

A CONTRIBUIÇÃO DAS METODOLOGIAS ATIVAS PARA A PRÁTICA ORAL DA LÍNGUA INGLESA EM MEIO REMOTO

Gabrielle Silva Faier, Carolina Morais Ribeiro da Silva

No cenário atual de pandemia de Covid-19, foram necessárias adaptações no ensino da língua inglesa no Brasil. A partir disso, as aulas que antes eram realizadas dentro do ambiente acadêmico, hoje, estão tomando outros formatos, como o ensino remoto emergencial, realizado por meio de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs). Tendo em vista as metodologias ativas (MAs), neste caso a sala de aula invertida (BERGMANN; SAMS, 2012), o presente estudo busca avaliar a contribuição destas para o exercício de ensino e aprendizagem da habilidade comunicativa em língua inglesa. Este trabalho está sendo realizado com estudantes do nível A1, da disciplina Estrutura e Uso da Língua Inglesa, ofertada como optativa livre pela Casa de Cultura Britânica (CCB) para os cursos de graduação da Universidade Federal do Ceará. Esta pesquisa ocorre por intermédio pedagógico de ação da monitoria do programa de iniciação à docência (PID). A partir de práticas orais, realizadas com foco nas habilidades comunicativas, observou-se a promoção do protagonismo do estudante diante do seu próprio processo de aprendizado. Para análise, foram investigados os diários de práticas de atividades de monitoria, fazendo-se uso da teoria fundamentada nos dados (TFD). Estas atividades foram adaptadas para a modalidade remota e planejadas a partir do material didático adotado pela CCB, sendo aplicadas, semanalmente, em grupos de 4 a 5 alunos. Os resultados parciais evidenciam que a divisão da turma em grupos menos numerosos, e a aplicabilidade de atividades combinadas às TDICs, com uso de metodologias ativas, contribuíram para que houvesse não apenas uma maior participação do estudante de língua inglesa, como também um aumento da qualidade do feedback por parte da monitoria, favorecendo, assim, à autorregulação dos aprendizes. Foram observados ganhos no que concerne à aquisição de vocabulário e aprendizagem por pares (MAZUR; ERIC, 1997) em meio virtual.

Palavras-chave: Metodologias ativas. Tecnologias digitais. Língua inglesa.