

A MONITORIA REMOTA NA DISCIPLINA DE ENSINO DE MATEMÁTICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Josely Araujo Primo, Elaine de Farias Giffoni de Carvalho, Maria da Luz da Silva Nogueira, Luís Felipe da Costa Monteiro, Maria Jose Costa dos Santos

Diante da pandemia do SARS-CoV2, toda a universidade teve que se reinventar e buscar formas de dar continuidade às atividades, mesmo que remotamente. A disciplina Ensino da Matemática do curso de Pedagogia da Universidade Federal do Ceará (UFC), possui seis créditos obrigatórios e aconteceu remotamente durante o semestre de 2021.1, no período diurno e tinha regularmente matriculadas 19 alunas. Nesta disciplina, foram trabalhadas as seguintes unidades temáticas: Número, Álgebra, Geometria, Grandezas e medidas e Probabilidade e Estatística. BNCC (Brasil, 2017). Desse modo, o objetivo geral deste trabalho foi analisar a experiência de monitoria realizada remotamente. Para isso, um grupo no WhatsApp foi formado com o intuito de resolver dúvidas e passar informações necessárias para auxiliar os estudantes na execução das atividades solicitadas, foi adotado como metodologia, uma observação participante, sendo utilizado um diário de bordo como instrumento de registro. A professora da disciplina usou como método de ensino uma abordagem Fedathiana, fazendo uma interligação com a práxis, foi possível perceber o mecanismo de construção de uma aula com a utilização de textos, vídeos e aplicativos. Em que, nos momentos síncronos, havia uma discussão a respeito do texto e depois a execução de atividades diversas a respeito do tema. Identificou-se que a tecnologia digital possibilitou a utilização de diferentes ferramentas interativas com objetos dinâmicos e manipuláveis proporcionando diferentes oportunidades de interação, colaboração e construção de conhecimentos condizentes com os contextos culturais contemporâneos (SILVA, 2020). Concluiu-se então, que a oportunidade de monitoria nessa disciplina é imprescindível para o fortalecimento das bases do saber docente e abre perspectivas para a futura prática profissional, assim como para a consolidação dos conhecimentos dos estudantes da disciplina quando são auxiliados por ela além do tempo previsto.

Palavras-chave: monitoria remota. recursos tecnológico. ensino de matemática.