

A PERSPECTIVA DOS DISCENTES DE ODONTOLOGIA E DE ENFERMAGEM ACERCA DO USO DE QUESTÕES COMO METODOLOGIA DE ENSINO NA MONITORIA DE MICROBIOLOGIA HUMANA.

Francisco Xavier de Aquino Júnior, David Rayne Moura Alves, Emily Damascena Bezerra, Débora de Souza Collares Maia Castelo-Branco, Glaucia Morgana de Melo Guedes

A Problematização como metodologia ativa de ensino incita o estudante a construir soluções por meio da busca ativa de conhecimento e da mobilização de sua estrutura cognitiva prévia, dando suporte à construção do saber, em vez de simplesmente transferi-lo. Nesse sentido, a resolução de exercícios (questões) auxiliaria na fixação dos conteúdos adquiridos após uma aula teórica sobre um determinado tema. Sob esse prisma, com o objetivo de avaliar a percepção dos estudantes de Enfermagem e de Odontologia da Universidade Federal do Ceará, campus Fortaleza, que estavam cursando o módulo de Microbiologia, acerca dos exercícios de revisão elaborados pelos monitores da disciplina, foi enviado um formulário eletrônico contendo perguntas fechadas sobre tais aspectos. Obteve-se 29 respostas ao formulário: 51,72% eram alunos da turma de Odontologia e 48,28%, da Enfermagem. 92,6% concordam totalmente que a resolução de questões é importante para a consolidação do aprendizado e 85,2% afirmou que os exercícios elaborados pelo monitor foram muito úteis na fixação dos conteúdos. Para 88,9% dos entrevistados, essa atividade proporcionou um aprendizado mais ativo do que passivo, bem como a maioria deles concorda (44,4%), ou concorda totalmente (29,6%), que este método é mais proveitoso do que resumos, mapas mentais e flashcards, inclusive, 84% considera mais produtivo do que monitorias no formato de aula expositiva com apresentação de slides. Todos os alunos (100%) concordaram que o gabarito e os comentários de cada questão, disponíveis após o envio dos testes, auxiliaram a entender os erros e a reforçar os acertos, porém, para 48,1%, uma aula síncrona para discussão das questões seria mais proveitosa do que esse feedback por escrito visto ao encerrar os testes. Assim, percebe-se que o uso de exercícios de revisão como método de ensino para atividades de monitoria estimula ativamente a aquisição de conhecimentos e a fixação do conteúdo, sendo apreciado pela população desse estudo.

Palavras-chave: Metodologia ativa. Exercícios de revisão. Microbiologia.