

# A ADEQUAÇÃO DAS ATIVIDADES DE MONITORIA DE BIOQUÍMICA MÉDICA PARA OS CURSOS DE MEDICINA E FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ (UFC) AO CONTEXTO DA PANDEMIA DE COVID-19

Ivna de Lima Ferreira Gomes, Jônatas Pires Mota, Pedro Araujo Chaves Leite, Nylane Maria Nunes de Alencar, Raquel Carvalho Montenegro

**Introdução:** As atividades da Monitoria de Bioquímica Médica da UFC consistem em aulas de revisão teórica ministradas pelos monitores, aplicação de Estudos Dirigidos (ED) e a discussão destes. Diante da pandemia de COVID-19, tornou-se necessário adequar essas atividades ao formato remoto. O objetivo desse estudo foi compreender as demandas atuais dos discentes e buscar estratégias para solucioná-las.

**Metodologia:** Foi elaborado um formulário pela plataforma Google, sendo enviado aos alunos da disciplina, dentre os cursos de Medicina (80) e Fisioterapia (40). Foi utilizada a escala Likert para avaliar a contribuição de cada atividade para o aprendizado, além de perguntas extras para coletar sugestões e demandas.

**Resultados:** 78 alunos (75%) responderam ao questionário. 67,5% afirmou que as aulas de revisão teórica tiveram contribuição máxima para seu aprendizado e 80,5% afirmou preferir essa atividade realizada de modo assíncrono, pela flexibilidade de horário e possibilidade de assistir quantas vezes necessário. Sobre os ED, 62,3% afirmaram que estes tiveram impacto máximo no aprendizado, enquanto 66,2% afirmaram o mesmo sobre as discussões dos ED. As contribuições mais citadas das atividades foram treino para a prova da disciplina (74%), sedimentação de conteúdos (72,7%) e melhor entendimento sobre a aplicabilidade dos assuntos no contexto clínico (50,6%). Sobre as dificuldades em relação ao acompanhamento das atividades, a mais citada foi o excesso de atividades do curso (37,7%). No campo de sugestões, a principal demanda levantada pelos alunos foi uma maior atenção às diferenças de abordagem dos conteúdos entre os dois cursos.

**Conclusão:** As atividades de Monitoria tiveram contribuição efetiva no aprendizado da grande maioria dos participantes. A principal demanda é a melhor adequação das atividades à realidade de cada curso, para que elas sejam cada vez mais efetivas no que tange à sedimentação do conteúdo e facilitação da construção do raciocínio clínico.

**Palavras-chave:** ensino remoto. bioquímica médica. COVID-19.