

# A DISCUSSÃO DE CASOS CLÍNICOS COMO FERRAMENTA PARA A CONSTRUÇÃO DO RACIOCÍNIO TEÓRICO-PRÁTICO EM NEUROLOGIA

Thais Colares Silva, Letícia Pastuszka de Paz Araújo, Pedro Braga Neto

O raciocínio clínico é um processo cognitivo que culmina na tomada de decisão do médico frente a um problema do paciente e requer uma boa base teórica e, principalmente, experiência. Em 2021, quando as aulas práticas foram reduzidas, o ensino da medicina teve que ser reformulado e novas estratégias didáticas foram adotadas para o aprimorar o aprendizado dos acadêmicos. No módulo de Neurologia, foram implementadas discussões de casos clínicos a fim de auxiliar na construção do raciocínio teórico-prático dos alunos. Este trabalho teve como objetivo coletar as opiniões de estudantes que cursaram o módulo de Neurologia em 2021.1 sobre o impacto das discussões de casos clínicos no aprendizado e no desenvolvimento do raciocínio clínico dos alunos. Foram formuladas 6 questões que avaliaram, anonimamente: 1) a relevância das sessões de casos clínicos para a compressão dos temas do módulo; 2) a participação nas discussões; 3) se as discussões contribuíram na fixação do conteúdo teórico estudado; 4) se ajudaram a organizar um raciocínio clínico frente uma queixa neurológica; 5) se ajudaram no desempenho em aulas práticas; 6) como classificariam, de 0 a 10, o grau de aprendizado nas sessões de casos. No total, 31 alunos responderam ao questionário. Destes, 81,7% dos alunos afirmaram que as discussões foram muito relevantes para a compressão dos temas do módulo, 35,5% relataram ter conseguido participar ativamente. Com relação às perguntas 3 e 4, 96,8% dos estudantes responderam sim. Já na pergunta 5, 83,9% dos alunos opinaram que as sessões ajudaram no desempenho nas práticas. Sobre o grau de aprendizado nas discussões, 6,7% nota 10, 23,3% nota 9, 30% deram nota 8 e 23,3% nota 7. Conclui-se com que as sessões de casos clínicos foram uma estratégia adequada por se mostrou relevante para o aprendizado e assimilação do conteúdo teórico ministrado no módulo, além de ter contribuído para o desenvolvimento do raciocínio clínico dos alunos e para o desempenho destes em aulas práticas.

Palavras-chave: caso clínico. neurologia. educação.