

AS TECNOLOGIAS DIGITAIS E O LABORATÓRIO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (LAVEM): REFLEXÕES SOBRE A FORMAÇÃO DO PROFESSOR QUE LECIONA MATEMÁTICA

Francisca Iandra Nascimento, Giovanna Azevedo de Moura Venâncio, Luís Felipe da Costa Monteiro, Maria Jose Costa dos Santos

As pesquisas educacionais, em geral, demonstram uma inquietação com a formação e os desafios enfrentados pelos professores. Desse modo, o Laboratório Virtual de Educação Matemática (LAVEM) surge com a proposta de analisar a formação de professores, criando diálogos entre graduação e pós-graduação e buscando entender as contribuições dessa interação para as melhorias na formação docente. Com o foco no ensino da matemática, os estudos do LAVEM são embasados na Sequência Fedathi (metodologia de ensino), nos pressupostos de Bernstein (dispositivo pedagógico), em Radford (Teoria de aprendizagem), entre outros. A pesquisa é de cunho qualitativo e quantitativo e as ações propostas para os bolsistas durante a vigência da bolsa são: leituras, participações nos fóruns de discussões acerca dos textos estudados, apresentações como mecanismos de inserção das tecnologias digitais à realidade dos graduandos e pós-graduandos por meio de oficinas e minicursos via remoto. Os resultados iniciais apontam a necessidade de que cada vez mais se subsidie a formação docente por meio de tecnologias digitais. Assim, esperamos que as ações propostas colaborem para que os pesquisadores colaborem com a formação dos professores para superação das dificuldades em relação ao uso das tecnologias digitais, visando a promoção das práticas metodológicas online mais conscientes, da sua ação docente dentro e fora da sala de aula por meio de recursos digitais on-line e offline, que promovam o desenvolvimento de seus próprios materiais curriculares digitais.

Palavras-chave: Tecnologias digitais. Formação docente. LAVEM. Matemática.