

METODOLOGIAS ATIVAS NA INICIAÇÃO À DOCÊNCIA EM MODO REMOTO: RELATO DA EXPERIÊNCIA

V Encontro de Iniciação Acadêmica

Erisolucia Romao Barbosa, Francisco Lucas Inácio da Silva, Mateus Andrade da Rocha Farias, Alana Félix Avelino, Clelia Maria Nolasco Lopes

Em metodologias ativas estudantes são sujeitos da aprendizagem. Aí sobressai um amplo espectro de referenciais, abordagens e tecnologias. Vêm aumentando as publicações sobre a temática, bem como a sua defesa em projetos de mudanças curriculares. Quanto à utilização em modo remoto, ainda são escassos os estudos, com o predomínio do formato presencial. Contudo, o ensino remoto foi assumido, como primeira alternativa, face às imposições da pandemia COVID 19. Ademais, uma das implicações destas metodologias é a autonomia do estudante, inclusive nos processos de iniciação à docência em monitoria com professores. Estudantes vêm aderindo às metodologias ativas em formato remoto? Experiências neste sentido suscitam questões de pesquisa? Trata-se, esse estudo, de exploração inicial de um cenário de ensino-aprendizagem, em modo remoto, com atuação de monitores numa disciplina da saúde, antes planejada para atividades presenciais. Registros do trabalho, em gravações de momentos síncronos, anotações durante o percurso e aplicação de formulário online foram os procedimentos adotados. Dentre os matriculados concluintes, 36 ou 100% aderiram à metodologia ativa proposta. Desses, 25 responderam ao questionário, com 60% considerando “bom” o trabalho na disciplina; para 60% a metodologia foi “excelente”, comparada às tradicionais e, 80% atribuíram à mesma, notas de 9 a 10; ademais, 52% registraram o “excelente” para monitores em grupos tutoriais, com até sete estudantes e, 60% tanto concordaram totalmente com o trabalho, como indicaram o “excelente” para a disponibilidade e acesso aos monitores; 52% marcaram a monitoria como “muito suficiente” para o bom desempenho na disciplina e 40% discordaram que a aprendizagem seria mais proveitosa com monitoria presencial. Os resultados contribuíram no sentido da continuidade da experiência e suas potencialidades na formulação de questões e projeto de pesquisa.

Palavras-chave: Metodologias ativas. Monitoria. Ensino Remoto.