

TECENDO REDES COGNITIVAS DA FORMAÇÃO MATEMÁTICA DO PEDAGOGO COM AVALIAÇÃO E CURRÍCULO

Luis Fernando Alves da Silva, Luís Felipe da Costa Monteiro, Antônio Marcelo Araújo Bezerra, Ingrid Araújo de Freitas, Maria Jose Costa dos Santos

Para muitos a matemática desde o começo de seu ensinamento é tida como uma área de conhecimento bastante complexa, de difícil absorção e compreensão. Consequentemente, relacionar o que se aprende com o que se ensina tem sido um desafio para muitos professores. A formação docente levanta diversas questões, de caráter epistemológico, didático e conceitual. Partimos da hipótese que a docência de matemática no ensino fundamental segue como um conteúdo de difícil aprendizagem. Assim, esse trabalho se debruça sobre a temática da formação do professor que leciona a matemática, e de modo geral, objetiva-se analisar a formação docente do professor de matemática que atua no ensino fundamental, com vistas à orientação pedagógica para a [re] construção dos conceitos matemáticos básicos. Para tanto, propõe-se o uso de recursos educacionais (análogo e digital) disponíveis. Como referencial teórico, tomamos como base as ideias de Borges Neto (Sequência Fedathi, 2013), Radford (Teoria da objetivação, 2020), e outros. O estudo visa uma pesquisa qualitativa, envolvendo pesquisa bibliográfica para a construção de um referencial teórico sobre o tema "Tecendo redes cognitivas da formação matemática do pedagogo com avaliação e currículo", focando a abordagem na TO(Teoria da objetivação), além de discussões e reflexões levantadas pelos participantes do grupo G-Tercoa/CNPq, feitas por meio de encontros regulares via Google Meet. Face a essa abordagem foram discutidos, assuntos acerca da qualidade dos processos de ensino e de aprendizagem, destacando a formação do professor sob um olhar reflexivo, percebendo suas maiores dificuldades no desenvolvimento cognitivo para o ensino de matemática. Considera-se as reflexões pertinentes, pois aponta a identificação dos conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais que envolvem o Ensino Fundamental. Todavia, a passos lento está acontecendo um processo de mitigação via práticas colaborativas para a compreensão da matemática.

Palavras-chave: Formação pedagógica. Práticas pedagógicas. Sequência Fedathi. Teoria da Objetivação.