

A RELEVÂNCIA DA APRESENTAÇÃO DE CASOS CLÍNICOS POR PARTE DOS MONITORES DO MÓDULO PROCESSOS PATOLÓGICOS GERAIS

Helena Raquel Nogueira de Oliveira, Alana Lima dos Santos, Gabriel Coelho Brito Dias, Ávila Talita Bezerra Lima, Sarah Araújo Lima, Roberto Wagner Bezerra de Araujo

Com as mudanças no processo ensino-aprendizagem decorrentes da pandemia, os monitores de Processos Patológicos Gerais tiveram que buscar alternativas interativas para transmitir o conhecimento, como a introdução de casos clínicos. Os casos clínicos têm intenção de demonstrar uma situação que estimule o aluno a tentar entender o conteúdo posteriormente ministrado. Além disso, é uma boa forma de fazer conexões clínicas com assuntos ensinados no ciclo básico, mostrando a futura aplicação desses conhecimentos. Esse trabalho objetiva avaliar a introdução de casos clínicos no módulo de Processos Patológicos Gerais do curso de Medicina da Universidade Federal do Ceará. A avaliação foi realizada por meio da aplicação de um formulário via Google Forms, contendo cinco afirmativas, as quais poderiam ser avaliadas de cinco formas: discordo totalmente, discordo parcialmente, não concordo e não discordo, concordo parcialmente e concordo totalmente. O questionário obteve 38 respostas de alunos matriculados no curso de Medicina da UFC. Sendo assim, 71,1% afirma concordar totalmente que a incorporação de casos clínicos no módulo facilitou o aprendizado e 73,7% também concordou totalmente que essa integração clínica torna a abordagem de temas do ciclo básico mais interativa. 63,2% e 28,9% concordaram totalmente e parcialmente, respectivamente, que o suporte dos monitores foi satisfatório. 44,7% não discorda e não concorda com a participação dos monitores nas aulas síncronas. 36,8% e 39,5% concordaram totalmente e parcialmente, respectivamente, que as alternativas adotadas pelos monitores atenuaram os impactos gerados pela dificuldade de aulas práticas. Ademais, foi sugerida a aplicação de pré-testes e

pós-testes para auxiliar a aprendizagem dos casos clínicos. Esses dados evidenciam a importância da introdução de casos clínicos nesse módulo, o que impactou positivamente no processo de aprendizagem dos alunos.

Palavras-chave: PATOLOGIA. ENSINO. APRENDIZAGEM.