou a suspensão das atividades presenciais em várias instituições, inclusive nas de educação. Neste trabalho, focamos a estratégia educativa de leitura de histórias com e para as crianças em encontros online, realizados em um grupo de pré-escola, da Unidade Universitária de Educação Infantil Núcleo de Desenvolvimento da Criança (UUNDC), da UFC. Objetivamos visibilizar o valor dessa prática educativa, as participações e o envolvimento das crianças, documentados por meio de mini-histórias elaboradas por sua professora. Embasamo-nos em Perspectivas de Pedagogias da Educação Infantil participativas e utilizamos a documentação produzida pela professora do grupo estudado como estratégia para a construção do corpus empírico. O estudo, em andamento, decorre do Projeto “Encontros e encantamentos com a Literatura Infantil no cotidiano da Educação Infantil”, realizado na UUNDC. Os resultados preliminares mostram que: a prática de leitura de histórias incluía as crianças na escolha da história que seria lida; a professora adotava diferentes recursos para a leitura das histórias; as estratégias alcançaram a atenção e o envolvimento das crianças. Concluímos que as participações das crianças na prática de leitura de histórias, durante os encontros online, possibilitaram a elas: a ampliação de suas competências em relação à capacidade de apreender diferentes linguagens (visual, oral, plástica, escrita etc.); a percepção das ideias que essas linguagens comunicam; a expressão, por meio da fala, de suas preferências e percepções acerca das experiências às quais têm acesso no meio em que estão inseridas. Garantir o direito das crianças de ouvirem histórias, de falarem e serem escutadas sobre o que vivenciam é necessário para que desenvolvam as competências que, em potencial, possuem para construir suas próprias narrativas.

Palavras-chave: EDUCAÇÃO INFANTIL.. MINI-HISTÓRIAS.. LEITURA DE HISTÓRIAS..