

CONHECIMENTO E UTILIZAÇÃO DOS PRESSUPOSTOS TEÓRICOS DA APRENDIZAGEM MOTORA POR PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ESTADO DO CEARÁ

Nara Ingrid Costa da Paciencia, Marcela de Castro Ferracioli

Habilidades motoras estão inseridas em todo o contexto da Educação Física Escolar (EFE). Assim, faz-se necessária a utilização dos critérios de organização da prática, segundo os pressupostos teóricos da área de estudo do Comportamento Motor (CM), para o alcance dos objetivos do professor quanto à aprendizagem motora. A literatura aponta certo afastamento entre os conhecimentos abordados na formação inicial e a prática do professor, refletindo no processo de desenvolvimento e aprendizagem motora dos indivíduos. O objetivo da pesquisa foi analisar o conhecimento e a utilização dos critérios da organização da prática para aprendizagem motora no contexto da EFE. Vinte e cinco professores de EFE do Ensino Fundamental (Feminino=12), de cinco cidades do Ceará, participaram da pesquisa, respondendo à dois questionários sobre a atuação e formação acadêmica do participante e sobre os conceitos da área do CM conhecidos e utilizados por ele. Análise quantitativa, com frequência relativa, foi empregada aos dados das questões objetivas, e qualitativa, com análise de conteúdo das respostas às questões subjetivas. Resultados mostraram que 52% dos participantes se formaram nos últimos 5 anos, 16% há 6-10 anos e 32% há +10 anos. Apenas 28% dos participantes se formaram em universidade privada e 84% responderam que tiveram disciplinas da área do CM na formação inicial. O critério menos conhecido entre os participantes foi o Distribuição/Espaçamento da prática e o mais conhecido foi o Fragmentação da prática. A maioria dos participantes respondeu corretamente às afirmativas sobre formas de organizar a prática, com exceção das afirmativas sobre o critério Distribuição/Espaçamento da prática, em que a maioria errou. Ainda, as respostas dos participantes indicam que, por mais que eles conheçam os critérios de organização da prática para aprendizagem motora, muitos não conseguem implementá-los devido às condições disponíveis para as aulas, como duração, materiais e quantidade de alunos.

Palavras-chave: Aprendizagem motora. docente. Educação Física Escolar. Prática.