

A IMPORTÂNCIA DE PRÉ- E PÓS-TESTES COMO MÉTODO DE AFERIÇÃO DE ADESÃO À MONITORIA DE ANTI-HIPERTENSIVOS PARA A ODONTOLOGIA

Karen Anne de Carvalho Mascarenhas, Noa Dutra Melo Rocha, Kamila Said Zeferino, Samia Jessica Silva Tavares, Vilma de Lima

O Programa de Iniciação à Docência é uma importante ação didático-pedagógica institucional para a graduação de Odontologia da UFC. Assim, o aluno-monitor, sob a orientação de um professor efetivo, busca ampliar o processo de ensino-aprendizagem junto aos demais colegas. Neste sentido, buscamos avaliar a eficácia da monitoria de anti-hipertensivos por meio de pré- e pós-testes junto à disciplina de Farmacologia para Odontologia (2021.1). Para tanto, a turma (32 alunos) foi distribuída em três grupos denominados A (n=10), B e C (n=11 cada), por ordem alfabética, e foram aplicados um de três formulários elaborados com 3 questões equivalentes entre si abordando os conceitos gerais de hipertensão arterial, os mecanismos de controle pressórico e a farmacologia dos anti-hipertensivos como forma de pré-teste. Após a atividade de monitoria, um segundo formulário foi aplicado como pós-teste. Como resultados, verificamos, no que concerne ao grupo A, o formulário de pré-teste apresentou 18 (de 30) acertos, equivalente a 60% das respostas, e no formulário de pós-teste os acertos foram 19, equivalente a 63% das respostas. Quanto ao grupo B, o formulário de pré-teste apresentou 21 (de 33) acertos, correspondendo a 64% das respostas corretas, enquanto no formulário de pós-teste os acertos foram 23, o que correspondendo a 70% das respostas certas. No que diz respeito ao grupo C, o formulário de pré-teste obteve 16 (de 33) acertos, o que equivale a 48% de respostas, e no formulário de pós-teste os acertos subiram para 25, passando a 76% das respostas. Conclusão: A adoção de pré- e pós-testes mostrou-se um bom recurso de aferição da adesão dos alunos às atividades de monitoria, não obstante o aumento satisfatório dos índices de acerto das questões após a realização dessa atividade. Apoio: PID-UFC.

Palavras-chave: FARMACOLOGIA. TUTORIA. APRENDIZAGEM.