

O SISTEMA PERMANENTE DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA DO CEARÁ (SPAECE) E SUAS IMPLICAÇÕES NO FOMENTO A CULTURA DE PERFORMANCES

Wendel Melo Andrade, Arnaldo Dias Ferreira, João Evangelista de Oliveira Neto, Paulo Vitor da Silva Santiago, Carlos Alves de Almeida Neto, Maria Jose Costa dos Santos

Seguindo uma tendência nacional e internacional, o Estado do Ceará implantou em 1992 uma política pública de avaliação que deu origem ao Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (SPAECE), possibilitando com isso a obtenção de diagnósticos periódicos do seu cenário educacional. Neste contexto, esta pesquisa tem o objetivo de compreender, na perspectiva dos professores de matemática, disciplina que compõe este sistema de avaliação, as implicações do SPAECE no fomento às práticas de performatividade. Para Ball (2002), a performatividade é um modo de regulação que serve como meio de controle, atuando através de comparações e exposições das medidas de produtividade e rendimentos, buscando representar a qualidade de um indivíduo ou organização dentro de um determinado âmbito de julgamento. Metodologicamente esta investigação privilegia o método qualitativo, do tipo exploratório, tendo como sujeitos cinco professores de matemática do 9º ano do ensino fundamental do município de Uruoca-Ce. O delineamento desta pesquisa desenvolveu-se ao longo do ano de 2020 em duas etapas, sendo elas: 1ª) Estudo bibliográfico, com a revisão de literatura e aprofundamento teórico; e 2ª) Pesquisa empírica, com realização de entrevistas semiestruturadas e de uma ação formativa. Entre os resultados encontrados, constatamos que o SPAECE, enquanto política pública de avaliação, influencia no currículo desencadeando uma série de ações que são desenvolvidas nas escolas objetivando a elevação dos padrões de desempenho dos estudantes, estimulando com isso uma cultura de performances, que se mostra presente em práticas como o “ranqueamento”, à competitividade, as cobranças e pressões externas à escola para o alcance das metas estabelecidas e a adoção de premiações como estímulo ao atendimento dos objetivos desta política. Entendemos que a compreensão deste fenômeno contribuirá para uma melhor recontextualização desta política no ambiente escolar.

Palavras-chave: SPAECE. Avaliação em larga escala. Currículo. Performatividade.