

A NECESSIDADE DE ADAPTAR AS METODOLOGIAS DE ENSINO PARA AS REDES SOCIAIS E ENGAJAMENTO DOS ALUNOS NESSE PROCESSO

Nilciane Silva de Mesquita, Geovana Maria Cartaxo de Arruda Freire

A necessidade de distanciamento social e a consequente adaptação ao ensino à distância por parte da Universidade - ajustes necessários devido às restrições impostas pela pandemia de COVID-19 - impactaram diretamente no modo como os alunos interagem com os professores durante as aulas. Portanto, a urgência em adaptar as metodologias de ensino para as redes sociais, de maneira a proporcionar ao aluno uma forma mais eficiente e pouco desgastante para manter os discentes engajados durante as aulas foi o principal objetivo do projeto de monitoria. Assim, o objetivo deste estudo é demonstrar os resultados apresentados a partir da adoção de metodologia de ensino que proporciona mais de uma forma de avaliação, demonstrando quais apresentaram melhor adesão e que outras demonstraram potencial em melhorar a experiência durante o ensino à distância. O conteúdo foi fundamentado a partir de uma pesquisa empírica, por meio da experiência obtida durante a participação no projeto de Iniciação à Docência, observando como os alunos receberam as propostas de metodologias avaliativas e adaptando-as para garantir a adesão por parte dos alunos, além de entender como os discentes se beneficiaram dela no processo de aprendizagem, e compreender qual o impacto desse processo de ensino adaptado à distância em uma disciplina que trata sobre Direito Ambiental, que poderia proporcionar vivências presenciais marcantes aos alunos. Dessa forma, foi possível observar que os alunos aderem melhor às metodologias que envolvem a liberdade para escolher os métodos de avaliação aplicados, além de entender como esses processos influenciam a frequência dos discentes e participação durante as aulas ministradas, culminando na realização de uma aula de campo opcional como forma de aproximar e manter o sentimento de pertencimento à universidade em tempos de pandemia, permitindo vivenciar a Natureza e marcando como experiência a necessidade de proteger e preservar o meio ambiente.

Palavras-chave: metodologia de ensino. vivência estudantil. meio ambiente.